

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

# Программа

## перехода СОШ № 5 в эффективное состояние

### на 2023 - 2024 гг

Принята  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 15 от 24.05.2023

Утверждена

Директор СОШ № 5

Е.В. Золотарева

Приказ 01-01/79-02

от 24.05.2023 года



Рыбинск, 2023

**Оглавление**

	Стр.
Паспорт программы	3
Введение	5
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	6
1.1. Сведения о школе	6
1.2. Образовательные результаты	8
1.3. Риски снижения образовательных результатов	10
2. Цель и задачи развития образовательной организации	12
2.1. Меры, мероприятия и показатели реализации по достижению цели	13
Приложение 1	20
Приложение 2	21
Приложение 3	22
Приложение 4	24
Приложение 5	25

### Паспорт программы

Наименование Программы	Программа профилактики рисков учебной неуспешности
Основание разработки – актуальность для школы	1. Результаты самообследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкие результаты по предметам «Русский язык» и «Математика»</li> <li>• снижение результатов по предметам «Русский язык» и «Литература»</li> <li>• рост числа детей со стойкой учебной неуспешностью</li> </ul>
Заказчики	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
Основные разработчики	Золотарева Е.В., директор ОО Савина Н.В., заместитель директора по УВР Кучина О.Г., заместитель директора по УВР Осипова Н.М., заместитель директора по УВР Чистова В.К., педагог-психолог
Цели и задачи	Цель Программы – формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов. Основные задачи: 1. Сформировать внутришкольную систему профессионального развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявить направления совершенствования условий работы педагогических работников</li> <li>• Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование методической работы.</li> <li>• Создать условия для непрерывного профессионального развития учителей.</li> </ul> 2. Повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать и реализовать комплекс мер по профилактике учебной неуспешности.</li> <li>• Внедрить эффективные подходы к поддержанию школьного климата высокого качества</li> <li>• Совершенствовать систему профориентационной работы для дальнейшего самоопределения школьников</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Формирование внутришкольной системы непрерывного профессионального развития: Ожидаемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлены запросы учителей на профессиональное развитие.</li> <li>• Определены направления профессиональной подготовки педагогов.</li> <li>• Спланирована работа по повышению качества реализации учебной деятельности.</li> <li>• Реализована технология уровневой дифференциации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализована технология наставничества</li> <li>• Повышен уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями.</li> <li>• Обновлена система методической работы в ОО.</li> </ul> <p>2. Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организована работы с детьми с проявлениями учебной неуспешности.</li> <li>• Снижена доля обучающихся с низкой мотивацией к обучению на 15%</li> <li>• Снижена доля обучающихся, подвигающихся буллингу в школе на 10%.</li> <li>• Снижена доля учителей с деструктивными педагогическими практиками на 25%.</li> <li>• Удовлетворены запросы родителей/законных представителей программами дополнительного образования в ОО</li> <li>• Повышен уровень профориентационной работы в школе до 70%</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовительный этап: апрель - июнь 2023 г.</li> <li>• Аналитико - диагностический этап: август 2023 г – октябрь 2023г.</li> <li>• Деятельностный этап: ноябрь 2023 г – апрель 2024 г.</li> <li>• Этап промежуточного контроля и коррекции: май 2024 г.</li> </ul>
Ответственные лица, контакты	Золотарева Е.В., директор ОО, тел. 24-52-85



## Введение

В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы по результатам ГИА и ВПР показала низкие результаты. Поэтому основанием для создания Программы послужили:

- национальный Проект РФ «Образование» (от 24.12.2018 г.) на 2019-2024 г.г.
- муниципальная Программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе г. Рыбинск» на 2020-2023 г. (Постановление 26.10.2017 г. № 3082);
- Приказ Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области «Об организации подготовки Программы адресной поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты» от 10.03.2023 № 053-01-09/100

В ходе реализации Программы предстоит провести ряд диагностик; исследовать особенности контингента, динамику учебных достижений, кадровый состав, наличие образовательных ресурсов и условия обучения.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

Данная Программа должна стать управленческим инструментом для эффективного руководства процессом изменений к лучшему в образовательном процессе школы на всех этапах её осуществления.

