

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5**

**ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Моя будущая карьера»  
для обучающихся 10 - 11 классов**

Автор - разработчик

Осипова Н.М., заместитель  
директора СОШ № 5

**Рыбинск, 2023**

Условия реализации основной образовательной программы в старшей школе должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность: самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками.

Таким образом, каждый ученик должен спроектировать индивидуальную образовательную программу (ИОП).

### **Предполагаемые результаты реализации ИОП:**

- умение проектировать профессиональную и личностную деятельность;
- профессиональное самоопределение;
- сформированность мягких навыков для всех видов профессиональной деятельности.

Сопровождение деятельности ученика в этом направлении осуществляется через реализацию программы внеурочной деятельности «Моя будущая карьера».

Программа предусматривает 34 занятия с обучающимися 10-х классов. Программа состоит из двух равноценных, самостоятельных, но взаимосвязанных и практико-ориентированных блоков.

– психолого-педагогическое сопровождение, 17 ч.;

– организационно-педагогическое сопровождение, 17ч.

Ведение блоков чередуется по принципу *числитель/знаменатель*

Продолжительность занятия – до 40 минут. Занятия проводятся для всего класса во второй половине дня.

**Цель:** создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования.

### **Задачи:**

- формировать у старшеклассников умения планировать, корректировать и реализовывать цели личностного и профессионального развития;
- развивать у обучающихся представление о своих индивидуальных качествах и свойствах, интересах, способностей, склонностей и ценностных ориентаций;
- содействовать приобретению учащимися системы знаний о профессионально-важных качествах выбираемой профессии;
- повысить готовность к освоению программ профессионального образования;
- информировать обучающихся о путях получения дальнейшего образования;
- познакомить обучающихся спросом и предложением на рынке труда города и региона, а также с условиями труда на предприятиях и организациях города;
- познакомить обучающихся с рынком образовательных услуг труда города и региона.

## **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Блок психолого-педагогическое сопровождение**

*Раздел 1. Целеполагание - начало пути. Индивидуальная образовательная программа, 2ч*

Тема 1. Выбор профессии. Профессиональные интересы, намерения и мотивы

Теория: Формула выбора профессии: «Хочу-могу-надо».

Практика: психологическое тестирование (тест ДДО, методика Г.В. Резапкиной, тест мотивов выбора профессии), эссе «Профессия, которую я выбираю»

Форма организации: фронтальная, индивидуальная

*Раздел 2. Современный мир профессий, 4 ч*

Тема 1. Мир профессий, 2ч

Теория: Мир профессий, классификация профессий, характеристика класса профессий. Профориентационные образовательные ресурсы

Практика: практическое упражнение «Портрет профессии (существительные, прилагательные, глаголы)», презентация «Профессии нового времени».

Форма организации: фронтальная, индивидуальная, парная

Тема 2. Современный рынок профессий, 2 ч

Практика: проведение исследований «Востребованные и перспективные профессии» (опрос и анализ документации), «Рынок профессий/труда региона»

Форма организации: фронтальная, парная

*Раздел 3. Я и профессия, 7 ч*

Тема 1. Личность и выбор профессии, 4 ч

Теория: Личность, структура личности. Направленность и мировоззрение личности. Способности личности: общие и специальные. Индивидуальные особенности личности. Креативный потенциал личности

Практика: психологическое тестирование (тест Холланда, «За и против 2,3», тест интеллекта (методика Ясюковой Л.А.), тест КОС, тест творческих способностей; выполнение практических упражнений, составление характеристики индивидуальности.

Форма организации: фронтальная, индивидуальная, парная

Тема 2. Профессионально важные качества личности (ПВК), 3 ч

Теория: ПВК: общая характеристика, составляющие. Оценочный центр: назначение, цели работы, персонал. Технологии работы оценочного центра.

Практика: описание профессии на основе ПВК (профессия по выбору ученика), подбор диагностических процедур для найма на работу, апробирование диагностических процедур (деловая игра «прием на работу»).

