

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5



**Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся,
испытывающих трудности в обучении:
тематические недели и технология наставничества
(из опыта работы школы №5 г. Рыбинск)**

Заместитель директора по УВР Кучина Ольга Германовна
Заместитель директора по УВР Савина Наталья Владимировна

Образовательная среда школы



Общеобразовательный класс



Отдельный класс

945 учащихся обучается в школе

40 комплект – классов,

из них **35** классов – инклюзивная форма обучения, **70** человек

(вариант 7.1,7.2, 5.1., 5.2., УО, вариант 7)

4 класса для детей с ОВЗ (вариант 7 – 40 человек)

4 класса с профильными группами (10 - 11 классы)

Образовательная среда школы



**В школе работают 57 педагогических работников, из них
преподаватель-организатор ОБЗР, педагог-психолог,
учитель - дефектолог**

**учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор,
советник директора по воспитанию**

Психолого-педагогический консилиум



Плановые

Планирование и согласование деятельности ППк на текущий год

Определение направлений психолого-педагогического сопровождения детей

Выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута

Внеплановые

Решение вопроса о принятии необходимых срочных мер по выявленным обстоятельствам

Изменения направления коррекционной работы в случае ее неэффективности, либо изменении ситуации

Решение вопроса об изменении образовательного маршрута (вновь пришедшие обучающиеся с ОВЗ, ИПРА, впервые получившие статус ОВЗ, ребенка инвалида, по запросу учителей, родителей ребенка с проявлением школьной неуспешности) и т.п.

Тематические недели

Психолого-логопедическая неделя

учителя

психолог

Проект «Живая азбука»

Неделя без конфликтов

социальный педагог

логопед

школьная служба медиации

Весенняя неделя добра

Декада профориентации

волонтеры

обучающиеся

Декада инклюзивного образования

администрация

Тематические недели

логопед

ПСИХОЛОГ

Социальный педагог

учителя

ребенок

родители



Психолого - логопедическая неделя



Психолого-логопедическая неделя

ЦЕЛЬ: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся

2017-2018 учебный год - «Школьный калейдоскоп»

2018-2019 учебный год - «Всемирный День приветствий»

2019-2020 учебный год - «Солнечная неделя»

2020-2021 учебный год - «Международный День толерантности»

2021-2022 учебный год - «Международный День акварели»

2022-2023 учебный год - «Фантазеры»

2023-2024 учебный год – «Слонариум»

2024-2025 учебный год – «Тайна третьей планеты»







Творческий проект «Живая Азбука»

ЦЕЛЬ: повышение интереса учащихся к чтению,
развитие творческих способностей.

2017 - 2018 учебный год - «Путешествие в страну букв»

2018 - 2019 учебный год – «Подводное царство- волшебное государство»

2019 - 2020 учебный год – «Города России от «А» до «Я»

2020 - 2021 учебный год - «Рыбинск от А до Я»

2021 - 2022 учебный год - «Хоровод веселых букв»

2022 – 2023 учебный год - «Цветочная азбука»

2023 - 2024 учебный год - «Эмоции, чувства и качества человека»

2024 - 2025 учебный год - «Космическое путешествие»







Декада инклюзивного образования

ЦЕЛЬ: повышение качества работы по организации обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья через реализацию современных образовательных практик, обобщения и распространения собственного опыта







Участия в акциях "Коллекция" и "Внимание! Дети!" в рамках программы "Добрая Дорога Детей"

Школьные мероприятия в рамках программы "Добрая Дорога Детей"

Международный конкурс по биологии для детей "Анатомия природы"

Конкурсы рисунков к различным мероприятиям. Плакаты, листовки, рисунки

Всероссийский конкурс "Светофор всегда на страже" на тему "Безопасность". Диплом II степени

Конкурс "Арт-Профи. Азбука профессии". Участники, призёры

Участия в Мунципальной ирра "Мир мам" и "Мир пап"

Участия в тематических вечерах "Когда все конкурсы в руках"



Результативность взаимодействия специалистов в рамках организации и проведения тематических недель

Ситуация 1

Учащаяся 2008 года рождения. Обучаясь в начальной школе, испытывала трудности в освоении ООП НОО. Девочка характеризовалась замкнутостью, пассивным поведением и низкой самооценкой. В 2018 году по рекомендации ППк прошла обследование и получила заключение ПМПК (ЗПР). По заявлению родителей и на основании заключения ПМПК была переведена на АООП НОО. На заседании ППк было принято решение о психолого-педагогическом сопровождении: коррекция эмоционально-личностной сферы, сопровождение при участии в школьных мероприятиях. Во время обучения наметилась положительная динамика в освоении учебного материала. В первое время была участником тематических недель, других школьных мероприятий при поддержке педагога-психолога. С 2021 года стала активной участницей школьной службы медиации. Участвовала в проведении школьных мероприятий «Неделя без конфликтов» и других тематических неделях. Успешно закончила 9 классов и поступила в Рыбинский полиграфический колледж.

Ситуация 2

Учащийся 2011 года рождения. Обучаясь в начальной школе, испытывал трудности в обучении, показывал низкий уровень учебной мотивации, нарушал дисциплину, являлся инициатором конфликтов. В 2019 г во 2 классе была дана рекомендация прохождения ПМПК, но родители написали отказ. На заседании было принято решение о зачислении мальчика на коррекционно-развивающие занятия и привлечение его к участию на школьные мероприятия. Занятия систематически пропускал, но в школьных мероприятиях участвовал с желанием. В 5 классе была повторно дана рекомендация прохождения ПМПК, родители дали согласие. По результатам обследования было выдано заключение на АООП ООО 7 вариант. В это время начинает принимать активное участие в тематических неделях школы, школьных мероприятиях. Обучается в общеобразовательном классе по АООП ООО, продолжает испытывать трудности в обучении. С 2024 года переведен в отдельный коррекционный класс. На сегодняшний день наметилась положительная динамика в успеваемости, проявляет инициативу в участии школьных мероприятий.