## 1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

### 1.1. Сведения о школе

СОШ № 5 расположена в микрорайоне Скоморохова гора, где в основном проживают работники предприятия ПАО ОДК «Сатурн». В микрорайоне расположена еще одна школа - МАУ СОШ № 12, поэтому педагогическому коллективу приходится работать в условиях конкуренции.

Анализ социального паспорта свидетельствует о том, что состав семей обучающихся достаточно стабилен (полные и неполные семьи). Уменьшается количество детей, воспитываемых опекунами. Родители обучающихся в основном все трудоустроены, наблюдается снижение количества семей, имеющих статус «малоимущие». Социальный паспорт СОШ № 5 представлен в таблице. **Приложение 1.**

### Комплектация классов

Год	2018-2019			2020-2021			2021-2022		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
Уровни образования									
Общее кол-во классов	14	20	3	14	20	3	15	20	2
Из них									
Общеобразовательные	13	17	3	13	17	3	14	17	2
Классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	3	0	1	3	0	1	3	0
Классы с преподаванием предметов на профильном/углубленном уровне	0	0	3	0	0	3	0	0	2

### Количество обучающихся

Количество	2020	2021	2022
Начальная школа	378	351	396
Основная школа	486	468	464
Средняя школа	78	78	57

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о снижении контингента в начальной и основной школе. Данная ситуация произошла в связи с пересмотром границ микрорайона школы в 2020 г.

### Дети «группы риска»

	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Неуспеваемость	4		10		19	2%
Условно переведенные			10		19	2%
На повторном обучении					6	0,6%



Пропуски уроков без уважительных причин			4	0,4%	6	0,6%
Неуспеваемость + пропуски уроков			4	0,4%	6	0,6%
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	14	1,6%	15	2%	15	1,6%
Состоят на учете в ОДН	5	0,5%	15	2%	13	1,4%
<b>Состоят на учете в ТКНД и ЗП:</b>						
- СОП	2	0,2%	2	0,2%	2	0,2%
- другие категории	7	0,8%	5	0,1%	4	0,4%
<b>Итого, состоящих на учете:</b>	<b>14</b>	<b>1,6%</b>	<b>15</b>	<b>0%</b>	<b>15</b>	<b>1,6%</b>
<b>Дети с девиантным поведением</b>					<b>13</b>	<b>1,4%</b>
<b>Русский язык не является родным</b>	0	0%	0	0%	7	0,7%

В течение нескольких лет наблюдается «плавающая динамика» по обучающимся, состоящим на различных видах профилактического учета, что свидетельствует о наличии детей с особыми образовательными потребностями, требующими индивидуального подхода в работе. Кроме того, в 2022 году появились обучающиеся для которых русский язык не является родным. В 2023 г. было принято управленческое решение – учитель направлен на КПК «Содержание и организация современного урока русского языка как иностранного».

### Кадровый состав

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, вспомогательным персоналом, медицинскими работниками и работниками пищеблока.

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее количество	67 чел.	64 чел.	57 чел.
Высшая квалификационная категория	16 чел./24%	13 чел./20%	13 чел. /23%
Первая квалификационная категорию	25 чел. /37%	26 чел./41 %	23 чел. / 40%

### Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Год	Стаж до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Стаж свыше 20 лет
2020	7 чел.	3 чел.	5 чел.	4 чел.	4 чел.	44 чел.
2021	8 чел.	3 чел.	9 чел.	2 чел.	7 чел.	35 чел.
2022	5 чел.	4 чел.	4 чел.	9 чел.	3 чел.	34 чел.

Анализируя данные таблиц, можно сделать вывод, что количества высокопрофессиональных педагогов стабильно (на 1 % произошло снижение учителей с высшей квалификационной категорией, на 3% выросло количество учителей с первой квалификационной категорией).

В образовательной организации в основном работают учителя со стажем свыше 20 лет, количество молодых специалистов, вновь пришедших в школу, уменьшается.