Форма организации: фронтальная, парная

*Раздел 4. Карьера и профессиональное образование, 2 ч*

## Тема 1. Образовательные ресурсы

Теория: Непрерывное образование: виды и формы получения профессионального образования. Основы подготовки персонала.

Практика: деловая игра «Обучение персонала».

Форма организации: фронтальная, парная

## *Раздел 5. Профориентационный проект «Моя карьера», 2 ч*

### *Тема 1. Профориентационный проект «Моя карьера», 2 ч*

Практика: подготовка и защита проекта «Моя карьера». Содержание проекта: общая характеристика профессии (цель, предмет и средства труда ПВК, медицинские противопоказания, пути получения профессионального образования (учреждения СПО и ВПО), варианты трудоустройства)

Форма организации: парная

## **Блок организационно-педагогическое сопровождение**

### *Раздел 1. Целеполагание - начало пути. Индивидуальная образовательная программа, 2ч*

#### *Тема 1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ)*

Теория: ИОМ – общая характеристика, содержание и структура, критерии оценки. Основные понятия: «цель», «приоритеты».

Практика: информирование участников образовательного процесса о возможностях и целях ИОП, направлениях деятельности профилей обучения. Выявление и оформление образовательного заказа. Планирование и оформление совместно с обучающимся образовательных маршрутов соответствующих его цели обучения.

Форма организации: фронтальная, индивидуальная

### *Раздел 2. Современный мир профессий, 9 ч*

Теория: –

Практика: образовательные экскурсии на предприятия и организации города: презентация предприятия сотрудниками кадровой службы. Перспективы развития организации. Кадровая политика. Посещение отделов, служб и цехов предприятия/организации. Знакомство с продукцией и технологией работы. Основные профессии предприятия: условия и содержание работы.

Составление обзора о посещении предприятия/организации (презентация, викторина, заметка и т.д.)

Рефлексия и коррекция ИОМ, мониторинг эффективности обучения по индивидуальной образовательной программе.

Форма организации: фронтальная, индивидуальная

### *Раздел 3. Я и профессия*

### *Раздел 4. Карьера и профессиональное образование, 5 ч*

Тема 1.

Теория: –

Практика: образовательные экскурсии в учреждения ВПО и СПО, участие в открытых уроках «Проектория»/» Шоупрофессий.рф», участие в практиках, стажировках, конкурсах, олимпиадах, сбор портфолио

Форма организации: фронтальная, индивидуальная

*Раздел 5. Профориентационный проект «Моя карьера», 1 ч*

Тема 1.

Теория: –

Практика: рефлексия и коррекция ИОМ, мониторинг эффективности обучения ИОМ

Форма организации: фронтальная, индивидуальная

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы:**

**Личностные результаты** отражают:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и

- культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния

- социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  - расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** отражают:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

- деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;



б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной

- эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты отражают:**

- владение умением проектировать индивидуальный образовательный маршрут с учетом профессиональных интересов и способностей;
- знание особенностей рынка труда и образования;
- умение работать с образовательными ресурсами, включая он-лайн ресурсы, с целью обеспечения непрерывности образования;
- владение алгоритмом выбора профиля/будущей профессии (специальности);
- практическое освоение алгоритма постановки образовательных и профессиональных целей;
- формирование умения работать с информацией из различных сфер профессиональной и образовательной деятельности (поиск, анализ, преобразование);
- формирование умения предлагать несколько нестандартных и необычных вариантов решения задач;
- формирование умения анализировать свои возможности и способности;
- формирование умения принимать ответственное решение относительно выбора профессии;
- овладение приемами описания профессии, личности на основе своих знаний и опыта;
- овладение умением проектирования карьеры и составлением резюме;
- овладение умением исследовать рынок труда и рынок образовательных услуг.

*По окончании программы учащиеся будут так же иметь представление:* о мире профессий, в том числе и о перспективных/востребованных профессиях; о рынке труда и тенденциях его развития; о содержании и условиях труда различных видов профессиональной деятельности; о схеме описания профессии; о профессиональной карьере и путях ее реализации; о резюме, его видах и правилах составления.

