

Оглавление

1. Паспорт программы.....	3-4
2. Основания разработки Программы.....	4
3. Анализ школьной ситуации.....	4-13
4. Кадровое и материально-техническое обеспечение	13-15
5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	15-17
6. Содержательный раздел программы.....	17
7. Дорожная карта.....	17-21
8. Показатели эффективности реализации программы.....	22
9. Оценочный раздел выполнения Программы.....	22-23

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа профилактики рисков учебной неуспешности
Основание разработки – актуальность для школы	1. Результаты самообследования: <ul style="list-style-type: none"> • низкие результаты ОГЭ • низкие результаты ВПР • снижение сохранности контингента 2. Снижение общего интегрального индекса
Заказчики	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
Основные разработчики	Иванкова С.Е., директор ОО Осипова Н.М., заместитель директора по УВР Кучина О.Г., заместитель директора по УВР Савина Н.В., заместитель директора по УВР Золотарева Е.В., заместитель директора по ВР
Цели и задачи	<p>Цель Программы – совершенствование качества образовательной среды, обеспечивающей ученикам с особыми образовательными потребностями (ООП) улучшение образовательных результатов и развитие мотивации достижений, а также повышающей привлекательность ОО для родителей/законных представителей.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшение качества преподавания по предметам «Русский язык» и «Математика» через совершенствование системы ВСОКО • сохранение контингента школы через повышение привлекательности ОО; • развитие мотивации достижения через повышение интереса обучающихся к участию в конкурсном движении
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся 9 класса <ul style="list-style-type: none"> • по русскому языку <i>справляемость 100 %, качество 50%</i>); • по математике (<i>справляемость -100%, качество-30%</i>) 2 Улучшение результатов Всероссийских проверочных работ и ГИА; 3. Результаты сохранности контингента школы (<i>98%</i>); 4. Достижение удовлетворенности образовательных услуг до 78% 5. Увеличение охвата обучающихся, участвующих в научно-исследовательских конференциях и проектной деятельности различных уровней на 5%
Сроки и этапы реализации Программы	1. Первый этап (<i>апрель – август 2022г.</i>) подготовительный. 2. Второй этап (<i>сентябрь 2022 – декабрь 2022г.</i>) – аналитико-диагностический..

	<p>3. Третий этап (январь 2023 – декабрь 2023г.) – деятельностный.</p> <p>4. Четвёртый этап (январь 2024 – март 2024г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>5. Пятый этап (апрель 2024 – январь 2025) - деятельностный.</p> <p>6. Шестой этап (февраль 2025г. – июнь 2025г.) – аналитический.</p>
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Иванкова С.Е., директор ОО, тел. 24-52-85, Осипова Н.М., зам. директора по УВР Савина Н.В., зам. директора по УВР</p>

2. Основания разработки Программы

В 2020-2021 учебном году обучающиеся школы по результатам ГИА и ВПР и показала результаты, близкие к низким в рейтинге показателей.

Поэтому основанием для создания Программы послужили:

- национальный Проект РФ «Образование» (от 24.12.2018 г.) на 2019-2024 г.г.
- муниципальная Программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе г. Рыбинск» на 2020-2023 г. (Постановление 26.10. 2017 г. № 3082);
- информационное письмо ДО ЯО « О поддержке школ с низкими образовательными результатами», исходящий номер 24-2979/22 от 12.04.2022;
- Приказ ДО г. Рыбинска «Об организации работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов» от 21.04. 2022 № 053-01-09/233
- Приказ об утверждении Программы от 06.06.2020 № 053-01-09/204-1
- Муниципальная программа адресной поддержки и сопровождения школ г.Рыбинска, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты на 2020-2023 годы и перспективы до 2025 года, Приложение к приказу от 06.07.2020 № 053-01-09/204-1.

В ходе реализации Программы предстоит провести ряд диагностик; исследовать особенности контингента, динамику учебных достижений, кадровый состав, наличие образовательных ресурсов и условия обучения.