## 1.2. Образовательные результаты

### Результаты ЕГЭ

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний балл ЕГЭ по русск. языку	75	80	69
Макс. балл ЕГЭ по русск. языку	94	100	100
Мин. балл ЕГЭ по русск. языку	49	66	34
Средний балл ЕГЭ по математике	50	62	55
Макс. балл ЕГЭ по математике	74	80	78
Мин. балл ЕГЭ по математике	27	33	27
Число экзаменов, сданных по выбору	9	8	8

Анализируя данные таблицы «Результаты ЕГЭ», отмечаем плавающую динамику сдачи ЕГЭ по предметам: «Русский язык» «Математике». В 2021-2022 году произошло снижение среднего балла по предмету «Русский язык» на 11 баллов, по предмету «Математика» – на 7 баллов.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 9 классах

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Справляемость	Качество	Справляемость	Качество	Справляемость	качество
Русский язык	99%	74%	100%	44%	100%	61%
Литература	100%	100%	-	-	100%	100%
Математика	100%	35%	100%	20%	100%	35%
Информатика	100%	25%	-	-	100%	67%
Биология	100%	60%	-	-	100%	67%
Физика	-	-	-	-	100%	31%
Обществознание	100%	49%	-	-	100%	100%
Химия	100%	100%	-	-	100%	53%
География	100%	41%	-	-	100%	100%
Английский язык	100%	100%	-	-	100%	35%

Анализируя результаты ГИА за 2021-2022 учебный год, отмечаем повышение качества по предмету «Русский язык» на 30%, по предмету «Математика» - на 15% по сравнению с предыдущим годом; по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом качество по предмету «Русский язык» снизилось на - на 13%, по предмету «Математика» - осталось стабильным. При этом отмечаем, что 100% обученности обучающиеся достигают не с первого раза.

Результаты ОГЭ за 2021-2022 учебный год показывают увеличение качества по следующим предметам: «Информатика», «Биология», «Обществознание».

За последние три года результаты по предметам «Математика» и «Русский язык» выпускники школы показывают ниже муниципальных, следовательно, школе стоит усилить работу по формированию мотивации учения у обучающихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации у части педагогического коллектива.



Что касается процедуры проведения ГИА, следует отметить, что в школе отработан механизм организации и проведения мероприятий по обеспечению качественного проведения ГИА, строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.

## Результаты ВПР

### Русский язык

Класс	2021		2022		2023	
	Справляем ость	Успешнос ть	Справляемос ть	Успешнос ть	Справляемос ть	Успешнос ть
4	91%	69%	92%	45%	95%	61%
5	70%	24%	83%	42%	83%	45%
6	61%	21%	64%	21%	86%	30%
7	41%	6%	68%	8%	71%	19%
8	45%	14%	50%	29%	84%	15%

### Математика

Класс	2021		2022		2023	
	Справляе мость	Успешнос ть	Справляемос ть	Успешнос ть	Справляемос ть	Успешнос ть
4	95%	77%	93%	67%	97%	77%
5	56%	20%	88%	53%	88%	44%
6	60%	13%	81%	10%	84%	36%
7	57%	16%	89%	23%	82%	26%
8	71%	9%	95%	25%	88%	17%

Анализируя данные таблицы, отмечаем, что справляемость с ВПР – одна из проблемных зон в работе школы. Не все обучающиеся справляются с всероссийскими проверочными работами по предметам «Математика» и «Русский язык». Низкое качество обучения по этим предметам показывают обучающиеся в основной школе.

Анализируя данные таблиц «Результаты ВПР по предмету «Русский язык» по классам», можно сделать вывод, что:

- в параллели 5-х классов наблюдается отрицательная динамика справляемости: падение на 8%, отрицательная динамика успешности: снижение - на 1%;
- в параллели 6-х классов в сравнении с предыдущим годом произошло увеличение доли справляемости на 3%, но падение доли качества на 10%;
- в параллели 7-х отмечается плавающая динамика справляемости. В сравнении с предыдущим годом произошло увеличение справляемости на 6%; но снижение качества на 3%;
- в параллели 8-х классов положительная динамика доли справляемости. По сравнению с предыдущим годом произошло увеличение справляемости на 5%, увеличение успешности на 4%.

