

Муниципальное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа № 5

Приказ

29.09.2023
г. Рыбинск

№ 01-01/147-05

Об утверждении

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить Положение об индивидуальном сопровождении молодого педагога (Приложение).

Директор школы



Е.В. Золотарева

**муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5**

**ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном сопровождении
молодого педагога**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном сопровождении молодого педагога в школе разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», а также Уставом СОШ №5 (далее – Школа) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение об индивидуальном сопровождении молодого педагога в школе (далее - Положение) определяет основные термины, цели, задачи, формы сопровождения молодых педагогов, регламентирует содержание и организацию деятельности по сопровождению молодых педагогов, а также документацию по работе с молодыми педагогами.

1.3. Индивидуальное сопровождение молодого педагога является одной из форм методической работы школы в системе непрерывного образования педагогических кадров.

1.4. Под индивидуальным сопровождением понимается:

- создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога;
- оказание педагогу всесторонней педагогической, психологической, методической, социальной и др. помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы;
- привлечение педагога к решению задач развития школы, реализации программ, проектов и т. п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
- обеспечение условий профессионального роста педагога с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а также запросов, интересов, потребностей самого педагога.

2. Цели и задачи индивидуального сопровождения учителя

2.1. Целью индивидуального сопровождения молодого педагога в системе методической работы школы является обеспечение роста его профессионального мастерства.

2.2. Задачи индивидуального сопровождения:

- обеспечение непрерывности профессионального образования молодого педагога, повышение его теоретико-методического уровня и квалификации;
- актуализация сильных сторон деятельности молодого педагога, обучение уверенному преодолению проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;
- создание условий для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей, создание различных "ситуаций успеха" для каждого молодого педагога;
- использование механизмов морального и материального поощрения молодых

педагогов.

3. Формы сопровождения молодого педагога

3.1. Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута молодого педагога. Этот маршрут может иметь теоретическую или практическую доминанту, реализовываться в рамках школы или вне ее. Важный компонент маршрута – "контрольные срезы" его прохождения, обеспечивающие оценку и самооценку успешности работы. Это могут быть:

- собеседования с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, с методистами или с наставником педагога;
- ведение портфолио молодого педагога;
- выступления на заседаниях педагогического совета и/или методического объединения;
- проведение открытых уроков;
- разработка и представление методических материалов;
- написание статей в профессиональный журнал и др.

3.2. Организованное посещение и анализ уроков.

3.3. Содействие в подготовке к конкурсам, фестивалям, акциям различных уровней.

3.4. Организация обратной связи «учитель – наставник – методист».

Формы:

- индивидуальное и групповое собеседование с педагогами;
- предоставление "свободного микрофона" молодым педагогам на семинарах, круглых столах, конференциях, проводимых в ОО;
- анкетирование молодых педагогов.

4. Диагностика затруднений (проблем) молодых педагогов

4.1. Затруднения (проблемы), испытываемые молодым педагогом, по характеру могут быть:

- общепедагогическими;
- психолого-педагогическими;
- методическими;
- научно-теоретическими;
- организационными;

4.2. Диагностика затруднений осуществляется по результатам:

- собеседования с молодым педагогом;
- анкетирования обучающихся (без участия психологов);
- анкетирования обучающихся совместно с психологами;
- различных видов анализов и т. д.

5. Организация и содержание индивидуального сопровождения молодого педагога

5.1. В образовательной организации используются следующие документы, оформляемые в целях организации индивидуального сопровождения молодого специалиста:

- план индивидуального сопровождения молодого специалиста (титульный лист, общие сведения о наставнике и молодом специалисте, план работы, перспективный индивидуальный план самообразования) (приложение 1 к настоящему положению);
- портфолио молодого педагога;
- анализ итогов реализации программы индивидуального сопровождения учителя (приложение 2 к настоящему положению).

5.2. В процессе работы в портфолио молодого педагога могут добавляться :

- сертификаты, грамоты, дипломы;
- результаты анкетирования;
- отзывы (данные собеседований)
- аналитические материалы и др.

5.3. После завершения индивидуального сопровождения молодого педагога проводится анализ и дается общее заключение (приложение 3 к настоящему положению).

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение об индивидуальном сопровождении молодых педагогов является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (вводится в действие) приказом директора образовательной организации.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение об индивидуальном сопровождении молодых педагогов, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1 настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Фамилия Имя Отчество педагога-наставника

Фамилия Имя Отчество молодого педагога

учебный период

I. Паспорт программы индивидуального сопровождения _____ (Ф. И. О. учителя)

1. Дата и номер приказа о назначении наставника _____
2. Наставник _____ (Ф. И. О. специалиста)
3. В организации сопровождения принимают участие _____
(Ф. И. О. специалистов)

2. План работы наставника с молодым специалистом на _____ год работы

Общая цель работы наставника с молодым специалистом	
Общие задачи работы наставника с молодым специалистом	
Основные направления работы	

№	Наименование мероприятия	Сроки	Форма отчета

3. Индивидуальный план самообразования молодого педагога на _____ год

Методическая тема школы	
Методическая тема самообразования	
Цель самообразования	
План работы по теме самообразования	
Дата предоставления результатов (этапа) самообразования	
Форма предъявления результатов самообразования	

Посещение педагогом-наставником уроков (занятий) молодого педагога

№	Дата	Тема	Выводы по результатам посещения

Посещение молодым педагогом уроков (занятий) наставника

№	Дата	Тема	Выводы по результатам посещения

Проведение консультаций

№	Дата проведения	Тематика

Анализ итогов реализации программы индивидуального сопровождения учителя

Состояние проблемы		Способ диагностики результатов	Выводы
до начала сопровождения	после завершения сопровождения		

Форма общего заключения о результатах индивидуального сопровождения

_____ (Ф. И. О. учителя)

1. Индивидуальное сопровождение можно считать:

- успешным, эффективным
- не вполне успешным, недостаточно эффективным
- неэффективным

6.2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы:

- сняты полностью
- сняты частично
- не сняты (указываются проблемы) _____
- не снята ни одна проблема

6.3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не были сняты проблемы _____

6.4. Сопровождаемый молодой педагог:

- нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении
- нуждается в поддержке для решения наиболее сложных проблем
- не нуждается в сопровождении
- нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования
- нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута.

6.5. Наиболее эффективные пути (способы) дальнейшего сопровождения (указать): _____