

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента
образования Администрации
городского округа город Рыбинск
Ярославской области

 Р.А. Брядовая

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ № 5

 Е.В. Золотарева

Приказ от 07.11.2024 года

№ 01-01/163-03



**Программа развития СОШ № 5
на 2024 – 2027 г.г.**

Принята решением педагогического совета
Протокол № 8 от 07.11.2024 года

г. Рыбинск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Рыбинска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
Цель	<ul style="list-style-type: none">• Сохранение высокого уровня по магистральным направлениям: «Знание», «Творчество», «Профориентация» и ключевым условиям: «Школьный климат», «Образовательная среда»• Достижение высокого уровня по магистральным направлениям: «Здоровье», «Воспитание» и ключевому условию: «Учитель. Школьная команда»
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение самодиагностики школы и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме3. Формирование интереса и повышение мотивации к изучению предметов на углубленном уровне (среднее общее образование)4. Увеличение количества призеров и победителей на всех этапах ВсОШ5. Создание условий для обучения обучающихся с ОВЗ6. Развитие здоровьесберегающей среды7. Создание условий для занятий физической культурой8. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства9. Разработка программ дополнительного образования по 6 направленностям.10. Наличие 3 и более технологических кружков11. Наличие как минимум одного победителя и (или) призера на всероссийском уровне12. Создание школьного музея13. Повышение качества методического сопровождения педагогов.14. Участие педагогов в конкурсном движении15. Поддержка всех активностей цифровой образовательной среды

Планируемые результаты реализации Программы развития

1. Определен уровень образовательной организации по итогам самодиагностики.
2. Имеется необходимое количество учебников (учебных пособий) для 100% обучающихся.
3. Увеличение количества человек, изучающих предметы на углубленном уровне.
4. Наличие как минимум одного победителя/призера заключительного этапа ВсОШ
5. Имеется необходимое оборудование и учебно-методические материалы для 100% обучающихся с ОВЗ.
6. Увеличено количество просветительских мероприятий по ЗОЖ.
7. Увеличено количество видов спорта в ШСК.
8. Увеличен охват обучающихся, постоянно посещающих занятия.
9. Увеличено количество обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».
10. Функционирует 3 технологических кружка.
11. Создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патристизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
12. Наличие победителей и призеров (кроме ВсОШ) на всероссийском уровне
13. Наличие работающего школьного музея.
14. Разработаны ИОМ для 10 % педагогов
15. Наличие как минимум одного педагога – участника профессионального конкурса на всероссийском уровне.
16. Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, на 20%
17. Увеличена доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, на 20%
18. Приведено в соответствие с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС оборудование образовательной организации.

Сведения о разработчиках

- Золотарева Е.В., директор ОО

	<ul style="list-style-type: none"> • Маношкина А.В., Кучина О.Г., зам. директора по УВР «Знание»: • Маношкина А.В., заместитель директора по УВР • Кучина О.Г., заместитель директора по УВР «Здоровье»: • Золотова Т.А., руководитель МО учителей физической культуры, Левашова А.А., социальный педагог «Творчество» • Хотько Н.А., руководитель МО учителей русского языка и литературы, Кустова У.А., педагог-организатор «Воспитание»: • Голеухина Е.М., заместитель директора по ВР, Костров Д.Р., советник по воспитанию, Ковалева Д.С., учитель начальных классов «Профориентация»: • Осипова Н.М., заместитель директора по УВР, Опанин К.А., заместитель директора по безопасности «Учитель. Школьная команда»: • Савина Н.В., заместитель директора по УВР, Одинцова О.В., учитель начальных классов «Образовательная среда». • Белякова Ю.А., учитель информатики, Шibaева М.К., руководитель МО учителей истории, обществознания «Школьный климат»: • Чистова В.К., педагог-психолог, Петрова Н.Б., учитель начальной школы, Давыдова С.А., учитель русского языка и литературы-
Период реализации	2024-2027 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка локальных актов ОО <i>(перечислить)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Одаренные дети» на 2024-2027гг • Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога • Положение о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. • Положение о хранении и размещении компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические

	<p>требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: • Публичный доклад • Тематические родительские собрания
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p><i>Магистральное направление «Знание»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме (Подпроект 1) • Формирование интереса и повышение мотивации к изучению предметов на углубленном уровне (Подпроект 2) • Увеличение количества призеров и победителей на всех этапах ВсОШ (Подпроект 3) • Создание условий для обучающихся с ОВЗ (Подпроект 4) <p><i>Магистральное направление «Здоровье»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие здоровьесберегающей среды (Подпроект 5) • Создание условий для занятий физкультурой и спортом (Подпроект 6) <p><i>Магистральное направление «Творчество»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для подготовки победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Подпроект 7) • Открытие новых технологических кружков • Создание школьного музея (Подпроект 8) <p><i>Магистральное направление «Воспитание»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования. (Подпроект 9) <p><i>Магистральное направление «ПрофорIENTATION»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству» (Подпроект10) <p><i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества методического сопровождения (Подпроект 11) • Развитие и повышение квалификации педагогов и педагогических работников (Подпроект 12) <p><i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по

	<p>вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (Подпроект 13)</p> <p><i>Ключевое условие «Школьный климат»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение текущего результата
III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства (подробная информация в разделе 4 и 6 Программы развития)
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение Мониторинга реализации Программы развития – директор ОО • Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности – руководители магистральных направлений • Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России» - администрация.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5, СОШ № 5 2. Дата создания ОО 01.09.1985 года, в соответствии с решением исполнительного комитета Андроповского городского Совета народных депутатов Ярославской области от 17.05.1985 года № 174 3. ИНН 7610038424 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Городской округ город Рыбинск Ярославской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области. Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области и Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия от 13.02.2014 года № 26/14 и приложение № 1 к лицензии. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Российская Федерация, 152935, Ярославская область, город Рыбинск, улица Моторостроителей, дом 15. 7. Контакты: телефон ОО 8(4855) 24-52-85, адрес электронной почты ОО sch5.rybinsk@yarregion.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» sch5.edusite.ru
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования,</p> <p>1-4 классы – 394 чел.</p> <p>5-9 классы – 472 чел.</p> <p>10-11 классы – 79 чел.</p> <p>наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе:</p> <p>Все обучающиеся школы учатся в первую смену по 5-дневной учебной неделе, особенности календарного учебного графика</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников -</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество педагогических работников – 63 • количество учителей – 48

	<p>количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагоги-психологи - 1 • учителя-логопеды - 1 • учителя-дефектологи - 1 • социальные педагоги - 1 • воспитатель – 3 • педагог-организатор - 1 • педагоги-библиотекари - 0 <p>и т. д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0 • количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 10 по видам: • количество работников, имеющих государственные награды - • долю работников с высшим образованием - • долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - • количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - <p>иные особенности коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выпускники школы – работники ОО - • молодые специалисты - 8 <p>и т. д.)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними. В рамках организации воспитательной, образовательной и профилактической деятельности имеет обширный круг социальных партнеров: Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты», Детский технопарк "Кванториум 76" Рыбинский филиал ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества. В течение учебного года учащиеся школы посещают Рыбинский кукольный театр, Рыбинский драматический театр, «Хороший театр». Знакомятся с музейными экспозициями в Рыбинском государственном музее-заповеднике, музее Мологского края, музее «Нобели и нобелевское движение», музее Советской эпохи и др. Профорientационное направление реализуется за счет посещения образовательных организаций среднего-профессионального и высшего образования (ГПОАУ ЯО РППК, ГПОАУ ЯО РПЭК, ФГБОУ ВО РГТУ им П.А. Соловьева) и промышленных предприятий города (ПАО «ОДК – Сатурн», АО «Судостроительный завод «Вымпел», АО «Рыбинский завод приборостроения» и др.). В рамках профилактического и психолого-педагогического взаимодействия коллектив школы сотрудничает с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа города Рыбинска, МУ МВД России «Рыбинское», ГКУ</p>