В целом реализация программы (с учетом содержания и форм проведения занятий) создает приоритетную основу для формирования следующей совокупности универсальных учебных действий:

- **Умение работать с информацией:** искать и отбирать необходимую и достаточную информацию; перерабатывать/анализировать информацию; выделять ее существенные и несущественные характеристики; выбирать соответствующую форму для презентации информации, включая умение представлять информацию в разных формах.
- **Умение работать с учебной задачей** (заданием и инструкцией): внимательно работать с текстом задания/инструкции; понимать и выполнять инструкцию/условия задания; оформлять работы в соответствии с требованиями
- **Умение делать выводы/заключения** по блоку и по теме в целом;
- **Умение устанавливать причинно-следственные связи;**
- **Умение сформулировать проблему и найти способ её решения**
- **Умение планировать свою деятельность** (уметь сформулировать на «своем» языке цель задания, уметь составлять план действий, уметь предвидеть результат деятельности и дать ему оценку)
- **Умение донести свою позицию до других**, владея приемами монологической и диалогической речи
- **Умение рефлексировать в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута** (далее ИОМ) на соответствие поставленным целям и задачам
- **Умение корректировать ИОМ** в соответствии с поставленными целями и задачами
- **Умение договариваться с людьми**, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

I уровень результатов:

- понимает важность и значимость профессионального самоопределения личности;
- владеет способами решения проблем, связанных с выбором образовательного маршрута и будущей сферы профессиональной деятельности;
- адекватно оценивает результаты своей работы;
- выполняет все условия и требования по реализации ИОМ.

II уровень результатов:

- умеет работать в паре/группе;
- понимает и принимает идеи взрослого или другого ученика;
- умеет организовывать решение учебной задачи в совместной деятельности;
- осуществляет взаимоконтроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивает результаты своей работы и работы другого человека

III уровень результатов:

- может использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (проектирование образовательного маршрута, составление резюме и др.);
- умеет нестандартно подходить к решению проблем, включая умение обеспечивать личную безопасность в различных жизненных ситуациях.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

раздел	количество часов			Виды учебной деятельности	формы контроля
	Всего	Теория	Практика		
1. Целеполагание - начало пути. Индивидуальная образовательная программа, из них	4 ч	1 ч	3 ч	Слушают педагога, формулируют образовательный заказ, планируют и оформляют ИОМ (включая тему индивидуального проекта), проходят психологическое тестирование (планы, намерения и мотивы в профессиональной сфере)	Индивидуальный образовательный маршрут, включая индивидуальный проект; эссе «Профессия, которую я выбираю»
	2 ч	1 ч	1 ч		
	2 ч	–	2 ч		
2. Современный мир профессий	13 ч	1 ч	12 ч	Слушают педагога, конспектируют лекции, самостоятельно работают с различными источниками и видами профориентационной информации, проводят исследование рынка профессий/рынка труда города, участвуют в образовательных экскурсиях на предприятия и организации города, самоанализируют и корректируют ИОМ, участвуют в мониторинге эффективности обучения по индивидуальной образовательной программе	Презентация «Современные и перспективные профессии»; отчет-презентация образовательной экскурсии
Блок психолого-педагогическое сопровождение	4 ч	1 ч	3 ч		
Блок организационно-педагогическое сопровождение	9 ч	–	9 ч		
3. Я и профессия	7 ч	2 ч	5 ч	Слушают педагога, конспектируют, проходят психологическое тестирование, выполняют упражнения по теме блока, готовят и участвовать в деловой игре «Прием на работу»	Деловая игра «Прием на работу»
Блок психолого-педагогическое сопровождение	7 ч	2 ч	5 ч		
Блок организационно-педагогическое сопровождение	–	–	–		