Анализируя результаты в целом, можно отметить наиболее проблемные классы-5в, 7б, 7г и 8в.

Результаты ВПР по классам по предмету «Русский язык» представлены в Приложении 2.

Анализируя данные таблиц «Результаты ВПР по предмету «Математика» по классам», можно сделать вывод, что:

- в параллели 5-х классов наблюдается отрицательная динамика справляемости - снижение на 6%, и отрицательная динамика успешности: снижение успешности на 24%;
  - в параллели 6-х классов по сравнению с предыдущим годом наблюдается отрицательная динамика справляемости: произошло снижение справляемости на 5%, наблюдается отрицательная динамика успешности: снижение успешности на 21%;
  - в параллели 7-х классов наблюдается положительная динамика справляемости: по сравнению с предыдущим годом произошло увеличение справляемости на 2%. Динамика успешности плавающая: по сравнению с предыдущим годом – снижение на 11%;
  - в параллели 8-х классов динамика справляемости плавающая: по сравнению с предыдущим годом снижение справляемости на 1%, плавающая динамика успешности - по сравнению с предыдущим годом снижение успешности на 6%.
- Наиболее проблемные классы – 6г, 7в, 8в.

### Текущие образовательные результаты

Анализируя данные диаграммы «Результаты обученности по итогам 2 и 3 четверти» можно сделать вывод о том, что в школе происходит как снижение уровня обученности обучающихся, так и рост уровня обученности обучающихся. Снижение наблюдается в шести классах: 5а, 6а, 6б, 6г, 7б, 7г.

Рост уровня обученности тоже в шести классах: 5в, 6в, 7в, 8а, 8б, 8в.

Стабильный уровень обученности сохраняется в 5б классе.

#### Приложение 4. Результаты обученности

Анализируя данные диаграммы «Результаты успешности по итогам 2 и 3 четверти» можно сделать вывод о том, что снижение уровня успешности наблюдается в 7 классах: 5а, 5б, 5в, 6а, 6в, 7б, 9в. Стабильный уровень успешности в 7 классах: 6б, 6г, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в

Рост уровня успешности в трех классах: 9а, 9б, 7а.

#### Приложение 5. Результаты успешности

### Образовательные результаты в целом по школе

Показатель	2019- 2020	2020-2021	2021 -2022
Число /% окончивших без «3» 4-й кл.	73/70%	78/74%	53/70%
Число /% окончивших без «3» 9-й класс	29/28%	38/36%	21//27,8%
Число/% окончивших без «3» 11-й кл.	29/59%	17/59%	16/35%

Анализируя данные таблицы, отмечаем отрицательную динамику образовательных результатов (окончивших учебный год без троек) в 4, 9 и 11 классах,

### 1. 3. Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:



Факторы риска	Выраженность риска
Низкий уровень оснащения школы	Средняя
Дефицит педагогических кадров	Средняя
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Высокая

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важная характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Показатели	Ед. изм	Результат	Маркеры риска	
Уровень инструментализации ВСОКО	балл	70	*	
Доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	%	61		*
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	%	65		*
Доля учителей, удовлетворенных возможностями профессионального развития	%	71		*
Эффективность методических мероприятий	балл	76		*
Оценка профессиональных компетенций учителей	балл	57	*	*
Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	балл	86		*
Использование учителями элементов формирующего оценивания	балл	54	*	*
Уровень использования современных педагогических технологий	балл	70	*	*
Использование цифровых образовательных ресурсов учителями	балл	74	*	*
Учебная дисциплина	%	80		*



Проработка данного риска рекомендована в работу по умолчанию.

