Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**г. Рыбинск, 2025**

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №  996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

**1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания**

На основе требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования, установленным в соответствии с ФГОС ООО, представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

  Средняя общеобразовательная школа № 5 ­ одна из крупных школ г. Рыбинска. Была открыта 1 сентября 1986 года в соответствии с решением исполнительного комитета Андроповского городского Совета народных депутатов Ярославской области от 17.05.1985 года № 174. Находится в одном из самых густонаселенных микрорайонов города – Скоморохова гора.

Приоритетные направления работы школы:

* Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
* Индивидуализация обучения. В школе открыты общеобразовательные классы, классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вида), классы с преподаванием предметов на профильном уровне в 10-11 классах, медицинский класс с 2023-2024 учебного года (10 класс).
* Поддержка одаренных и талантливых детей.
* Организация электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.

Кредо школы заключено в словах: «От успехов в учебе - к успехам в жизни!».

Миссия школы: "Создание условий для осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в современном мире".

Задача образовательной организации - определение путей продуктивного взаимодействия с родителями, расширение круга их психолого-педагогических знаний, оказание помощи в понимании своеобразия развития личности ребенка.

*Наши достижения:*

1991 год - открытие первых профильных классов: педагогического и химико-биологического.

1998 год - грант губернатора ЯО за участие в приоритетном национальном проекте «Образование».

1998 год - создание школьного научного общества. Школьное научное общество - добровольное творческое объединение учащихся и учителей, способствующее развитию интеллекта, приобретению умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Создать мир, в котором комфортно каждому ребенку, где ярко раскрываются любые способности и дарования, где формируется личность, обладающая чувством самоуважения и умеющая уважать других.

2000 год - школа – победитель областного конкурса «Школа года».

2006 год – Грант губернатора ЯО за участие национальном проекте «Образование».

2007 год - создание школьного банка «Одарённые дети».

2007 год – Диплом о включении инновационных продуктов в реестр инновационных разработок, рекомендованных департаментом образования для распространения в системе городского округа город Рыбинск.

2007-2009 год – школа - городская инновационная площадка по теме: «Организация работы с одарёнными детьми в рамках программы целевой подготовки специалистов «Школа - Самарский аэрокосмический университет – НПО «Сатурн».

2008-2009 год – школа - участник инициативного муниципального проекта «Разработка, апробация и внедрение процедуры самооценки образовательного учреждения».

2008-2011 год - школа - федеральная экспериментальная площадка по теме: «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту (на примере Образовательной системы «Школа 2100»).

С 20.04.2009 года в СОШ № 5 были открыты группы детей дошкольного возраста.

2010 год - школа - городская пилотная площадка «Энергосберегающее ОУ».

2010 год - включение в национальный реестр «Лучшие образовательные учреждения России 2010 года»

2010-2012 год – школа - городская инновационная площадка по теме: «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе».

2013 год – Школа - методический центр по ОС «Школа 2100».

2014 год – школа - участник муниципального инновационного проекта «Развитие электронного обучения в системе школьного образования».

2017 год – соисполнитель инновационной программы «Освоение механизмов использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства в деятельности информационно-библиотечных центров в муниципальной системе образования».

2017 год – школа – участник проекта «Немецкий – первый второй иностранный»

2018 год – школа присоединилась к Общероссийской общегосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

2018 год – открытие школьного спортивного клуба «Новое поколение».

2021 год – Федеральная пилотная площадка по апробации УМК «Дорогую добра».

2022 год - школа участник крупнейшего образовательно-спортивного проекта «Самбо - в школу».

2022 год - школа участник проекта «Футбол в школе!»

2022 год – команда школы по футболу завоевывает второе место и становится серебреными призёром ЦФО в рамках проекта «Футбол в школе».

2023 год – открытие медицинского класса, который является единственный 10 класс в городе и второй в области для учащихся среднего общего образования (на площадках Ярославского государственного медицинского университета и муниципальных больниц г. Рыбинска для учащихся медицинских классов проходят профессиональные пробы, практические занятия, лекции, вместе с преподавателями вуза они будут работать над индивидуальными проектами).

2024 год - наша школа присоединилась к Всероссийскому проекту «Юный Динамовец», который ориентирован на поддержку здорового образа жизни, формирование активной гражданской позиции, сопричастности к судьбе Родины. Кураторы данного направления сотрудники Управления Федеральной службы безопасности. Наши спортсмены достойно представили город Рыбинск на соревнованиях коллективов «Юный динамовец» по нормативам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

2024 год - школа участник губернаторского проекта «Решаем вместе» по направлению «Школьное инициативное бюджетирование». Был реализован проект медицинского класса «Школьное фойе – зона притяжения».