	социального обслуживания ЯО СРЦ для несовершеннолетних «Наставник», МУ ППМС «Центр помощи детям».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Организация учебной деятельности в школе регламентируется режимом работы школы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется в односменном режиме: все классы с 1-11 обучаются в условиях пятидневной рабочей недели. Второй год школа осуществляет набор учащихся в «Медицинский» класс на уровне среднего общего образования.</p> <p>Школа полностью укомплектована для организации образовательного процесса. В школе имеется медицинский и прививочный кабинеты. Пищеблок с современным технологическим оборудованием. Для обучающихся и работников школы организовано горячее питание и предлагается буфетная продукция. Имеется универсальная спортивная площадка, беговая дорожка. Оборудовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 41 учебный кабинет; - 2 компьютерных класса; - 2 мультимедийный кабинет; - 2 спортивных зала, оснащенных новым спортивным оборудованием для занятий игровыми видами спорта и гимнастикой; - 2 раздевалки; - библиотека с читальным залом; - 3 мастерских; - кабинет логопеда; - кабинет психолога; - столовая; - актовый зал. <p>Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, конференциях, фестивалях и т.д., реализуя школьную и муниципальные программы «Одаренные дети». Традиционно участвуют во этапе Всероссийской олимпиады школьников. В 2023-2024 году в школьном этапе приняло участие 265 человек: 17 человек из 4 классов и 248 человек из 5-11 классов. Количество победителей в 4 классах – 2 человека, призеров – 6 человек, в 5-11 классах количество победителей и призеров -218 человек. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 79 учеников из 7-11 классов, общее количество участия – 128, из них 1 победитель и 17 призеров. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 6 обучающихся по 6 учебным предметам, из них – 1 призер.</p> <p>В 2023 году ОО продолжила работу в статусе соисполнителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • муниципальной инновационной площадки «Наставничество для развития гибких навыков участников образовательных отношений», приказа Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 10.01.2022 № 053- 01-09/1 «Об управлении инновационной деятельностью в 2022 году»;

	<ul style="list-style-type: none">• муниципальной инновационной площадки «Формирование ответственного гражданина родного города средствами методического обеспечения программ внеурочной деятельности «Рыбинск культурный», приказ Департамента образования Администрации ГО г. Рыбинск Ярославской области от 30.12.2021 № 053-01-09/515• региональной базовой площадки «Формирование системы профилактики учебной неспешности через наставничество в школе с низкими образовательными результатами обучения», приказ ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» от 22.02.2023 №01-03/38
--	--

	результатов федеральных рабочих программ учебных предметов								
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. <p>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>				
				Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). 				
				Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. 				
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс						
Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	Магистральное направление	Функционирование объективной						

<p>акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p>«Знание»</p>	<p>внутренней системы оценки качества образования</p>		
<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при</p>	<p>Да</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества</p>		

наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				образования		
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль. За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 11		Магистральное направление	Функционирование объективной		

	<p>аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p>«Знание»</p> <p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>внутренней системы оценки качества образования</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>		
<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Участие в региональном этапе</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

						<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительно м этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

								<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, 	
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.				

						<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве

								эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и 			

							<p>успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
--	--	--	--	--	--	--	---

								<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью					
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью					
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено полностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования					

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Магистральное направление «Знание»		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Магистральное направление «Знание»		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными	Магистральное направление «Знание»		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	<p>педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии пользования в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>педагогами общеобразовательной организации</p> <p>Не предусмотрено</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных</p>	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных</p>	<p>Предусмотрено</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации</p>		

<p>образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>				<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

							<p>выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, системные объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, 		

							<p>тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутрискольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на
--	--	--	--	--	--	--	--

									семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда						
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда						
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	3-5 мероприятий за учебный год	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.

алкоголя и наркотических средств		<p>технологий - социальными, педагогическими, психологическим и.</p> <p>Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности и психолого-педагогических компетенций.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее раскоординировать пространство (пенсיוнеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы
----------------------------------	--	--	---

									(система мер, мероприятий) с обучающимися, появившимися в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда						
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом						
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ‐ ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом						• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

					<p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
				<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				<p>Отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-

				<p>спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
				<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-

								<p>спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	<p>родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>
<p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p>	<p>От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none">Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).			<p>спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	
				<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none">Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.				

						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПиН, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом				

школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	уровнях	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне				
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов 	<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во</p>	

							Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	к труду и обороне» и преимуществам обладателей удостоверений ГТО.
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критически и показатель)	77% и более обучающихся	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов					
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
							Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

					<p>программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
				<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление 	

						<p>помещений, использование возможностей</p> <p>трансформирования, зонирования школьного пространства,</p> <p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других

						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p>	<p>организаций, предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направлений с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами 	

						<p>семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	I технологический кружок	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) 	

						<p>профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	

				<p>естественно-научной направленностей.</p>	<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

						<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональны	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя

									<p>х дефицита у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
									<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
									<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

				<p>представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
				<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
				<p>Не определен формат организации кружка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной

							технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у организации кадрами и материально-техническими ресурсами.	организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, футнет, энерджиет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадрами и материально-техническими ресурсами.
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов					
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов				Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,

					<p>научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности).</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности).</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям, разработке ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям, разработке ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					<p>Недостаточная работа по</p>	<p>Недостаточная работа по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся,

				<p>формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях <p>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях,
				<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	

						<p>олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. • Направленные запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы вносурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки</p>	

								обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, эостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов						
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения						
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения						
Функционирование	Отсутствие	Магистральное	Школьные					Непонимание	• Организация детско-взрослой

школьного музея			направление «Творчество»	творческие объединения	смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	<p>событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области
-----------------	--	--	--------------------------	------------------------	--	---

					<p>создания школьного музея и музейной педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы
Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.					<p>создания школьного музея и музейной педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы
Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.					<p>создания школьного музея и музейной педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы

					<p>школьного музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Ресурсы школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детского юношеского туризма и краеведения». • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной
				<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Ресурсы школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детского юношеского туризма и краеведения». 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной
				<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной 	

					<p>осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <p>• Определены цели создания и профиля Школьного музея.</p> <p>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p>	<p>деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <p>• Определены цели создания и профиля Школьного музея.</p> <p>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p>
					<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</p> <p>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Школьные творческие объединения	
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Школьные творческие объединения	
	Доля обучающихся,	30% и более	Магистральное	Школьные	Школьные	

являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучающихся	направление «Творчество»	творческие объединения		
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Взаимодействие образовательной организации и родителей	Осуществляется с использованием регламентированн	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль