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня образовательной и воспитательной среды:

Показатели	Ед.	Результат	Маркеры риска	
Доля обучающихся с ОВЗ % <5%	%	<5%	*	
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	13	*	
Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе	%	14	*	
Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик	%	31	*	
Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	%	41	*	
Уровень профориентационной работы школы	балл	53	*	
Разнообразие среды ДО в школе	балл	100		*

## 2. Цель и задачи развития образовательной организации

**Цель:** формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

**Показатель достижения:** устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- Сформировать внутришкольную систему профессионального развития
  - Выявить направления совершенствования условий работы педагогических работников
  - Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование методической работы
  - Создать условия для непрерывного профессионального развития учителей
- Повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
  - Сформировать и реализовать комплекс мер по профилактике учебной неуспешности.
  - Внедрить эффективные подходы к поддержанию школьного климата высокого качества

- Совершенствовать систему профориентационной работы для дальнейшего самоопределения школьников

## 2.1. Меры, мероприятия показатели реализации по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер.

Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Риск 1. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Ожидаемые результаты:

- Выявлены запросы учителей на профессиональное развитие.
- Определены направления профессиональной подготовки педагогов.
- Спланирована работа по повышению качества реализации учебной деятельности.
- Реализована технология уровневой дифференциации.
- Реализована технология наставничества
- Повышен уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями.
- Обновлена система методической работы в ОО.

№	Действие	Показатель	Сроки	Ответственный
Выявлены запросы учителей на профессиональное развитие				
1	Проведение диагностики на выявление профессиональных дефицитов учителей русского языка и математики	100% учителей 5-7 классов, принявших участие в диагностическом исследовании, знают свои дефициты.	до 19.05.2023	Зам. директора по УВР
2	Проведение анкетирования учителей с целью выявления запросов на повышение квалификации	Доля учителей 5-9 классов, принявших участие в анкетировании 100%	до 01.09.2023	Директор ОО
3	Посещение и анализ уроков административной командой с целью выявления дефицитов учителя	Аналитическая справка по итогам посещения уроков	октябрь, ноябрь 2023	Зам. директора по УВР
Определены направления профессиональной подготовки педагогов с учетом выявленных дефицитов				



4	Составление плана обучения педагогов на КПК по вопросам внедрения обновленного ФГОС	100% учителей, прошли подготовку на КПК	с октября 2023 по май 2024	Зам. директора по УВР
5	Составление плана обучения педагогов на КПК по вопросам использования технологии уровневой дифференциации	Доля учителей, прошедших обучение на КПК – 80%		
6	Составление плана обучения педагогов на КПК по вопросам использования технологии наставничества	Доля учителей, прошедших обучение на КПК – 40%		
7	Составление плана обучения педагогов на КПК по вопросам информатизации образовательной деятельности	Доля учителей, прошедших обучение на КПК – 60%		
8	Составление плана обучения педагогов на КПК по вопросам преподавания русского языка как иностранного	Доля учителей русского языка и литературы, прошедших обучение на КПК -30%		
Спланирована работа по повышению качества реализации учебной деятельности				
9	Проведение серии ИМС, в том числе по проектированию современного урока, по внедрению и реализации технологий уровневой дифференциации и наставничества, по вопросам контроля и оценки знаний обучающихся и разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Доля учителей, принявших участие в ИМС – 100 %	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
10	Проведение единого методического дня.	Доля учителей, принявших участие в едином методическом дне - до 80%	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
11	Проведение смотра – конкурса методических объединений	Доля МО, принявших участие в смотре-конкурсе - 80%	апрель 2024	Зам. директора по УВР
12	Индивидуальные консультации учителей при подготовке к проведению	Повышение методической активности учителей на	сентябрь 2023-июнь 2024	Зам. директора по УВР