Данная программа должна стать управленческим инструментом для эффективного руководства процессом изменений к лучшему в образовательном процессе школы на всех этапах её осуществления.

3. Анализ школьной ситуации

Школа расположена в микрорайоне Скоморохова гора, где в основном проживают работники предприятия ПАО ОДК «Сатурн».

В микрорайоне расположена еще одна школа - МАУ СОШ № 12, поэтому педагогическому коллективу приходится работать в условиях конкуренции.

Анализ социального паспорта свидетельствует о следующем:

Социальный паспорт СОШ № 5

	2018/19 уч. год	2019/20 уч.год	2020/21 уч.год	2021/22 уч.год
Количество обучающихся	969	949	900	898
Полные семьи	699 (72%)	705 (74,3%)	660 (73%)	680 (75,7%)
Неполные семьи	246 (25%)	227 (24%)	232 (26%)	211 (23,5%)
Опекаемые дети	24 (3%)	17 (1,8%)	10 (1%)	7 (0,8%)
Семьи, требующие особого внимания				
Малообеспеченные семьи	206	157	189	189
Родители находятся в местах лишения свободы				
Мать	-	-	-	-
Отец	-	-	-	-
Оба родителя	-	-	-	-
Родители склонны к употреблению спиртных напитков:				
Мать	3 (0,3%)	4 (0,4%)	1 (0,1%)	-
Отец	-	-	-	-
Оба родителя	-	-	1 (0,1%)	1 (0,1%)
Профессиональный статус родителей				
Оба родителя работают	565	642	507	574
Оба родителя не работающие	15	12	15	24
Один родитель не работающий	106	103	137	109
Единственный родитель, не работающий	16	19	25	19
Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете		18	11	16

Вывод:

Согласно данным социального паспорта школы за несколько лет можно сделать выводы, что состав семей обучающихся достаточно стабилен (полные и неполные семьи). Уменьшается количество детей, воспитываемых опекунами. Родители обучающихся в основном все трудоустроены, но в течение нескольких лет сохраняется довольно большое количество семей, имеющих статус «малоимущих». В течение нескольких лет наблюдается «плавающая динамика» по обучающимся, состоящим на различных видах профилактического учета, что свидетельствует о наличии детей с особыми образовательными потребностями, требующими индивидуального подхода в работе.

3.1. Самооценка образовательной организации

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности СОШ № 5 и дальнейшего определения приоритетных направлений, необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы.

Уровни

Уровень 6	<i>отлично</i>	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	<i>очень хорошо</i>	явные сильные стороны
Уровень 4	<i>хорошо</i>	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	<i>адекватно</i>	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	<i>слабо</i>	слабость в важных областях работы
Уровень 1	<i>неудовлетворительно</i>	явные слабые стороны

Схема комплексной диагностики школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
			1. Учебный план					
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана	+					
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора	+					
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе					+	
3. Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения				+		
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			+			
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (<i>использование информации, касающейся оценки</i>)				+		
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)					+	
4. Помощь учащимся								

Классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-	4	-	1	4	-	1	3	-
Классы с преподаванием предметов на профильном/углубленном уровне	-	-	4 группы	-	-	4 группы	-	-	4 группы

Число учащихся	2019	2020	2021
На начальной ступени	383	378	351
На основной	512	486	468
На старшей	80	78	78

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о снижении контингента в начальной и основной школой. Данная ситуация произошла в связи с пересмотром границ микрорайона школы в 2020г.

Блок.2 Образовательные результаты

2.1. Результаты ЕГЭ

Показатель	2019	2020	2021
Средний балл ЕГЭ по русск. языку	69	75	80
Макс. балл ЕГЭ по русск. языку	96	94	100
Мин. балл ЕГЭ по русск. языку	48	49	66
Средний балл ЕГЭ по математике	45	50	62
Макс. балл ЕГЭ по математике	80	74	80
Мин. балл ЕГЭ по математике	18	27	33
Число экзаменов, сданных по выбору	8	9	8

Анализируя данные таблицы «Результаты ЕГЭ», отмечаем положительную динамику сдачи ЕГЭ по следующим предметам: «Русский язык» и стабильность динамики по «Математике».