в процессе реализации рабочей программы воспитания	ых и неформальных форм взаимодействия			<p>деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>деятельности классных руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиями органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализация способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
				<p>В</p> <p>общееобразовательной организации не предусмотрена</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной

					<p>деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной</p>	<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование</p>

						<p>организации и родителей.</p>	<p>родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

						<p>(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получить советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	
							Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
							Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных,
	Наличие школьной символики (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					Магистральное направление «Воспитание»	Недостаточно сформирована система работы административно и команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва	
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма							

										<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое заключение о состоянии туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
										и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
										<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>
										<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНПМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования
										Отсутствие материально-

						<p>технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>средств грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.	
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие			Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. 	
	Функционирование Совета обучающихся(критически и показатель)	Наличие			Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие			Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие			Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте			Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
	Наличие представительства	Наличие			Магистральное	Ученическое			

детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении			Магистральное направление «Воспитание»	Ученческое самоуправление, волонтерское движение	
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие			Магистральное направление «Воспитание»	Ученческое самоуправление, волонтерское движение	
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	мероприятий								
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да			Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии			
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да			Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии			
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да			Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии			
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да			Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии			
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да			Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии			
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да			Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии			
	Посещение обучающимися занятий по	Да			Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии			

программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию				«Профориентация»			
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов,

	<p>работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<p>Не</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого
--	--	--

						<p>обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю
--	--	--	--	--	--	---	---

									профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда				
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда				
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказ)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методические сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
	Наличие методических объединений / кафедр /	Да		Ключевое условие	Методическое сопровождение				

	методических советов классных руководителей(критический показатель)		«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самооанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализ: результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных
--	--	--	--	--	--	---

							<p>компетений: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастера педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,
--	--	--	--	--	--	--	---

								направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации				
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации				<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников • Проведение мониторинга общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам

						<p>образования (за три последних года).</p>	<p>ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, 		

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение
--	--	--	--	--	--	--	--

									мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов- психологов			Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»		Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды			Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»		Развитие и повышение квалификации		
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	Более одного учителя из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение			Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»		Развитие и повышение квалификации		

	суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)					
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников</p> <p>профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.				<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее,

					<p>реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. 	<p>реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
				<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
				<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • При привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да				Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
	Подписание образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да				Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
	Предоставление безопасного доступа к	Да				Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)

	<p>информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>	<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		<p>«Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		
	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)</p>	<p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>		<p>Ключевые условия «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		

<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Соответствует в полной мере</p>	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. 				
<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552- 				

<p>84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p>						
<p>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>	<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>					
<p>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>	<p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>					
<p>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>	<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p>					
<p>• Изучение Методических</p>	<p>Не выполняются</p>					

					рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и

							соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	обеспечить их выполнение. • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
							Отсутствие административног о контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и научных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Организация внутришкольного пространства			
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие		Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Организация внутришкольного пространства			

	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	

	участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытавающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

		(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)				Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		Наличие специальных тематических зон				Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов				Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Профилактика травм в образовательной среде		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травм				Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Профилактика девиантного поведения обучающихся		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по				Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

по показателю оценивания «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству» обозначен дефицит «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству». Одной из причин выявления дефицита явилось то, что не было расшифровки к содержанию показателя, не обозначены критерии. Школа, начиная с 2022 г. участвует в проекте «Моя первая профессия» (на базе ППОАУ «Рыбинский промышленно-экономический колледж»). За этот период прошли обучение по профессиям рабочих и служащих (электромонтер, сварщик, повар, токарь) 40 обучающихся 9-10 классов школы. Школа принимает участие в Профориентационном чемпионате «Построй карьеру в ОДК», в хакатонах на базе ФБГОУ РГАТУ, в профильных олимпиадах (муниципальный этап психолого-педагогической олимпиады им К.Д. Ушинского), профориентационных конкурсах регионального уровня «Арт-Профи. Топ регион» и всероссийского уровня «Здесь нам жить». По итогам 2023 доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в просмотре онлайн уроках «Шоупрофессий.рф» составила 71%. В марте 2024 г. 60 обучающихся 8-9 классов приняли участие в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионате высоких технологий, приняв участие в онлайн викторине «Профессиональный успех». Несмотря на уже достигнутый результат образовательная организация имеет возможность роста по установленному дефициту, особенно в части обеспечения условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- ИОМ педагогов
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
- Участие педагогов в конкурсном движении
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения
- Цифровая модель образовательной среды.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Каждый из установленных дефицитов имеет свою природу, однако можно говорить о том, что главной причиной их возникновения является проблема «роста образовательной организации». Один из ключевых внутренних факторов «роста» – большая численность обучающихся и большой коллектив педагогических работников. С одной стороны, разные обучающиеся и разные педагоги могут принимать участие в большом количестве разных образовательных событий. С другой стороны – большой контингент ставит значительные задачи там, где значения показателей определяются долей обучающихся или педагогов.

Что касается внешних факторов, то стоит отметить расположение школы в большом микрорайоне города «Скоморохова гора» рядом с образовательной организацией СОШ 12, что оказывает свое влияние на развитие нашей образовательной организации.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий (45 баллов) Отсутствие дефицитов по 23 показателям	Ликвидация дефицитов по 3 показателям: <ul style="list-style-type: none"> • Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме, учитывая особенности контингента. • Сетевая форма реализации образовательных программ. • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
2	Здоровье	Средний уровень (18 баллов) Отсутствие дефицитов по 6 показателям	Ликвидация дефицитов по 4 показателям: <ul style="list-style-type: none"> • Количество школьных

			<p>просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (до 3 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &lflash; ШСК) (по видам спорта) (до 3 баллов) • Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (до 3 баллов) • Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (до 3 баллов)
3	Творчество	<p>Высокий уровень (24 баллов) Отсутствие дефицитов по 9 показателям</p>	<p>Высокий уровень (поднять до 28 баллов)</p>

		из 13, имеются дефициты по 4 показателям.	Ликвидация дефицитов по 4 направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных общеобразовательных программ (до 3 баллов) • Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (до 2 баллов) • Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (до 3 баллов) • Функционирование школьного музея (с 0 баллов до 1 балла)
4	Воспитание	Средний уровень (19 баллов) Отсутствие дефицитов по 14 показателям из 16, имеются дефициты по 2 показателям.	Высокий уровень (поднять до 22 баллов) Ликвидация дефицитов по 2 направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Реализация программ краеведения и школьного туризма.
5	Профориентация	Высокий (13)	Сохранение высокого уровня

		<p>имеется один дефицит, описан в пункте 3.2.1.</p>	<p>(поднять до 146):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ликвидация дефицита «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству» (до 1 балла)
6	Учитель, Школьная команда	<p>Средний уровень (24 балла) Отсутствие дефицитов по 10 показателям условия из 15 показателей, имеются дефициты по 5 показателям. Все показатели в п.3.1</p>	<p>Сохранение среднего уровня (26 баллов) Ликвидация дефицитов по 5 показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (до 2 баллов) • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (до 1 балла), • Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (до 2 баллов) • Участие педагогов в конкурсном движении на

				<p>всероссийском уровне (до 3 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие среди педагогов победителей и призеров всероссийских конкурсов (до 3 баллов)
7	Образовательная среда	<p>Высокий уровень (20 баллов)</p> <p>Отсутствие дефицита по 11 показателям из 12.</p>	<p>Сохранение высокого уровня (поднять до 21б). Ликвидация 1 дефицита.</p> <p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (до 3 баллов)</p>	
8	Школьный климат	<p>Высокий (19)</p> <p>Отсутствие дефицитов по 13 показателям</p>	<p>Сохранение высокого уровня (19)</p>	