	открытых уроков, выступлениям на образовательных мероприятиях различного уровня.	25 %		
Реализована технология уровневой дифференциации				
13	Организация индивидуальных консультаций (по запросу родителей)	70% родителей охвачены консультациями	сентябрь 2023 - июнь 2024	Зам. директора по УВР
14	Разработка дидактических материалов с учетом технологии уровневой дифференциации и их применение в ОД	Банк дидактических материалов	сентябрь – октябрь 2023	Учителя-предметники
15	Использование контрольных работ с использованием технологии уровневой дифференциации	100 % учителей разработали контрольные работы с учетом уровневой дифференциации	сентябрь октябрь, декабрь 2023; март, апрель, май 2024	Руководители МО
16	Проведение и анализ открытых уроков с использованием технологии уровневой дифференциации	40% педагогов, провели открытые уроки	сентябрь 2023 – май 2024	
Реализована технология наставничества				
17	Формирование банка данных наставников и наставляемых	100% пар/групп сформированы	сентябрь – октябрь 2023	Зам. директора по УВР
18	Формирование пар/ групп	100% пар/групп сформированы	сентябрь 2023	Зам. директора по УВР
19	Выделение часов внеурочной деятельности для реализации плана педагога-наставника	100% программ ВУ разработаны и реализуются	до 1 сентября 2023	Зам. директора по УВР
20	Разработка плана работы наставника	100% наставников разработали планы	сентябрь – октябрь 2023	Педагог-наставник
21	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов наставляемых	100% обучающихся охвачены ИОМ	октябрь 2023-май 2024	Педагог-наставник
22	Занятия для обучающихся с узкими специалистами	100% обучающихся охвачены дополнительными занятиями	октябрь 2023-май 2024	узкие специалисты
Повышен уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями.				
23	Проведение и анализ открытых уроков с использованием цифровых образовательных ресурсов	Доля учителей, проводящих открытые уроки - до 50%	в соответствии с планом работы МО	Администрация, руководители МО

24	Трансляция лучших практик использования ЦОР в образовательной деятельности	Доля учителей, транслирующих опыт, не менее 50%	сентябрь 2023-июнь 2024	Зам. директора по УВР
Обновлена система методической работы в ОО				
25	Обновление модели методической работы в ОО	Описание модели МР	Сентябрь 2023	Зам. директора по УВР
26	Внесение в программу ВСОКО раздела, контролирующего методическую деятельность в школе	Повышение методической активности учителей (участие в профессиональных конкурсах, конференциях и т.д.) на 20%	сентябрь 2023-июнь 2024	Зам. директора по УВР
27	Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) педагогов	Доля учителей, разработавших ИОМ - 80% Доля учителей, реализовавших ИОМ - 70%	сентябрь – октябрь 2023 май 2024	Руководители МО Учителя-предметники

Риск 2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Ожидаемые результаты:

- Организована работы с детьми с проявлениями учебной неуспешности.
- Снижена доля обучающихся с низкой мотивацией к обучению на 15%
- Снижена доля обучающихся, подвигающихся буллингу в школе на 10%.
- Снижена доля учителей с деструктивными педагогическими практиками на 25%.
- Удовлетворены запросы обучающихся, родителей/законных представителей программами дополнительного образования в ОО
- Повышен уровень профориентационной работы в школе.

№	Действие	Показатель	Сроки	Ответственный
Организована работы с детьми с проявлениями учебной неуспешности.				
1	Обновление банка данных учеников с проявлениями учебной неуспешности	Аналитическая справка об успеваемости по итогам четвертей, полугодий	1 раз в четверть	Классный руководитель
2	Разработка алгоритма действия по координации работы учитель предметник - классный руководитель – родитель/законный представитель - администрация.	Доля учителей и классных руководителей, которые используют разработанный алгоритм - 100%	за 2 недели до окончания каждой четверти	Учителя-предметники, классный руководитель
Снижена доля обучающихся с низкой мотивацией к обучению на 15%				
4	Проведение анкетирования по методике М.И. Лукьяновой обучающихся	Аналитическая справка	Ноябрь апрель,	Педагог - психолог