2.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 9 классах

Предмет	2017-2018		2018-2019		2020-2021	
	Справляе- мость	Успеш- ность	Справляе- мость	Успеш- ность	Справляе- мость	Успеш- ность
Русский язык	100%	75%	99%	74%	100%	44%
Литература	100%	100%	100%	100%	-	-
Математика	100%	57%	100%	35%	100%	20%
Информатика	100%	81%	100%	25%	-	-
Биология	100%	65%	100%	60%	-	-
Физика	100%	55%	-	-	-	-
Обществознание	100%	59%	100%	49%	-	-
Химия	100%	100%	100%	100%	-	-
География	100%	68%	100%	41%	-	-
Английский язык	100%	100%	100%	100%	-	-

Анализируя данные таблицы, отмечаем постепенное снижение качества по предмету «Русский язык» на 30%, по предмету «Математика» - на 15%. Одной из причин снижения, считаем переход на электронное обучение весной 2020 г.

За последние годы по математике, русскому языку выпускники школы показывают результаты ниже муниципальных, следовательно, школе стоит усилить работу по формированию мотивации учения у обучающихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации у части педагогического коллектива.

Что касается процедуры проведения ГИА на уровне 9, следует отметить, что в школе отработан механизм организации и проведения мероприятий по обеспечению качественного проведения ГИА, строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.

2.3. Результаты ВПР

Русский язык	2019		2020		2021	
	Справляе- мость	Успеш- ность	Справляе- мость	Успеш- ность	Справляе- мость	Успеш- ность
Класс						
4	98%	57%	74%	35%	91%	69%

5	72,8%	24,7%	61%	21	70%	24%
6	65,3%	18,1%	41%	6%	61%	21%
7	-	-	45%	14%	41%	6%
8	-	-	-	-	45%	14%

Математика	2019		2020		2021	
	Справляе- мость	Успеш- ность	Справляе- мость	Успеш- ность	Справляе- мость	Успеш- ность
4	100%	63%	91%	57%	95%	77%
5	78%	28%	56%	20%	56%	20%
6	83,2%	43,4%	58%	5%	60%	13%
7	-	-	50%	5%	57%	16%
8	-	-	-	-	71%	9%

Анализируя данные таблицы, отмечаем, что справляемость с ВПР – одна из проблемных зон в работе школы. Не все обучающиеся справляются с всероссийскими проверочными работами по предметам «Математика» и «Русский язык». Низкое качество обучения по этим предметам показывают обучающиеся в основной школе.

2.4. Образовательные результаты в целом по школе

Показатель	2019	2020	2021
Число /% окончивших без «3» 4-й кл.	59/60%	73/70%	78/74%
Число /% окончивших без «3» 9-й класс	24/27%	29/28%	38/36%
Число/% окончивших без «3» 11-й кл.	14/45%	29/59%	17/59%
Число/% оставшихся на повторное обучение	15/1,53%	2/0,41%	11 /1%

Анализируя данные таблицы, отмечаем положительную динамику образовательных результатов (окончивших учебный год без троек) в 4 и 9 классах, Стабильность образовательных результатов (окончивших учебный год без троек) в 11 классах.

Снижение показателя «Число обучающихся, оставшихся на повторное обучение» на 0,5%.