Общее количество баллов 186, целевой показатель – 200.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Знание</p>	<p>Реализация единых федеральных образовательных стандартов на всех уровнях образования, работа учителей по единым учебным программам с использованием конструктора программ</p>	<p>Кадровый дефицит. Отсутствие сетевой формы реализации программы образовательных программ.</p>	<p>Реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих потребности учащихся с ОВЗ.</p>	<p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов Всероссийских проверочных работ, промежуточной аттестации, ГИА; рост количества обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Единые подходы к организации контроля горячего питания, что способствует 100% охвату обучающихся начальных классов, обеспеченных горячим питанием. Наличие и полноценная реализация общешкольных программ работы по профилактике и профилактике</p>	<p>Отсутствие у 60% специалистов квалификационной категории. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Организации просветительской деятельности по противодействию и профилактике вредных привычек и здоровьесбережения.</p>	<p>Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций и квалификации</p>

	вредных привычек и здоровьесбережения. Участие детей в спортивных мероприятиях на различных уровнях			
Творчество	Наличие дополнительных образовательных программ, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях акциях различного уровня	Недостаточное количество направлений дополнительного образования	Организация сетевого взаимодействия с различными организациями культуры и дополнительного образования	Недостаточно высокая мотивация обучающихся
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания и план воспитательной работы. Наличие Совета родителей.	Трудности во взаимодействии образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Реализация программ краеведения школьного туризма.	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Профориентация	Участие в следующих профориентационных	Трудности в личном и профессиональном самоопределении;	Реализация онлайн и офлайн профессиональный проб	Недостаточный уровень мотивации обучающихся

	<p>мероприятиях: проекты «Билет в будущее», «Моя первая профессия»; профориентационные чемпионаты, олимпиады и конкурсы различного уровня. Ежегодно проведение декады профориентации «Мы в мире профессий и профессии в нас»</p>	<p>5-7 классах уровень готовности в основном ниже среднего</p>	<p>(платформа «Билет в будущее» и на базе ПОО города). Наличие регионального проекта «Моя первая профессия». Включение школьников 8-9 классов в участие в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионате высоких технологий. Появление реестра профессиональных чемпионатов/олимпиад и конкурсов</p>	<p>мероприятиям в сфере профориентации</p>
<p>Учитель, Школьная команда</p>	<p>Участие педагогов в конкурсном движении, победы на муниципальном уровне</p> <p>Участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций</p>	<p>Недостаточное количество победителей на региональном уровне</p> <p>Отсутствие разработанных ИОМ по выявленным дефицитам</p>	<p>Развитие профессиональных сообществ педагогов, появление новых форм</p> <p>Наличие ресурсных центров дополнительного образования для педагогов</p>	<p>Увеличение нагрузки на педагогов</p> <p>Увеличение нагрузки на педагогов</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Наличие в штате образовательной</p>	<p>Несоответствие количества штатных</p>	<p>Оказание психологической</p>	<p>Увеличение нагрузки на специалистов,</p>

	<p>организации всех специалистов психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>единиц специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) от числа классов (учащихся)</p>	<p>помощи образовательных отношений</p>	<p>обеспечивающих оказание помощи целевым группам учащихся из-за несоответствия количества учащихся на одну единицу специалиста в штатном расписании</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>100 % педагогического коллектива используют рекомендованные ЦОС</p>	<p>Не соответствие оборудования</p>	<p>Привлечение дополнительных средств за счет участия в грантах и федеральных программах</p>	<p>Целевое перераспределение средств</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	ДК		2027	ДК	БФ, ВФ	Кучина О.Г., Манюшкина А.В.	высокий	Критерии
2	Здоровье	ДК	22 балла	2027	ДК	БФ	Золотова Т.А., Левашова А.В.	высокий	Критерии
3	Творчество	ДК		2027	ДК	БФ	Хотько Н.А., Кустова У.А.	высокий	Критерии
4	Воспитание	ДК	22 балла	2027	ДК	БФ	Голухина Е.М. Костров Д.Р. Ковалева Д.С.	высокий	Критерии
5	Профориентация	ДК	14 баллов	2027	ДК	БФ	Осипова Н.М., Ошанин К.А.	высокий	Критерии*
6	Учитель. Школьная команда	ДК	25 баллов	2027	ДК	БФ	Савина Н.В., Одинцова О.В.	высокий	Критерии
7	Образовательная среда	ДК		2027	ДК	БФ	Белякова Ю.А. Шиббаева М.К.		Критерии
8	Школьный климат								

ДК - дорожная карта

Критерии – критерии Концепции проекта «Школа министерства просвещения»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Сохранение общего высокого уровня – 186 баллов,

в том числе:

- Сохранение высокого уровня по магистральным направлениям: «Знание», «Творчество», «Профориентация»
- Повышение уровня по магистральным направлениям: «Здоровье», «Воспитание»
- Сохранение высокого уровня по ключевым условиям: «Школьный климат», «Образовательная среда»
- Повышение уровня по ключевому условию: «Учитель. Школьная команда»

1. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты ОО (подпроекты 1-8)	Имеются в полном объеме по основным направлениям	Новые локальные акты при необходимости	Разработка на внутреннем уровне
2. Материально-техническое обеспечение	Ресурсы для ведения образовательной деятельности (подпроект 1, 2)	Ресурсы для ведения основной образовательной деятельности	Оборудование для работы с детьми с ОВЗ, для образовательной деятельности по предметам ОБЗР, Труд (технология), обновление спортивной материально-технической базы, обновление ТСО.	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Привлечение специалистов	Штат учителей с превышающей	Учителя-предметники	Привлечение опытных педагогов и молодых

	дополнительного образования, педагогов-совместителей	учебной нагрузкой.	специалистов.
4. Финансовые ресурсы	Средства для ведения образовательной деятельности (подпроекты 1-8)	Муниципальное задание	Бюджетные и внебюджетные средства
5. Иное (при необходимости)		Увеличение внебюджетных источников	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме, учитывая особенности контингента.	Наличие учебников и учебных пособий для всех категорий обучающихся в полном объеме	3
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Заключение соглашений о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	1
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Увеличение участников на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, наличие победителей и/или призеров регионального и заключительного этапов	3
Здоровье		
Проведение школьных мероприятий просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за год	3
Увеличение количество видов спорта в ШСК	10 и более видов спорта	3
Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия	Более 30%	3
Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия «ГТО»	30% и более получили знак отличия «ГТО»	3
Творчество		
Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Наличие разработанных программ по 6 направленностям	3
Программа технического кружка	Наличие 3 и более технологических кружков.	2