	5 и 8 классов на выявление уровня мотивации			
5	Разработка и реализация ИОМ обучающихся с низкой учебной мотивацией	Увеличение количества разработанных ИОМ для обучающихся с низкой учебной мотивацией (100%) Увеличение доли обучающихся, реализовавших ИОМ до 80 %	В течение года	Педагоги – наставники
Снижена доля обучающихся, подвергающихся буллингу на 10%				
6	Выявление и классификация детей, подвергающихся буллингу в школе.	Создан банк детей, подвергающихся буллингу в школе	октябрь 2023	Педагог-психолог, классные руководители
7	Разработка и реализация программы лектория для детей и родителей/законных представителей «Буллинг в школе»	Доля детей и родителей, охваченных программой лектория до 30%	ноябрь 2023-апрель 2024	Педагог - психолог
8	Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения педагогов по вопросам поддержки детей, подвергающихся буллингу «Все в твоих руках»	Доля учителей, охваченных участием в программе до 100%	ноябрь 2023-апрель 2024	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Снижена доля учителей с деструктивными педагогическими практиками на 25%				
9	Проведение тренингов по предотвращению профессионального выгорания учителей	Доля учителей, охваченных тренингами до 70%	ноябрь 2023 – апрель 2024	Педагог-психолог
10	Обновление ЛНА о профессиональная этика педагога	Положение о педагогической этике	сентябрь 2023	Директор ОО
11	Стимулирование педагогов, соблюдающих профессиональную этику, через эффективный контракт	Снижение доли учителей, демонстрирующих практики деструктивного поведения на 10%	2 раза в год	Директор ОО
Удовлетворены запросы обучающихся, родителей/законных представителей программами дополнительного образования в ОО.				
12	Проведение анкетирования родителей/ законных представителей по выявлению запросов по дополнительным	Аналитическая справка	май 2023	Зам. директора по ВР



	образовательным программам			
13	Разработка и реализация новых дополнительных образовательных программ	Наличие реестра программ ДО по всем направлениям для удовлетворения запроса родителей/законных представителей	август – сентябрь 2023	Зам. директора по ВР, учителя-предметники
Повышен уровень профориентационной работы школы				
14	Участие в онлайн уроках «Шоупрофессий.рф»	Доля обучающихся 5-8 классов, принявших участие в онлайн уроках «Шоупрофессий.рф» не менее 70%	сентябрь 2023- май 2024	Учитель технологии, кл. руководители
15	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее-2023»	Доля обучающихся 7 классов, принявших участие в федеральном проекте «Билет в будущее-2023» не менее 65%	сентябрь-декабрь 2023	Зам. директора по УВР, кл. руководители, педагог-навигатор
16	Участие в экскурсиях в региональный музейно-профориентационный центр им. П.Ф. Дерунова	Доля обучающихся 5-8 классов, принявших участие в экскурсиях в Региональный музейно-профориентационный центр им. П.Ф. Дерунова не менее 80%	сентябрь 2023- май 2024	Кл. руководители
14	Реализация программы «Мы в мире профессий и профессии в нас», направленной на сопровождение профессионального самоопределения	Доля обучающихся 5-7/8 классов, принявших участие в реализации программы «Мы в мире профессий и профессии в нас», направленной на сопровождение профессионального самоопределения 100%. Доля обучающихся, показавших высокий и средний уровень готовности к выбору профиля/профессии 5 классы не менее 55% 6 классы не менее 60% 7 классы не менее 65% 8 классы не менее 70%	сентябрь 2023- май 2024	Кл. руководители
15	Участие обучающихся 5-9 классов в декаде	Доля обучающихся 5-9 классов, принявших	Январь-февраль	Зам. директора по УВР,

	профориентации «Мы в мире профессий и профессии в нас»	участие в декаде профориентации не менее 25%	2024	кл. руководители
16	Организована психолого-педагогическая поддержка и консультирование обучающихся 9 классов	Доля обучающихся 9 классов, принявших участие в реализации программ, направленных на сопровождение профессионального самоопределения 100%. Доля обучающихся, показавших высокий и средний уровень готовности к выбору профиля/профессии 9 классы не менее 75%	сентябрь 2023-май 2024	Педагог-психолог
17	Реализации краткосрочных программ профориентационной направленности	Доля обучающихся 9 классов, принявших участие в реализации краткосрочных программ профориентационной направленности 85%	сентябрь 2023-май 2024	Учителя-предметники