3.3 SWOT-анализ

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с разными способностями и возможностями	Снижение контингента обучающихся	Наличие социальных партнеров в близлежащем окружении школы	Низкая заинтересованность родителей по достижению высоких образовательных результатов обучающимися
Опытный коллектив педагогических работников, постоянно повышающий уровень компетентности	Низкая мотивация обучающихся к достижению высоких образовательных результатов по предметам «Русский язык» и «Математика»	Использование ЦОР в образовательной деятельности	Большое количество многодетных и малообеспеченных семей с низким социальным статусом
Опыт работы с детьми с разными образовательными потребностями	Недостаточная привлекательность школы в глазах общественности	Включение ОО в проекты различных уровней	Тенденция к увеличению детей с ОВЗ

Исходя из анализа и оценки актуального состояния школы и результатов проведенного SWOT-анализа, определены приоритетные направления необходимых изменений. **Для профилактики рисков учебной неуспешности необходимо:**

- улучшить качество результатов обучения по предметам «Русский язык» и «Математика»;
- сохранить контингент ОО;
- повысить мотивацию к участию в конкурсном движении (конференции и проектная деятельность выше уровня ОО)

Таким образом, определились приоритетные направления работы:

№	Приоритеты	Характеристика приоритетов
1	Повышение качества результатов обучения по предметам «Русский язык» и «Математика»;	
	Обязательные	Повышение качества предметных результатов по математике и русскому языку на 10%.
	Срочные	Внедрение СОТ в образовательную деятельность.

	Желательные	Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня на 15%.
	Дополнительные	Создание уровневых контрольно-измерительных материалов.
2	Сохранность контингента	
	Обязательные	Выполнение муниципального задания (общеобразовательные классы, классы с ОВЗ, классы с преподаванием предметов на углубленном уровне)
	Срочные	Разработка алгоритма адресной помощи родителям по сопровождению обучающихся с ООП
	Желательные	Увеличение доли удовлетворенности родителей до 78%.
	Дополнительные	Увеличение доли обучающихся, участвующих в проектной деятельности и в работе конференций различных уровней
3	Повышение мотивации достижений	
	Обязательные	Вовлеченность каждого в конкурсное движение различного уровня с фиксацией в портфолио ученика.
	Срочные	Мониторинг внутренних факторов, влияющих на участие в конкурсном движении.
	Желательные	Увеличена доля удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса до 78%.
	Дополнительные	Совершенствование социально-педагогических условий для успешного взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности.

4. Кадровое и материально-техническое обеспечение

4.1. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических кадрах на 1 сентября 2021	Количество	%
Общее количество	64 человека	
Высшее образование	49 человек	77%
Аттестованы на высшую категорию	13 человек	20%

Аттестованы на первую категорию	26 человека	41%
---------------------------------	-------------	-----

- Имеют знаки отличия 16 педагогов школы;
- Почетной Грамотой МО РФ награждены 11 педагогов,
- значком «Отличник народного просвещения» - 4 педагога;
- нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» - 1 педагог

4.2. Характеристика педагогических кадров по стажу работы

стаж до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	Стаж свыше 20 лет
8 чел.	3 чел	9 чел.	2 чел.	7 чел.	39 чел.

4.3. Обучение и преподавание

Показатель	2019	2020	2021
Число молодых учителей (до 35 лет)	12	14	17
Средний возраст учителей	47,9	47,7	44,9
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность (уровень выше школьного)	6	5	5
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	12	5	5
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	1	2	2

Ежегодно педагогические работники СОШ № 5 повышают свой профессиональный уровень. В 2021 году прошли курсы повышения квалификации 17 человек (27%).

В течение года были аттестованы 8 педагогов и 2 заместитель директора на соответствие занимаемой должности. На высшую квалификационную категорию – 3 педагога, на первую квалификационную категорию - 5 педагогов. Подтверждение – приказы о присвоении высшей и первой квалификационной категории (на сайте ЦККО и ККО г. Ярославль)

100% учителей владеют информационно - коммуникационными технологиями, работают с электронными дневниками и электронными журналами, активно используют интерактивное оборудование. Используют в образовательной деятельности цифровые ресурсы.

В течение года повышение квалификации проводилось и через участие педагогических работников в образовательных мероприятиях различных уровней.

Все члены управленческой команды школы прошли курсы переподготовки кадров «Менеджмент и управлению в образовании» и КПК «Создание внутришкольной системы оценки качества образования».