<b>4. Карьера и профессиональное образование</b>	7 ч.	0,5 ч.	6,5 ч	Слушают педагога, участвовать в образовательных экскурсиях в учреждения ВПО и СПО, участвовать в открытых уроках по профориентации, работают с образовательными ресурсами, выполняют проблемные и творческие задания, участвуют в практиках, стажировках, конкурсах, олимпиадах, собирают портфолио		деловая игра «Обучение персонала»
				2 ч	0,5 ч	
Блок организационно-педагогическое сопровождение	5 ч	–	5 ч			
				3 ч	–	
<b>5. Профориентационный проект «Моя карьера»</b>	2 ч	–	2 ч	Слушают педагога, работают над мини-проектом «Моя карьера», защищают проект, проводят рефлексию и коррекцию ИОМ, участвуют в мониторинге эффективности обучения по индивидуальной образовательной программе		Проект, результаты освоения ИОМ
1 ч				–	1 ч	
<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>	<b>4,5 ч</b>	<b>29,5 ч</b>			

**Методы сопровождения:**

- методы практико-ориентированной деятельности (деловые игры, профпробы)
- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса),
- проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио),
- психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование)
- методы анализа, самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей)
- методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).

**Блок психолого-педагогическое сопровождение**

№№	Тема занятия	Содержание занятия	1. Виды учебной деятельности 2. Формы организации 3. Оборудование занятия
1	Выбор профессии. Профессиональные интересы и намерения	Формула правильного выбора профессии: «Хочу-могу-надо». Психологическое тестирование: диагностика профессиональных интересов и намерений (тест ДДО/Л. Йовайши, методика Г.В. Резапкиной)	1. слушают учителя (лекция); конспектируют; проходят диагностику и анализировать результатов тестов 2. индивидуальная, фронтальная 3. тест ДДО/Л. Йовайши методика Г.В. Резапкиной, бланки ответов к тестам
2	Мотивы выбора профессии. Эссе «Профессия, которую я выбираю»	Психологическое тестирование: тест мотивов выбора профессии); эссе «Профессия, которую я выбираю»	1. слушают учителя (лекция); конспектируют; диагностируют и анализируют результаты теста; пишут эссе 2. индивидуальная, фронтальная 3. тест мотивов выбора профессии, бланк ответов к тесту, ресурсы Интернета сайт <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> (путь: Примерочная профессий)/ <a href="https://bvbinfo.ru/suits">https://bvbinfo.ru/suits</a>
3	Мир профессий	Мир профессий, классификация профессий, характеристика класса профессий. Практическое задание: «Портрет профессии (существительные, прилагательные, глаголы)»	1. слушают учителя (лекция); конспектируют; проводят опрос «Востребованные и перспективные профессии» 2. фронтальная/парная; 3. комплект профессиограмм, словарь профессий, ресурсы Интернета сайт <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> (путь: Контент. Профессии.)/ <a href="https://bvbinfo.ru/catalog/https://proforientator.ru/">https://bvbinfo.ru/catalog/https://proforientator.ru/</a>
4	Профессии нового времени	Современный рынок профессий. Практическая работа: разработка презентации «Профессии нового времени»	1. слушают учителя (лекция); конспектируют; готовят презентацию «Профессии нового времени» 2. фронтальная/парная 3. комплект профессиограмм, словарь