## Социальный паспорт школы

Показатели	2020/21 уч.год	2021/22 уч.год	2022/2023 уч.год
Количество обучающихся	900	898	917
Полные семьи	660 (73%)	680 (75,7%)	670 (73 %)
Неполные семьи	232 (26%)	211 (23,5%)	230 (25%)
Опекаемые дети	10 (1%)	7 (0,8%)	6 (0,6 %)
Малообеспеченные семьи	189	189	100
Оба родителя работают	507	574	699
Оба родителя не работающие	15	24	10
Один родитель не работающий	137	109	103
Единственный родитель, не работающий	25	19	19



## Русский язык

Класс	ВПР 2022		ВПР 2023 9 (за 5 класс)		
	Доля «2»	Процент успешности		Доля «2»	Процент успешности
4а	0%	68%	5а	20%	50%
4б	7%	41%	5б	8%	54%
4в	20%	20%	5в	24%	29%
<b>Всего</b>	<b>9%</b>	<b>43%</b>		<b>17%</b>	<b>44%</b>

Класс	ВПР 2022 (за 5 кл.)		ВПР 2023 (за 6 кл.)	
	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности
6а	4%	72%	8%	63%
6б	25%	15%	18%	8%
6в	17%	42%	19%	19%
6г	26%	33%	16%	32%
<b>Всего</b>	<b>18%</b>	<b>41%</b>	<b>15%</b>	<b>31%</b>

Класс	ВПР 2021 (за 5 кл.)		ВПР 2022 (за 6 кл.)		ВПР 2023 (за 7 кл.)	
	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности
7а	12%	46%	24%	24%	24%	16
7б	45%	5%	61%	4%	45%	5
7в	25%	25%	17%	34%	17%	35
7г	43%	14%	44%	21%	39%	17
<b>Всего</b>	<b>31%</b>	<b>23%</b>	<b>37%</b>	<b>21%</b>	<b>31%</b>	<b>18%</b>

Класс	ВПР 2021 (6 класс)		ВПР 2022 (7 класс)		ВПР 2023	
	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности
8а	27%	23%	32%	8%	19%	15%
8б	41%	15%	8%	17%	4%	16%
8в	50%	-	54%	8%	25%	13%
<b>Всего</b>	<b>39%</b>	<b>13%</b>	<b>32%</b>	<b>11%</b>	<b>16%</b>	<b>15%</b>

Приложение 3  
 Результаты ВПР по классам по  
 предмету «Математика»

**Математика**

Класс	ВПР 2022 (4 класс)			ВПР 2023	
	Доля «2»	Процент успешности		Доля «2»	Процент успешности
4а	0%	74%	5а	11%	53%
4б	0%	81%	5б	8%	52%
4в	15%	50%	5в	13%	26%
<b>Всего</b>	<b>5%</b>	<b>68%</b>		<b>11%</b>	<b>44%</b>

Класс	ВПР 2022 (за 5 класс)		ВПР 2023	
	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности
6а	4%	71%	4%	50%
6б	19%	47%	16%	21%
6в	10%	55%	13%	39%
6г	15%	35%	35%	15%
<b>Всего</b>	<b>12%</b>	<b>52%</b>	<b>17%</b>	<b>31%</b>

Класс	ВПР 2021 (за 5 кл.)		ВПР 2022 (за 6 кл.)		ВПР 2023 (за 7 кл.)	
	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности
7а	48%	20%	16%	8%	13%	39%
7б	48%	4%	20%	8%	33%	10%
7в	25%	36%	21%	21%	13%	25%
7г	52%	20%	21%	4%	14%	27%
<b>Всего</b>	<b>43%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>14%</b>	<b>18%</b>	<b>25%</b>



Класс	ВПР 2021 (за 6 класс)		ВПР 2022 (за 7 класс)		ВПР 2023 ( за 8 класс)	
	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности	Доля «2»	Процент успешности
8а	50%	14%	13%	17%	3%	18%
8б	29%	10%	13%	17%	26%	11%
8в	41%	15%	7%	33%	7%	19%
<b>Всего</b>	<b>40%</b>	<b>13%</b>	<b>11%</b>	<b>22%</b>	<b>12%</b>	<b>16%</b>

## Приложение 4. Результаты обученности