Достижение наличия победителя и (или) призера конкурса, фестиваля, олимпиады, конференции на региональном уровне	Наличия как минимум одного победителя и (или) призера конкурса, фестиваля, олимпиады, конференции на всероссийском уровне	3
Создание школьного музея	Функционирование школьного музея	1
Воспитание		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализация 2 программ краеведения и 1 программа школьного туризма	2
Профориентация		
Увеличение доли обучающихся 1-11, принявших участие в просмотре онлайн уроков «Шоупрофессий.рф»	80% обучающихся и более	1
Наличие обучающихся 8-11 классов, прошедших обучение в рамках проекта «Моя первая профессия»	5% обучающихся 8-11 классов прошли обучение по проекту «Моя первая профессия»	1
Подготовка участников чемпионатов профессионального мастерства, чемпионатов, олимпиад, конкурсов (в том числе хакатонов) профориентационной направленности	Наличие участников чемпионатов профессионального мастерства, чемпионатов, олимпиад, конкурсов (в том числе хакатонов) профориентационной направленности	1
П победителей/призеров профориентационных чемпионатов, олимпиад и конкурсов	наличие победителей/призеров профориентационных чемпионатов, олимпиад и конкурсов	1
Учитель. Школьная команда		
Повышение качества методической	Разработаны	2

работы	индивидуальные образовательные маршруты у 5-9 % педагогов	
Развитие и повышение квалификации	50 % педагогов обучены на КПК направлению по ЦОС	1
	Не менее 60% педагогов и управленческих кадров обучены на КПК воспитания	2
	Наличие среди педагогов минимум одного участника на всероссийском уровне	3
	Наличие среди педагогов минимум одного победителя/призера на всероссийском уровне	3
Образовательная среда		
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций МТБ для внедрения ЦОС	100% использование IT-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями	3

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактически ая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Общие мероприятия, влияющие на все подпроекты						
Проведение самодиагностики на предмет соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	30.09.2024		Наличие результатов самодиагностики	Результаты самодиагностики в личном кабинете	Администрация	Золотарева Е.В.
Анализ выполнения карты и программы развития по итогам первого года	август 2025		Доля выполненных задач (проведенных мероприятий) от общего числа задач мероприятий, планируемых в течение первого года	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Руководители модульных направлений /ключевых условий
Проведение повторной самодиагностики	сентябрь 2025		Наличие результатов самодиагностики	Результаты самодиагностики в личном кабинете	Администрация	Золотарева Е.В.
Корректировка дорожной карты и программы развития	октябрь 2025		Наличие обновленной	Скорректированная программа развития	Заместитель директора по	Руководители модульных

на основе аналитических данных по итогам первого года реализации программы			редакции Программы		УВР	направлений /ключевых условий
Анализ выполнения дорожной карты и программы развития по итогам второго года реализации программы	август 2025		Доля выполненных задач (проведенных мероприятий) от общего числа задач(мероприятий, планируемых в течение первого года	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Руководители модульных направлений /ключевых условий
Проведение повторной самодиагностики	Ноябрь 2025		Наличие результатов самодиагностики	Результаты самодиагностики в личном кабинете	Администрация	Золотарева Е.В.
Корректировка дорожной карты и программы развития на основе аналитических данных по итогам первого года реализации программы	октябрь 2026		Наличие обновленной редакции Программы	Скорректированная программа развития	Заместитель директора по УВР	Руководители модульных направлений /ключевых условий
Подведение итогов второго этапа реализации программы	август 2026		Доля выполненных задач (проведенных мероприятий) от общего числа задач(мероприятий, планируемых в течение первого года	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Руководители модульных направлений /ключевых условий
Проведение повторной самодиагностики	сентябрь 2027		Наличие результатов	Результаты самодиагностики	Администрация	Золотарева Е.В.

Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО	май 2027		самодиагностики	в личном кабинете	Администрация	Золотарева Е.В.
Наличие проекта следующей программы развития на 2028-2031гг			Концепция /проект программы развития на 2028-2031гг			

Знание

III - обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме

Осуществление перспективного анализа наличия учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП в соответствии с количественным показателем контингента.	1 августа 2024 года		Наличие количественных данных и качественных данных контингенте обучающихся	Аналитическая справка	Заведующая школьной библиотекой	Соколова М.Н.
Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме	До 1 сентября каждого учебного года		Обеспеченность учебниками всех участников образовательного процесса	приказ	Заведующая школьной библиотекой	Соколова М.Н., директор школы Золотарева Е.В.

III - Формирование интереса и повышение мотивации к изучению предметов на углубленном уровне

Проведение психолого педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов	Октябрь 2024 (апрель)		Количественные результаты образовательных	Аналитическая справка	Педагог-психолог Чистова В.К., Классные	
--	-----------------------	--	---	-----------------------	---	--

и потребностей, способностей и талантов обучающихся.			интересов и потребностей обучающихся.		руководители 5-8 классов	
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	В течение года		Количественные показатели обучающихся, выбравших изучение предметов на углубленном уровне	Приказ	Заместитель директора по УВР Манюшкина А.В., Заместитель директора по УВР Осипова Н.М.	Директор Е.В. Золотарева
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	По необходимости		Количество родителей, с кем была организована индивидуальная работа	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Манюшкина А.В.	Заместитель директора по УВР Манюшкина А.В.
Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.	В течение года		Количественные результаты образовательных интересов учащихся	Аналитическая справка, приказ	Классные руководители 8-х, 9-х классов	Заместитель директора по УВР Манюшкина А.В.
Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для	В течение года		Количественные показатели имеющихся ресурсов для	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Манюшкина	

организации углубленного изучения отдельных предметов.				углубленного изучения предметов		А.В.	
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам преподавания предмета на углубленном уровне.				Прохождение курсов повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР Манюшкина А.В.
Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.				Количественный (процентный) показатель оплаты труда. Грамоты, благодарственные письма.	Эффективный контракт, Положение о стимулирующей части оплаты труда.	Заместитель директора по УВР Манюшкина А.В.	Директор Е.В. Золотарева

III- Увеличение количества призеров и победителей на всех этапах ВсОШ

Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/зонального этапа.				Количество участников призеров, победителей различных этапов ВсОШ	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Савина Н.В.	
Разработка программ, направленных на подготовку обучающихся для участия в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	До 30 августа 2024			Наличие рабочих программ	Приказ об утверждении рабочих программ	Учителя предметники.	Руководители МО, Заместитель директора по УВР Савина Н.В.
Организация				Наличие победителей,	Дипломы, грамоты	Учителя-	Заместитель

систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении			призеров в региональном и заключительном этапе ВсОШ.		предметники	директора по УВР Савина Н.В.
Организация повышения предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.			Прохождение курсов повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР Савина Н.В.
Проведение тренингов, способствующих повышению мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении на муниципальном, региональном и всероссийском уровне			Увеличение количества участников, призеров, победителей на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.	Дипломы, грамоты	Педагог-психолог Чистова В.К.	Заместитель директора по УВР Савина Н.В.
Внесение в положение об оплате труда/эффективный контракт критериев морального и материального стимулирования педагогических работников, осуществляющих непосредственную подготовку обучающихся к ВсОШ.			Количественный (процентный) показатель оплаты труда. Грамоты, благодарственные письма.	Эффективный контракт, Положение о стимулирующей части оплаты труда.	Заместитель директора по УВР Савина Н.В.	Директор Е.В. Золотарева
III- Создание условий для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью						
Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами	По необходимости		Доля обеспеченности ОО ТСО для обучающихся с ОВЗ	Аналитический отчет	Заместитель директора по УВР Кучина	Директор Е.В. Золотарева

обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.		и инвалидностью.	О.Г.	
Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	По необходимости	Доля обновленного ТСО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Аналитический отчет	Заместитель директора по УВР Кучина О.Г. Директор Е.В. Золотарева
Административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	С сентября по июль	Количество человек, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.	База данных КПК «Прохождение по работе с детьми с ОВЗ»	Заместитель директора по УВР Кучина О.Г.
Организация неформального образования учителей по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	В течение года	Количество человек участвующих в тематических семинарах, вебинарах, конференциях и т.п. посвященных работе обучающихся с ОВЗ	Сертификаты, удостоверения	Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Кучина О.Г.
Организация внутрифирменного обучения учителей по работе с детьми с ОВЗ	(март-апрель)	Количество человек активно принявших участие в Декаде	Протокол проведения педагогического совета, семинара,	Заместитель директора по УВР Кучина О.Г.