		<p>професий, комплект профессиограмм, словарь профессий, ресурсы Интернета сайт <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> (путь: Контент. Профессии.)</p> <p><a href="https://bvbinfo.ru/catalog/https://proforientator.ru/">https://bvbinfo.ru/catalog/https://proforientator.ru/</a></p>
5	Востребованные и перспективные профессии	<p>Проведение исследования «Востребованные и перспективные профессии». Методы: опрос; анализ документации, включая работу с интернет ресурсами (сайт Авито, раздел «Работа», <a href="https://vuybor-professii.iass.ru/rejting-professiy/">https://vuybor-professii.iass.ru/rejting-professiy/</a>).</p>
6	Рынок труда/профессий города и региона	<p>Проведение исследования «Рынок труда/профессий города и региона». Методы: опрос; анализ документации, включая работу с интернет ресурсами (сайт Авито, раздел «Работа»).</p>
7	Личность, структура личности	<p>Определение понятия. Структура личности, ее составляющие. Направленность и мировоззрение личности. Психологическое тестирование: ценности личности и выбор профессии</p>
8	Индивидуальные особенности личности. Диагностика качеств личности	<p>Качества личности и выбор профессии, психологическое тестирование</p>
9	Способности: общие и специальные. Диагностика интеллекта	<p>Способности: общие и специальные. Диагностика интеллекта. Диагностический интеллект. Методика Ясюковой Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников</p>
		<p>1. проводят исследование «Востребованные и перспективные профессии», анализируют и представляют результаты</p> <p>2. парная</p> <p>3. бланки опросников, анализ документации, включая интернет ресурсы</p> <p>1. проводят исследование «Рынок труда/профессий города и региона», анализируют и представляют результаты</p> <p>2. парная</p> <p>3. бланки опросников, анализ документации, включая интернет ресурсы</p> <p>1. слушают учителя (лекция); конспектируют; анализируют результаты теста «За и против 3», автор Пряжников Н.С.</p> <p>2. индивидуальная</p> <p>3. бланки теста и ответов</p> <p>1. слушают учителя (лекция); конспектируют; анализируют результаты теста «За и против 2», автор Пряжников Н.С.</p> <p>2. индивидуальная</p> <p>3. бланки теста и ответов</p> <p>1. слушают учителя (лекция); конспектируют; анализируют результаты тестов интеллекта</p> <p>2. индивидуальная, групповая</p> <p>3. бланки теста и ответов</p>



№.№	Тема занятия	Содержание занятия	1. Виды учебной деятельности 2. Формы организации 3. Оборудование занятия
10	Диагностика специальных способностей. Креативный потенциал личности	Диагностика и развитие творческого потенциала личности. Методика Ясюковой Л.А. Прогноз и профилатика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников	1. анализируют результаты тестов интеллекта; выполняют упражнения на развитие творческого мышления 2. индивидуальная, групповая 3. бланки теста и ответов
11	Оценочный центр: новые технологии найма на работу.	Оценочный центр: назначение, цели работы, персонал. Технологии работы оценочного центра. Психологическое тестирование: тест Холланда. Методика Ясюковой Л.А. Прогноз и профилатика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников	1. слушают учителя (лекция); конспектируют; анализируют результаты теста 2. индивидуальная 3. бланки теста и ответов
12	Профессиональные компетенции и профессионально-важные качества	Профессионально-важные качества: определение и виды. Профессиональные компетенции: предметные знания), универсальные/надпрофессиональные, профессионально-важные качества. Практическая работа: подбор и разработка диагностических процедур	1. Составляют таблицу «ПК для профессии»; разрабатывают упражнения на диагностику ПКВ 2. групповая, индивидуальная 3. комплект профессиограмм, перечень тестов, опросников, примеры профпроб
13	Деловая игра «Прием на работу»	Проведение деловой игры «Прием на работу»: 1. составить памятку для проведения собеседования (в принципе это вариант собеседования при подаче документов в вуз): правила поведения и вопросы работодателя, т.е. того, кто нанимает на работу; вопросы, правила поведения и одежды будущего работника, т.е. того, кто нанимается на работу. 2. апробирование диагностических процедур.	1. готовятся и участвуют в деловой игре «Прием на работу», участвуют в рефлексии процедуры 2. групповая, индивидуальная 3. комплекты заданий для проведения процедуры найма на работу
14	Профессиональное образование	Непрерывное образование: виды и формы получения профессионального образования. Практическое задание: – составление каталога «Образовательные ресурсы и выбор профессии» – проблемное задание «Виды и формы получения образования: плюсы и минусы»	1. слушают учителя (лекция); конспектируют; выполняют практические задания 2. индивидуальная/групповая 3. информационные источники по теме занятия