Таким образом, образовательная организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами с полным соответствием имеющегося образования занимаемой должности.

При этом, нагрузка учителей по предметам «Математика» и «Русский язык» превышает обязательную в полтора раза.

4.4. Материально-техническое обеспечение

В образовательной организации оборудовано:

- 41 учебный кабинет;
- 2 компьютерных класса;
- 1 мультимедийный кабинет;
- 2 спортивных зала, оснащенных спортивным оборудованием для занятий игровыми видами спорта и гимнастикой;
- 2 раздевалки;
- медицинский кабинет;
- прививочный кабинет;
- библиотека с читальным залом;
- 5 мастерских;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- столовая;
- актовый зал.

Для обучающихся и работников школы организовано горячее питание и предлагается буфетная продукция.

Имеется универсальная спортивная площадка, беговая дорожка.

Классные кабинеты обновляются современной школьной мебелью и современным цифровым оборудованием в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Однако, материально - техническая база школы требует обновления в соответствии с требованиями ФГОС, поэтому в школе разработан план оснащения учебных кабинетов и спортивных залов.

5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Анализируя данные за прошедшие годы, мы пришли к выводу, что в СОШ № 5 наиболее низкие результаты ГИА обучающиеся демонстрируют по предметам «Русский язык» и «Математика».

Пути решения данной проблемы педагогический коллектив видит в формировании у обучающихся читательской и математической грамотности.

Так как в СОШ № 5 обучаются дети с особыми образовательными потребностями, формирование функциональной грамотности становится приоритетной задачей.

Цель программы профилактики рисков учебной неуспешности - совершенствование качества образовательной среды, обеспечивающей ученикам с особыми образовательными потребностями (ООП) улучшение образовательных результатов и развитие мотивации достижений, а также повышающей привлекательности ОО для родителей/законных представителей.

Анализ приоритетов

Повышение качества результатов обучения по предметам «Русский язык» и «Математика»;	Сохранность контингента	Повышение мотивации достижений
Цель: повышение образовательных результатов обучающихся по математике и русскому языку	Цель: повышение имиджа школы через взаимодействие с родителями (законными представителями)	Цель: развитие мотивации достижений через участие в конкурсном движении
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и реализовать уровневые контрольные работы по математике и русскому языку. 2. Работать над развитием математической и читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь родителей (законных представителей) к школьной жизни. 2. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей через цикл школьных образовательных событий. 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить нормативно-правовую базу, регламентирующую сопровождение обучающихся в конкурсном движении. 2. Организовать психолого-педагогическое и организационное сопровождение всех субъектов образовательной деятельности, направленное на развитие мотивации достижений.
<p>Результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 70 % обучающихся имеют положительные результаты по русскому языку и математике по результатам ВПР. 2. На 5% увеличена доля 	<p>Результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Не менее 25% родителей (законных представителей) приняли участие в школьных образовательных событиях. 	<p>Результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновлена нормативно-правовая база, регламентирующая сопровождение обучающихся в конкурсном движении. 2. На 10% увеличен охват

обучающих, сдавших ГИА по русскому языку и математике без «2»		обучающихся – участников конкурсного движения.
3. Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение на 10%.		3. Разработана система поощрений за достижения в конкурсном движении на уровне ОО

6. Содержательный раздел программы

Сроки и этапы реализации Программы

1. Первый этап (*апрель – август 2022г.*) подготовительный.

Цель: создание рабочей группы, нормативной базы, разработка и утверждение программы профилактики рисков учебной неуспешности в части улучшения образовательных результатов.

2. Второй этап (*сентябрь 2022 – декабрь 2022г.*) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы.

3. Третий этап (*январь 2023 – декабрь 2023г.*) – деятельностный.

Цель: реализация Программы, доработка и реализация подпрограмм Программы

4. Четвёртый этап (*январь 2024 – март 2024г.*) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

5. Пятый этап (*апрель 2024 – январь 2025*) - деятельностный.