Результативность взаимодействия специалистов в рамках организации и проведения тематических недель

Олимпиады конкурсы	Количество участников олимпиад , конкурсов, соревнований, проектов							Количество призеров олимпиад , конкурсов, соревнований, проектов						
	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
уровень														
муниципальный	6	10	9	12	17	8	8	1				1	4	6
Региональный	0	4	8	10	9	5			1		2	4	1	
Всероссийский	0	16	22	12	15	7			4	2	3	6	2	

Модель наставничества «Учитель – группа учеников с особыми образовательными потребностями»

Групповая форма – сопровождение одним наставником или командой наставников группы наставляемых.

Длительное -«серия встреч»



Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г N-Р 145 «Методология (целевая модель) наставничества обучающихся...»

- * **Наставник** - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
- * **Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся"



Учитель – группа обучающихся с особыми образовательными потребностями

Группа наставляемых



Имеет проблемы с поведением, трудности в обучении, не участвуют в жизни школы



Учитель - наставник



Из числа активных и опытных педагогов. Выражает самостоятельное желание помочь обучающимся с особыми образовательными потребностями

Формирование групп



Группа закрепляется после личной встречи и обсуждения обоюдных запросов/возможностей

Обучение наставника



Производится при необходимости. Куратор рассказывает о форматах возможного взаимодействия с группой обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Группа наставляемых



Повышают свою успеваемость, участвуют в жизни школы. Уменьшается количество конфликтов внутри коллектива обучающихся. Снижение числа обучающихся, состоящих на учете.

Анкетирование удовлетворенности программой наставничества



Наставник получает закрепленный и уважаемый статус.

Алгоритм внедрения технологии наставничества



Качества наставника

- 1 группа:** доброжелательность, отзывчивость, понимание другого человека (эмпатия);
- 2 группа:** ответственность, требовательность, честность, настойчивость, справедливость, умение оценивать;
- 3 группа:** открытость, коммуникабельность, толерантность, диалогичность, умение слушать;
- 4 группа:** умение учить другого человека, делиться своим опытом, объяснять, помогать устранять ошибки;
- 5 группа:** наличие достаточного педагогического опыта, методической базы, профессионализм, компетентность;
- 6 группа:** наблюдательность, креативность, гибкость, мобильность, внимательность.

План работы наставника

- **Организационная работа** (мониторинг социального окружения обучающихся с ООП, контроль посещения уроков и вовлечение во внеурочные занятия и др.).
- **Работа с обучающимися с ООП** (изучение интересов, профилактическое мероприятия и др.).
- **Информационная работа** (разработка буклетов, рекомендаций, проведение мероприятий т.п.).
- **Методическая работа** (разработка информационных материалов, банк методических разработок).
- **Организационно-массовая работа** (привлечение обучающихся с ООП к мероприятиям, конкурсам, соревнованиям).
- **Работа с родителями и законными представителями** (привлечение родителей к мероприятиям, проведение родительских собраний).

Ситуация успеха



Мониторинг и оценка эффективности реализации технологии наставничества по модели «Учитель – группа учеников с особыми образовательными потребностями»

Направления	Показатели	Критерии
Организационное	<ul style="list-style-type: none"> • Реестр НЛА • Банк данных наставляемых • Банк данных наставников • Сформированные группы • Планы наставников • Трансляция опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие документов • Наличие банка • Наличие банка • Приказ о закреплении • Приказ об утверждении плана • Наличие публикаций и выступлений по теме
Психологическое	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение учебной мотивации у наставляемых • Удовлетворенность образовательной деятельностью(урочная, внеурочная, внеклассная) 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение учебной мотивации у 55% • Повышение удовлетворенности до 75 %
Педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> • Количество обучающихся с проявлениями учебной неуспешности • Количество обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение и образовательные события школы. • Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение количества обучающихся с проявлениями учебной неуспешности на 20 % • Повышение количества обучающихся с активной жизненной позицией на 10% • Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета на 10 %

Полученные результаты (по итогам 2024 года)

Повышение учебной мотивации и улучшение образовательных результатов обучающихся.	Все обучающиеся переведены в следующие классы
Удовлетворенность образовательной деятельностью (урочная, внеурочная, внеклассная)	Анкетирование показало, что обучающиеся с удовольствием посещают внеклассные и внеурочные мероприятия – 67%
Количество обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение, спортивные мероприятия и образовательные события школы.	Приняли участие в образовательных событиях школы -83% Приняли участие в спортивных мероприятиях – 50 %
Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета	Снизилось количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (состоял 1 человек, был снят с учета).

«...успех должен быть доступен каждому ребёнку. Если ребёнку удастся добиться успеха в школе, то у него есть шансы на успех в ЖИЗНИ»

Уильям Глассер американский психолог,
психотерапевт и педагог



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Почтовый адрес: 152935, Ярославская область, городской округ город Рыбинск,
ул. Моторостроителей, 15.**

Адрес электронной почты: sch5@rybinsk@yarregion.ru

Официальный адрес школьного сайта: [//sch5.edusite.ru/](http://sch5.edusite.ru/)