				инклюзивного образования (открытые уроки, выступления на педсовете, публикации и т.д.).	приказ директора о проведении Декады инклюзивного образования.	О.Г.; Педагог-психолог Чистова В.К.	
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	С сентября по июль		Количество человек активно принявших участие в муниципальных, региональных всероссийский конференциях, семинарах, конкурсах, публикациях.	Сертификаты, дипломы, грамоты, .	Заместитель директора по УВР Кучина О.Г.	Заместитель директора по УВР Кучина О.Г.	

Здоровье

III - Здоровье-сберегающая среда

Разработка общешкольной программы/проекта организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Сентябрь 2027		Более 5 мероприятий за год	Проект организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Левашова А.А.	Голеухина Е.М., зам. директора по ВР	
Организация административного контроля качества школьных	2 раза в год		Наличие результатов контроля	План административного контроля	Голеухина Е.М., зам. директора по ВР	Золотарева Е.В	

Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025, 2026, 2027		посещающих занятия Количество обучающихся, принимающих участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Свидетельства и значки	Золотова Т.А.	Голеухина Е.М., зам. директора по ВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025		Количество учащихся, привлеченных к участию	Наличие системы мотивирования	Золотова Т.А.	Голеухина Е.М., зам. директора по ВР
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	2025		Количество просветительских мероприятий	Протоколы просветительских мероприятий	Золотова Т.А.	Голеухина Е.М., зам. директора по ВР
Творчество						

III																			
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	01.04.2025		Разработанный локальный акт	Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	Администрация школы	Заместитель директора по ВР													
Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одарённости	30.06.2025		Включение в систему стимулирования показателей наличия призов и победителей олимпиад и конкурсов	Критерии стимулирующих выплат	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР													
Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	30.06.2025		Количество пройденных курсов повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации по реализации программ внеурочной деятельности	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР													
Разработка ИУП	01.09.		Наличие	ИУП	ИУП обучающихся	Заместители													

обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	2025		обучающихся		директора по ВР, УВР	директора по ВР, УВР
Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	30.06. 2026		Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах	Аналитический отчёт	Заместители директора по ВР, УВР	Заместители директора по ВР, УВР
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.	01.04. 2025		Наличие локального акта	Разработанный локальный акт	Рабочая группа	Заместители директора по ВР, УВР
Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.	01.04. 2025		План участия обучающихся в конкурсном движении	Утверждённый план	Педагоги школы	Заместители директора по ВР, УВР
Проведение мониторинга участия обучающихся и	01.06. 2025		Количество и результативность	Аналитический отчёт по результатам	Классные руководители	Заместители директора по ВР,

анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.		участия в конкурсном движении	мониторинга	УВР
Организация работы с классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.	В течение учебного года	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах	Отчёт классных руководителей	Заместители директора по ВР, УВР
Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	В течение учебного года	План работы с мотивированными обучающимися педагога психолога	Отчёт педагога психолога	Педагог-психолог

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

III

Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	01.03.2025.	Мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Аналитический отчёт	Заместитель директора по ВР
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	01.09.2025.	Заключённые договоры	Договор о сотрудничестве	Директор СОШ № 5
Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного	01.09.2025.	Улучшение материально-технического	Договоры пожертвований	Директор СОШ № 5

финансирования для выполнения ресурсов.				оснащения школы	Удостоверение о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	30.06.2025			КПК по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.		Заместитель директора по ВР	
Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	01.04.2025			Мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Аналитический отчет	Заместители директора по УВР, ВР	Директор СОШ № 5
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	01.09.2025			Обновление МТБ	Изменение школьных пространств, повышение их функциональности	Директор СОШ № 5	Директор СОШ № 5

Направление запроса в МУ ДПО ИОЦ на формирование ИОМ для педагога.	01.01. 2025			Направление запроса на формирование ИОМ педагогов в МУ ДПО ИОЦ	ИОМ педагогов	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров..	30.06. 2025			Количество пройденных курсов повышения квалификации педагогов	Удостоверения о повышении квалификации по реализации программ внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	01.04. 2025			Мониторинг потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Аналитический отчет	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	30.06. 2025			Количество в ОУ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	Аналитический отчет	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

Разработка программ дополнительного образования различных направлений с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	01.09.2025		Разработанная программа дополнительного образования	Программа дополнительного образования	Педагоги	Заместитель директора по ВР
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	01.09.2025		Разработанный вариативный модуль "Дополнительное образование", план мероприятий.	Изменённая программа воспитания, включающая вариативный модуль "Дополнительное образование"	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Создание технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия						
III						
Направление запроса в МУ ДПО ИОЦ на формирование ИОМ для педагога.	01.01.2025		Направление запроса на формирование ИОМ педагогов в МУ ДПО ИОЦ	ИОМ педагогов	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	30.06.2025		Количество пройденных курсов повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации по реализации программ	Педагоги	Заместитель директора по УВР

Кадровое обеспечение обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	01.09.2025	Заключённые договоры	внеурочной деятельности Договор	Директор СОШ № 5	Директор СОШ № 5
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	01.03.2025	Мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Аналитический отчёт	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	01.09.2025	Заключённые договоры	Договор о сетевом взаимодействии	Директор СОШ № 5	Директор СОШ № 5
Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков	01.04.2025	Мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации кружков технической и	Аналитический отчёт	Заместители директора по УВР, ВР	Директор СОШ № 5

технической и естественно-научной направленностей.				естественно-научной направленностей.				
Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.	30.06.2025			КПК по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Удостоверение о повышении квалификации	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по	
Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся.	30.06.2025			Количество в ОУ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	Аналитический отчёт	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	
Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	01.09.2025			Количество разработанных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	Утвержденные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей.	Педагоги	Заместитель директора по ВР	

Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.	01.04.2025		направленностей. Мониторинг потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей..	Аналитический отчет	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Голухина Е.В.
Создание школьного музея						
III-						
Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.	01.03.2025		Доля обучающихся, привлечённых к деятельности Совета обучающихся	Протоколы заседаний Совета обучающихся	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Направление запроса в МУ ДПО ИОЦ на формирование ИОМ для заместителя директора по ВР.	01.01.2025		Направление запроса на формирование ИОМ заместителя директора в МУ ДПО ИОЦ	ИОМ заместителя директора	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание	30.06.2025		Количество пройденных курсов повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации по реализации программ внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора по УВР

функциональное школьного музея.									
Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	30.06.2025		Наличие в ОП формы реализации "музейная деятельность"	Образовательные программы	Заместители директора по УВР по УВР-авторы образовательной программы	Заместитель директора по УВР			
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей" в программе воспитания	30.06.2025		Наличие вариативного модуля "Школьный музей" в программе воспитания	Программа воспитания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР			
Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.	01.02.2026		Количество пройденных курсов повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации по реализации программ внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора по УВР			
Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей	01.04.2026		Помещения для экспозиций музея	Подготовленные помещения для музея и подбор материалов	Директор СОШ № 5	Директор СОШ № 5			

трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.								
Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея.	01.01. 2026		Доля обучающихся, имеющих склонности, образовательные потребности в функционировании школьного музея.	Мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР		
Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.	01.02. 2026		Доля обучающихся, привлечённых к организации деятельности музея	Аналитический отчёт	Классные руководители	Заместитель директора по ВР		
Организация деятельности по сертификации школьного музея.	30.06. 2026		Школьный музей сертифицирован	Сертификат	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР		
Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».	30.06. 2026		Школьный музей сертифицирован	Сертификат	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР		

Определение цели создания и профиля Школьного музея.	01.03. 2025	Формулирование целей и профиля Школьного музея	Рабочая группа по созданию Школьного музея	Заместитель директора по ВР
ВОСПИТАНИЕ				
III				
Составление плана воспитательных мероприятий с возможностью участия родителей обучающихся	Конец августа, 2024 года	Количество запланированных мероприятий	План воспитательной работы	Зам. директора по ВР
Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов.	Январь 2025 – май 2027	Количество запланированных мероприятий	Цикл занятий для родителей	Зам. директора по ВР
Реализация плана воспитательных мероприятий	2024-2025 уч.г.	Количество проведенных мероприятий	Отчет о проведенных мероприятиях	Зам. директора по ВР
Штаб воспитательной работы	Февраль 2024 года	План работы ШВР	Деятельность штаба воспитательной работы (ШВР) Размещение информации на официальном сайте и страницах социальных сетей.	Зам. директора по ВР
Разработка программы краеведения и школьного туризма	до 1 сентября 2025	Утвержденная программа	Доля обучающихся и учителей реализующих программу	Зам. директора по ВР

III- Профорентация		ежемесячный отчет	учитель труда	заместитель
Обеспечение просмотра открытых онлайн-уроков проекта «Шоу профессий»	31.12. 2024	доля обучающихся, принявших участие в просмотре уроков составляет 80%	Горланова С.Н., классные руководители	заместитель директора по УВР Осипова Н.М.
Привлечение обучающихся к участию в профориентационных чемпионатах, олимпиадах, конкурсах муниципального и регионального	30.05. 2025	наличие обучающихся, принявших участие в профориентационных чемпионатах, олимпиадах и конкурсах; наличие победителей/призеров в	сертификаты участников, дипломы победителей/призеров	заместитель директора по УВР Осипова Н.М.
Обеспечение участия обучающихся 8-11 классов в проекте «Моя первая профессия»	30.05. 2025	10% обучающихся от класса в параллелях 8-11 классов прошли обучение в рамках проекта; 5% обучающихся 8-11 классов прошли обучение в рамках проекта	0 документ прохождения профессиональной подготовки	заместитель директора по УВР Осипова Н.М.
Обеспечение сетевого взаимодействия образовательной организации	30.05. 2025	Наличие договоров, планов	договор план совместных мероприятий	директор Золотарева Е.В.

образовательными организациями среднего профессионального образования и организациями дополнительного образования								
Обеспечение взаимодействия образовательной организации с работодателями	30.05.2025		Наличие договоров, планов	договор план совместных мероприятий	заместитель директора по УВР Осипова Н.М. заместитель директора по безопасности Ошанин К.А.	директор Золотарева Е.В.		
Внесение в положение об оплате труда и в эффективный контракт критериев о продвижении работников за продвижение Единой модели профориентации и за сопровождении обучающихся в сфере профориентации	30.05.2025		Наличие поощрений педагогов, работающих в данном направлении	Положение об оплате труда Эффективный контракт	заместитель директора по УВР Осипова Н.М. руководитель группы сопровождения эффективного контракта Одинцова О.В.	директор Золотарева Е.В.		

Учитель, Школьная команда
ПП- Методическое сопровождение педагогических кадров

Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	01.11.2024		Количество мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Педагоги - паставники	Савина Н.В., заместитель директора по УВР
Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.	01.09.2025		Количество установленных взаимодействий с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.	План взаимодействия	Педагоги-предметники	Савина Н.В., заместитель директора по УВР
Разработка плана мероприятий по сопровождению	01.10.2025		Наличие плана мероприятий адресного	План адресного методического сопровождения	Педагоги - предметники	Савина Н.В., заместитель директора по

педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты			методического сопровождения	Анкеты для самоанализа	Справка по результатам анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.	Педагоги - предметники	УВР
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.	01.02.2025						Савина Н.В., заместитель директора по УВР
Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.	01.02.2025			Участие представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.	Утвержденные ИОМ педагога.	Администрация школы	Савина Н.В., заместитель директора по УВР
Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ	01.04.2025			Наличие мотивирующего контроля	Справка о реализации ИОМ	Администрация школы	Савина Н.В., заместитель директора по УВР
Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов	01.02.2025			Наличие диагностик профессиональных дефицитов педагогических	Аналитическая справка о результатах проведенных диагностик	Администрация школы	

<p>педагогических работников общеобразовательной организации (направление диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p>			<p>работников общеобразовательной организации</p>	<p>профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации</p>		
<p>Организация мониторинга удовлетворенности</p>	<p>15.06.2025</p>		<p>Мониторинг удовлетворенности педагогов</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Педагоги - предметники</p>	<p>Савина Н.В., заместитель директора по</p>

педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.			профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.			УВР
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности профессиональной деятельности.	01.09.2026		Количество созданных ИОМ	Утвержденные ИОМ	Педагоги предметники	Педагогическая администрация
Осуществление административного контроля за деятельностью по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.	01.04.2025		Контроль деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.	Справка о проведенном контроле	Администрация школы	Савина Н.В., заместитель директора по УВР
Разработка способов стимулирования и	30.06.2025		Наличие способов стимулирования и	Критерии стимулирующих	Одинцова О.В.,	Администрация

поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.			поощрения педагогических работников	выплат	руководитель рабочей группы по разработке эффективного контракта	
III - Развитие и повышение квалификации						
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	август 2024		Мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Аналитическая справка о прохождении обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Савина Н.В., заместитель директора по УВР	Савина Н.В., заместитель директора по УВР

<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>сентябрь-октябрь 2024</p>		<p>Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС</p>	<p>Реестр программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС</p>	<p>Савина Н.В., заместитель директора по УВР</p>	<p>Савина Н.В., заместитель директора по УВР</p>
<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения</p>	<p>01.11.2024</p>		<p>Организация мероприятий адресного методического сопровождения</p>	<p>Программа/план адресного методического сопровождения</p>	<p>Педагоги - наставники</p>	<p>Савина Н.В., заместитель директора по УВР</p>

квалификации по инструментам ЦОС.									
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.	01.11.2024			Выявление потребности организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.		План мероприятий по выявлению потребности организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.	Администрация	Савина Н.В., заместитель директора по УВР	
Обеспечение анализа /самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	01.02.2025			Анкеты для самоанализа		Справка по результатам анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.	Педагогические работники, руководители МО	Савина Н.В., заместитель директора по УВР	
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения	01.03.2025			Организация мероприятий адресного методического сопровождения		Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения	Руководители МО учителей-предметников	Савина Н.В., заместитель директора по УВР	