Цель: реализация Программы

6. Шестой этап (*февраль 2025г. – июнь 2025г.*) – аналитический.

Цель: подведение итогов реализации Программы, разработка нового стратегического плана развития школы.

7. Дорожная карта

Этапы реализации	Содержание работы	Ожидаемый результат
Административная команда		
Подготовительный (<i>апрель – август 2022г</i>)	Создание рабочей группы по разработке и реализации программы	Создана рабочая группа по разработке и реализации программы
	Внесение изменений в локальные акты.	Обновлены локальные акты
	Педагогический совет «Профилактика рисков учебной неуспешности»	Мотивация педагогов, готовность к работе по профилактике рисков

		неуспешности	
Педагогический коллектив			
	Создание рабочих групп по реализации программы.	Назначены руководители и члены рабочих групп.	
	Разработка плана работы каждой рабочей группы	Разработаны и утверждены планы работ.	
	Информирование участников образовательных отношений о реализации Программы по профилактике рисков неуспешности	Проведены родительские собрания и классные часы	
Административная команда			
Аналитико-диагностический (сентябрь 2022 – декабрь 2022г.)	Мониторинг профессиональных компетенций педагогического коллектива (тестирование «Интенсив Я Учитель 4.0»)	Выявлены методические проблемы у педагогов, получены рекомендации.	
	Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся 4,7,8 классы (контрольные группы)	Получены и проанализированы данные по результатам диагностики обучающихся,. выявлены дефициты и определены точки роста	
	ИМС «Имидж школы»	План действий по повышению имиджа ОО	
	Организация и проведение диагностики родителей (готовность к сотрудничеству с ОО через опросник «Удовлетворенность образовательной организации)	Получены и проанализированы данные по результатам диагностики,	
	Разработка «Дорожной карты» по предупреждению неуспеваемости по предметам «Русский язык» и «Математика»	Разработана дорожная карта	
	Педагогический коллектив		
	Анализ учебных результатов: ВПР, ГИА за прошлые учебные годы.	Проведен анализ учебных результатов обучающихся, намечены пути решения проблемных зон.	
	Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Создана база данных.	

	Разработка проекта программы лектория для родителей	Проект программы лектория
	Организация наставнических пар/групп «Учитель – ученик»	Поставлены цели, разработаны планы
	Организация наставнических пар/групп «Молодой учитель–опытный учитель»	Поставлены цели, разработаны планы
	Разработка программ внеурочной деятельности по математической и читательской грамотности (7 класс)	Разработаны программы внеурочной деятельности
Административная команда		
Деятельностный. (январь 2023 – декабрь 2023г.)	Отслеживание качества преподавания предметов «Русский язык» и «Математика» через посещение и анализ уроков; административный контроль.	Справка по итогам посещения и анализа урока
	Анализ результатов административных контрольных работ	Справка по итогам контроля за преподаванием предметов
	Анализ результатов мониторинга по «Русскому языку» и «Математике» на образовательной платформе «УЧИ.РУ»	Справка по результатам мониторинга
	Обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей сопровождение обучающихся в конкурсном движении.	Пакет документов
Педагогический коллектив		
	Отслеживание индивидуальных достижений и сформированности читательской грамотности обучающихся 2-4 классы	Проведен анализ результатов обучающихся, намечены пути решения проблемных моментов.
	Отслеживание индивидуальных достижений и сформированности математической и читательской грамотности через банк электронных заданий	Проведен анализ результатов обучающихся, намечены пути решения проблемных моментов.
	Проведение серии открытых уроков по математике и русскому языку.	Технологические карты уроков
	Проведение «пробников» по предметам «Русский язык» и «Математика»	Выявление трудных вопросов ОГЭ, корректировка рабочих программ
	Проведение «пробников» по ВПР,	Выявление трудных