№№	Тема занятия	Содержание занятия	1. Виды учебной деятельности 2. Формы организации 3. Оборудование занятия
15	Обучение персонала	Основы подготовки персонала. Проведение деловой игры «Обучение персонала» (тема по выбору учеников)	1. слушают учителя (лекция); конспектируют; готовят и проводят деловую игру «Обучение персонала» 2. индивидуальная/парная/групповая 3. информационные источники по теме занятия
16	Проект «Моя карьера»: подготовка презентации	Подготовка проекта «Моя карьера». Содержание проекта: общая характеристика профессии (цель, предмет и средства труда ПВК, медицинские противопоказания, пути получения профессионального образования (учреждения СПО и ВПО), варианты трудоустройства)	1. самостоятельно работают с информационными источниками 2. индивидуальная 3. информационные источники по теме занятия; компьютер, редактор PowerPoint
17	Защита проекта «Моя карьера»	Защита проекта «Моя карьера».	1. оформляют и представляют проект 2. индивидуальная 3. компьютер, проектор, редактор PowerPoint

### Блок организационно-педагогическое сопровождение, 10 класс

№№	Тема занятия	Содержание занятия	1. Виды учебной деятельности 2. Формы организации 3. Оборудование занятия
1	Тимбилдинг или командообразование	Основная цель тимбилдинга – формирование сплоченного коллектива; создание благоприятной атмосферы для взаимодействия между участниками образовательных отношений	1. Участвуют в тимбилдинге 2. Групповая 3. Оборудование для проведения мероприятия
2	Индивидуальный образовательный маршрут: проектирование образовательной траектории	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – общая характеристика, содержание и структура, критерии оценки. Информирование участников	1. слушают учителя (лекция); проходят консультацию и выстраивают ИОМ, составляют перечень образовательных ресурсов для реализации ИОМ: конкурсы,

		образовательного процесса о возможностях и целях ИОП, направлениях деятельности профилей обучения и других образовательных ресурсов. Выявление и оформление образовательного заказа.	фестивали, стажировки и т.д. 2. индивидуальная, фронтальная 3. каталог образовательных ресурсов, другие источники информации по теме занятия
3	Образовательная карьера: цель и приоритеты	Основные понятия: «цель», «приоритеты». Планирование и оформление совместно с обучающимися образовательных маршрутов соответствующих его цели обучения.	1. консультируются и оформляют ИОМ 2. индивидуальная, фронтальная 3. бланк карты ИОМ
4	Образовательные экскурсии на предприятия и организации города (включая видео экскурсии): история, кадровая политика, продукция* <i>график и перечень предприятий и организаций согласуется с классом</i>	Презентация предприятия сотрудниками кадровой службы развития организации. Кадровая политика. Посещение отделов, служб и цехов предприятия/организации. Знакомство с продукцией и технологией работы.	1. слушают представителя кадровой службы предприятия/организации; участвуют в беседе с представителями организации 2. фронтальная 3. буклеты, презентации
5	Образовательные экскурсии на предприятия и организации города: подготовка персонала	Основные профессии предприятия: условия и содержание работы. Практическая работа: составление обзора о посещении предприятия/организации (презентация, викторина, заметка и т.д.)	1. слушают представителя кадровой службы предприятия/организации; участвуют в беседе с представителями организации готовят отчет об образовательной экскурсии 2. фронтальная/групповая 3. информационные источники; компьютер, редакторы Word, PowerPoint
6	Образовательные экскурсии на предприятия и организации города (включая видео экскурсии): история, кадровая политика, продукция	Презентация предприятия сотрудниками кадровой службы развития организации. Посещение отделов, служб и цехов предприятия/организации. Знакомство с продукцией и технологией работы.	1. слушают представителя кадровой службы предприятия/организации; участвуют в беседе с представителями организации 2. фронтальная 3. буклеты, презентации
7	Образовательные экскурсии на	Основные профессии предприятия: условия	1. слушают представителя кадровой службы