<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>				<p>квалификации по инструментам ЦОС</p>	
<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>в течение 2024-2025 уч. года</p>		<p>Договоры на обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>	<p>Удостоверения о прохождении КПК</p>	<p>Савина Н.В., заместитель директора по УВР</p>
<p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по</p>	<p>в течение 2024-2025 уч. года</p>		<p>Административный контроль за организацией обучения педагогических работников по</p>	<p>Удостоверение о прохождении КПК</p>	<p>Савина Н.В., заместитель директора по УВР</p>

программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			программам повышения квалификации				
Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.09.2025		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	ИОМ педагога с включением КПК по направлению «ЦОС»	Педагог-предметник	Савина Н.В., заместитель	
Проведение мониторинга обучения	август 2024		Мониторинг обучения	Справка о прохождении обучения	Савина Н.В., заместитель	Савина Н.В., заместитель	

<p>педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p>			<p>педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>директора по УВР</p>	<p>директора по УВР</p>
<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре</p>	<p>сентябрь-октябрь 2024</p>		<p>Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации</p>	<p>Реестр программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС</p>	<p>Савина Н.В., заместитель директора по УВР</p>	<p>Савина Н.В., заместитель директора по УВР</p>

дополнительных профессиональных программ педагогического образования.					Количество консультаций и заседаний МО по вопросу о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.	Протоколы мероприятий об информировании о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.	Голеухина Е.М., зам.директора по ВР Голеухина Е.М., зам.директора по ВР Костров Д.Р., советник по воспитанию	Голеухина Е.М., зам. директора по ВР
Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.	2024-2026				Анкеты для самоанализа	Справка по результатам анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.	Голеухина Е.М., зам. директора по ВР	Голеухина Е.М., зам. директора по ВР
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.	01.02.2025				Организация мероприятий	Перспективный план повышения	Руководители МО учителей-	Савина Н.В., заместитель
Формирование перспективного плана	01.03.2025							

<p>повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>			<p>адресного методического сопровождения</p>	<p>квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>	<p>предметников</p>	<p>директора по УВР</p>
<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>2024-2025</p>		<p>Организация мероприятий адресного методического сопровождения</p>	<p>Договоры на обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>	<p>Савина Н.В., заместитель директора по УВР</p>	<p>Савина Н.В., заместитель директора по УВР</p>

<p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>2024-2026</p>	<p>Административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>Удостоверение о прохождении КПК</p>	<p>Савина Н.В., заместитель директора по УВР</p>	<p>Савина Н.В., заместитель директора по УВР</p>
<p>Включение в маршруты педагогов индивидуальное обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>	<p>2024-2026</p>	<p>Организация мероприятий адресного методического сопровождения</p>	<p>ИОМ педагога включением индивидуальных образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>Педагог-предметник</p>	<p>Савина Н.В., заместитель</p>
<p>Участие в конкурсном движении</p>					

III - Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	август.2024	Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Справка об участии педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Савина Н.В., заместитель директора по УВР	Савина Н.В., заместитель директора по УВР
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	30.12.2024	Наличие запланированных мероприятий	Циклограмма мероприятий	Руководители МО	Савина Н.В., заместитель директора по УВР
Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	30.12.2024	Прикрепление наставников	Приказы о наставничестве, план работы наставника	Педагоги - наставники	Савина Н.В., заместитель директора по УВР
Включение в план	01.09.2025	Организация	План методической	Савина Н.В.,	Савина Н.В.,

методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).			мероприятий адресного методического сопровождения	работы с отражением актуальных направлений, протоколы заседаний МС	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	01.09.2025		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	План мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	Руководители МО	Савина Н.В., заместитель директора по УВР
Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	01.09.2025		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Банк успешных «командных» педагогических управленческих практик	Руководители МО	Савина Н.В., заместитель директора по УВР
Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.	01.09.2025		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Банк потенциальных участников конкурса	Савина Н.В., заместитель директора по УВР	Савина Н.В., заместитель директора по УВР

Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	01.09.2025		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Протоколы подготовки к разным этапам конкурса	Савина Н.В., заместитель директора по УВР	Савина Н.В., заместитель директора по УВР
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	2024-2026		Количество участий педагогических работников в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Приказы, сертификаты об участии в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Администрация	Савина Н.В., заместитель директора по УВР
Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	2024-2026		Количество участий педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Приказы, сертификаты об участии педагогов в публичных мероприятиях разных уровней:	Педагоги - предметники	Савина Н.В., заместитель директора по УВР

Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	2024-2025		Наличие методического сопровождения	Протоколы подготовки к разным этапам конкурса	Педагоги, кураторы	Савина Н.В., заместитель директора по УВР
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	в течение 2024-2025		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	План адресного методического сопровождения	Наставники	Наставники
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	2024-2026		Наличие методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Приказ о назначении сопровождающего	Педагоги, кураторы	Савина Н.В., заместитель директора по УВР
Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит	2024-2026		Наличие методического сопровождения	Приказы, сертификаты об участии педагогов в конкурсах разных уровней:	Педагоги, кураторы	Заместители директора по УВР и ВР

"равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.	2024-2026		Наличие банка педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.	Приказ о привлечении к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.	Педагоги, кураторы	Педагоги-кураторы
Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).	2024-2026		Наличие моделей наставничества	Приказы о назначении наставников	Педагоги, кураторы	Педагоги-кураторы
Разработка плана	2024		Наличие плана	План мероприятий	Руководители	Савина Н.В.,

мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.			мероприятий	выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.	МО	заместитель директора по УВР
Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.	2024-2026		Наличие банка	Банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.	Педагогический работник	Савина Н.В., заместитель директора по УВР
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.	2024-2026		Наличие банка участников экспертиз	Банк участников экспертиз	Администрация	Золотарева Е.В., директор ОО
Обеспечение корпоративного обучения школьной команды	Конец 2024-2025 учебный год			Удостоверение о повышении квалификации	Левашова А.А.	Золотова Т.А.
Привлечение специалистов ЯОКНБ (врачей, медицинских психологов), инспектора ОДН и ПДН	Конец 2024-2025 учебный год			Профилактическая беседа с учащимися СОШ № 5 с привлечением специалистов ЯОКНБ и	Левашова А.А.	Левашова А.А.

МУ МВД России «Рыбинское» к ведению прикладной работы				инспектора ОДН и ПДН МУ МВД России «Рыбинское»		
Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ	Конец 2024-2025 учебный год			Левашова А.А.	Левашова А.А.	
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Конец 2024-2025 учебный год			Золотова Т.А.	Золотова Т.А.	
Организация работы с сетевыми партнерами, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Конец 2024-2025 учебный год			Золотова Т.А.	Золотова Т.А.	

<p>внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>			<p>Наличие модели ЦОС</p>	<p>Описанная модель цифровой образовательной среды.</p>	<p>Белякова Ю.А., Нечаева С.Б.</p>	<p>Маношкина А.В.</p>
<p>Обеспечение хранения и размещения оборудования, компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p>			<p>Наличие Положения</p>	<p>Положение о хранении и размещении компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p>	<p>Администрация</p>	<p>Золотарева Е.В.</p>
<p>3. Осуществление</p>			<p>Наличие плана</p>	<p>План</p>		

административно го контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административно го контроля.			административного контроля.	административного контроля.		
---	--	--	--------------------------------	--------------------------------	--	--