		вопросов ВПР, корректировка рабочих программ
	Сопровождение обучающихся, участвующих в исследовательской деятельности и в научных конференциях различных уровней	Увеличена доля обучающихся, принявших участие в исследовательской деятельности и в научных конференциях различных уровней. Повышение интереса обучающихся к учебному предмету.
	Индивидуальная работа педагогов с «группой риска» по предупреждению неуспеваемости	Повышение успеваемости по предметам «Русский язык» и «Математика»
	Реализация программ внеурочной деятельности по формированию читательской и математической грамотности	Повышение предметных результатов по предметам «Математика» и «Русский язык»
	Мастер-класс для педагогов «Приёмы создания психологического комфорта на уроке как средство повышения мотивации достижений»	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.
	Проведения классных часов с элементами тренинга «Формирование мотивации достижения школьников»	Повышение мотивации достижения обучающихся
	Проведение лектория для родителей	Увеличение доли родителей, заинтересованных в сотрудничестве с образовательным учреждением.
	Проведение общешкольных родительских собраний «Роль семьи в повышении мотивации достижений школьника»	
Административная команда		
Этап промежуточного контроля и коррекции (январь 2024 – март 2024г.).	Корректировка Программы	Внесены корректировки в Программу.
Педагогический коллектив		
	Корректировка планов, рабочих программ	Внесены корректировки в рабочие программы.

		планы
Административная команда		
Деятельностный (<i>апрель 2024 – январь 2025</i>)	Координация и контроль за реализацией основных направлений Программы (с внесенными корректировками)	Реализованы цели и задачи Программы
Педагогический коллектив		
	Реализация основных направлений Программы (с внесенными корректировками)	Реализованы цели и задачи Программы
Административная команда		
Аналитический (<i>февраль 2025г. – июнь 2025г.</i>)	Анализ результативности работы рабочих групп по реализации программы	Проанализированы и оформлены результаты деятельности рабочих групп, предоставлен отчет
	Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации программы».	Проанализирована деятельность по реализации цели и задач программы, оформлены результаты работы, предоставлен отчет.
	Анализ уровня математической и читательской грамотности обучающихся.	Улучшены результаты диагностики
	Анализ реализации программы «Одаренные дети»	Увеличена доля обучающихся, принявших участие в исследовательской деятельности и в научных конференциях различных уровней
	Анализ работа с родителями	Увеличение доли родителей, заинтересованных в сотрудничестве с образовательным учреждением.
	Анализ результатов диагностики уровня учебной мотивации.	Повышена учебная мотивация
	Анализ результатов диагностики уровня удовлетворенности качеством преподавания	Повышен уровень удовлетворенности качеством преподавания

8. Показатели эффективности реализации программы

№ п/п	Показатель
1	Доля обучающихся, которые преодолели минимальный порог по русскому языку на ГИА
2	Доля обучающихся, которые преодолели минимальный порог по математике на ГИА
3	Доля обучающихся, которые преодолели минимальный порог на ВПР по русскому языку
4	Доля обучающихся, которые преодолели минимальный порог на ВПР по математике
5	Доля обучающихся, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету русский язык на ГИА (сравнительный показатель)
6	Доля обучающихся, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету математика на ГИА (сравнительный показатель)
7	Доля обучающихся, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету русский язык на ВПР(сравнительный показатель)
8	Доля обучающихся, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету математика на ВПР(сравнительный показатель)
9	Динамика сохранности контингента за последние три года
10	Доля родителей, законных представителей), принимающих участие в образовательных событиях школы
11	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг
12	Доля обучающихся, у которых уровень школьной мотивации низкий
13	Доля обучающихся, показавших положительную динамику по уровню школьной мотивации
14	Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательских конференциях и проектной деятельности различных уровней

9. Оценочный раздел выполнения Программы

Заседание рабочей группы по реализации Программы проводятся не реже 1 раза в месяц.

Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) рабочая группа программы организует внутришкольный контроль результатов реализации программы.

Результаты мониторинга заслушиваются на методическом совете школы.

Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчёт о самообследовании школы, публичный отчёт.