	предприятия и организации города: подготовка персонала	и содержание работы. Практическая работа: составление обзора о посещении предприятия/организации (презентация, викторина, заметка и т.д.)	предприятия/организации; участвуют в беседе с представителями организации готовят отчет об образовательной экскурсии 2. фронтальная/групповая 3. информационные источники; компьютер, редакторы Word, PowerPoint
8	Моя карьера: корректировка образовательных целей и приоритетов	Рефлексия и коррекция ИОМ, мониторинг эффективности обучения по индивидуальной образовательной программе.	1. участвуют в консультировании, проводят рефлексию эффективности ИОМ 2. индивидуальная 3. бланки для проведения мониторинга и рефлексии
9	Образовательные экскурсии на предприятия и организации города (включая видео экскурсии): история, кадровая политика, продукция	Презентация предприятия сотрудниками кадровой службы. Перспективы развития организации. Кадровая политика. Посещение отделов, служб и цехов предприятия/организации. Знакомство с продукцией и технологией работы.	1. слушают представителя кадровой службы предприятия/организации; участвуют в беседе с представителями организации 2. фронтальная 3. буклеты, презентации
10	Образовательные экскурсии на предприятия и организации города: подготовка персонала	Основные профессии предприятия: условия и содержание работы. Практическая работа: составление обзора о посещении предприятия/организации (презентация, викторина, заметка и т.д.)	1. слушают представителя кадровой службы предприятия/организации; участвуют в беседе с представителями организации готовят отчет об образовательной экскурсии 2. фронтальная/групповая 3. информационные источники; компьютер, редакторы Word, PowerPoint
11	Презентация учреждения/ий ВПО/ЛПО: направления подготовки, условия приема	история, направления подготовки, перспективы развития, условия приема Интернет ресурсы сайта Абитуриент 76, <a href="https://abiturient76.ru/">https://abiturient76.ru/</a> <a href="https://postupi.info/city/29/rating-prof">https://postupi.info/city/29/rating-prof</a>	1. слушают и участвуют в беседе с представителями учреждения 2. фронтальная/групповая 3. проспекты и буклеты; виртуальные презентации
12	Презентация учреждения/ий ВПО/ЛПО: знакомство с условиями обучения, мастер	Экскурсия по учебному заведению; мастер классы, профпробы, собеседование с преподавателями и студентами	1. слушают и участвуют в беседе с представителями учреждения (преподаватели, студенты); участвуют в мастер классах и

	классы/профпробы			профпробах 2. групповая 3. в соответствии с тематикой мероприятия
13	День открытых дверей/Ярмарка профессий/Образовательные выставки, в том числе «Образование и карьера»	Участие в профориентационных мероприятиях		1. слушают и участвуют в беседе с представителями учреждения 2. фронтальная/групповая 3. проспекты и буклеты; виртуальные презентации в соответствии с тематикой мероприятия
14	День открытых дверей/Ярмарка профессий/Образовательные выставки, в том числе «Образование и карьера»	Участие в профориентационных мероприятиях		1. слушают и участвуют в беседе с представителями учреждения (преподаватели, студенты); 2. групповая 3. проспекты и буклеты; виртуальные презентации в соответствии с тематикой мероприятия в
15	Посещение музеев/выставок	Участие в мероприятии		1. участвуют и обсуждают 2. групповая 3. проспекты и буклеты; виртуальные презентации в соответствии с тематикой мероприятия в
16	Посещение концертов/фильмов/спектаклей	Участие в мероприятии		1. участвуют и обсуждают 2. групповая 3. проспекты и буклеты; виртуальные презентации в соответствии с тематикой мероприятия в
17	Мое будущее: образование и карьера	Рефлексия и коррекция ИОМ, мониторинг эффективности обучения по индивидуальной образовательной программе.		1. участвуют в консультации, проводят рефлексию эффективности ИОМ 2. индивидуальная 3. бланки для проведения мониторинга и рефлексии

**Перечень предприятий и организаций для посещения в рамках образовательных экскурсий:**

ПАО «ОДК - Сатурн»  
АО ОДК «Газовые турбины»  
АО «Судостроительный завод «Вымпел»»  
АО «Рыбинский завод приборостроения»  
АО «Русская механика»

**Перечень учреждений ВПО/СПО для посещения в рамках образовательных экскурсий:**

**ФГБОУ ВО РГАТУ имени П.А. Соловьева**

Ярмарка образовательных организаций ВПО (в соответствии с графиком)