2024 год – школа выпустила 5 медалистов по итогам осовения программы СОО - 4 медалиста получили золотую медаль, 1 медалист серебренную медаль и 4 выпускника получили аттестаты с отличием по итогам освоения ООО программы.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наряду с основной учебной деятельностью в школе сложились крепкие традиции воспитательной работы.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты обустроены и оснащены современным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом к сети Интернет. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

СОШ № 5 расположена в новой части города. В шаговой доступности от образовательной организации находятся ФГБОУ ВО "Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А. Соловьева", Детский технопарк "Кванториум 76", Рыбинский филиал ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества, МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова, ПАО «ОДК-Сатурн», музыкальные школы, музеи и т.д., что заметно способствует привлечению обучающихся к занятиям в учреждениях дополнительного образования, а также организации учебных (в том числе профориентационных) экскурсий для школьников.

Реализовать свои потребности в творчестве обучающиеся школы имеют возможность не только в ходе проведения мероприятий воспитательной направленности и занятий в школьных кружках по дополнительным общеразвивающим программам, но и участвуя в проектной деятельности. Модель сотрудничества с родителями обучающихся построена на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

**Инновационная деятельность**

- Федеральная экспериментальная площадка по теме: «Реализация преемственности в общеобразовательной школе как способ достижения нового образовательного результата».

- Муниципальная инновационная площадка по теме: «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе».

- Муниципальная пилотная площадка «Энергоэффективное образовательное учреждение».

- Стажёрская площадка для студентов Рыбинского педагогического колледжа и Ярославского государственного педагогического университета.

С 2021 года СОШ № 5 получила статус **соисполнителя муниципального инновационного проекта – «Рыбинск-мой город родной»**. Цель инновации:

- интеграция ресурсов образовательных и историко-культурных организаций по обеспечению образовательной деятельности историко-литературной направленности, способствующей формированию гражданской идентичности современных школьников

- разработка современного учебно-методического комплекса по преподаванию литературного краеведения на основе  муниципального и регионального компонентов с использованием сетевых и мультимедийных средств

В настоящее время  в рамках национального проекта «Образование» в системе общего и среднего профессионального образования реализуется проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на обеспечение обновления содержания образования, предоставление обучающимся и педагогам возможности свободно и безопасно ориентироваться и работать в цифровой среде, на обеспечение высокоскоростным интернетом педагогов и обучающихся, на повышение квалификации педагогов и руководителей в области современных технологий электронного обучения, на обновление информационно-технологической инфраструктуры образовательных организаций и системы образования в целом.

Ярославская область участвует в реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», паспорт которого утвержден протоколом заседания регионального проектного комитета от 14.12.2018 № 2018-2.

 Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 является участником **регионального проекта «Цифровая образовательная среда**».

Задача проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Главные цифры проекта (к 2024 году): внедрение целевой модели цифровой образовательной среды по всей стране, внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы 25% общеобразовательных организаций 75 субъектов Российской Федерации для как минимум 500 тысяч детей, обеспечение 100% образовательных организаций в городах Интернетом со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, в сельской местности – 50 Мб/с, создание сети центров цифрового образования, охватывающей в год не менее 136 тысяч детей. Общий бюджет проекта: более 79,8 млрд рублей

1 сентября 2021 г. СОШ № 5 получила **статус пилотной площадки** издательства "Русское слово" по реализации учебно-методического комплекта к курсу по развитию добровольческого движения ["Дорогою добра".](http://sch5.edusite.ru/DswMedia/scan20220201120649.pdf)

 Одним из приоритетных направлений деятельности школьников является волонтерство. С целью организации волонтерской деятельности в школе функционирует волонтерский отряд «Новое поколение».

Целью создания и работы волонтерского отряда «Новое поколение» является:

·     Участие в развитии волонтерского движения в г. Рыбинск;

·     Продвижение и укрепление идей добровольчества;

·     Проведение социально-значимых мероприятий на школьном, городском и региональном уровнях;

·     Формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.

Задачи:

·     Развивать позитивную мотивацию обучающихся к ведению здоровому образу жизни и повышения уровня культуры, здоровья;

·     Оказывать социальную помощь;

·     Осуществлять взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья школьников.

На основании приказа Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 10.01.2022 № 053- 01-09/1 «Об управлении инновационной деятельностью в 2022 году» на 2022, 2023 годы присвоен статус **«муниципальная инновационная площадка»** (МИЛ) МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» по теме «Наставничество для развития гибких навыков участников образовательных отношений», соисполнитель: СОШ № 5.

**Социальные партнеры**

Коллектив СОШ № 5 в рамках организации воспитательной, профилактической деятельности имеет обширный круг социальных партнеров. МБУ ДО «Центр детского творчества Солнечный», МБУ ДО «Молодые таланты», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова, Детский технопарк "Кванториум 76" Рыбинский филиал ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества. В течение учебного года учащиеся школы посещают Рыбинский кукольный театр, Рыбинский драматический театр, «Хороший театр». Знакомятся с музейными экспозициями в Рыбинском государственном музее-заповеднике, музее Мологского края, музее «Нобели и нобелевское движение», музее Советской эпохи и др. Профориентационное направление реализуется за счет посещения образовательных организаций среднего-профессионального и высшего образования (ГПОАУ ЯО РППК, ГПОАУ ЯО РПЭК, ФГБОУ ВО РГАТУ им П.А. Соловьева) и промышленных предприятий города (ПАО «ОДК – Сатурн», АО «Судостроительный завод «Вымпел»», АО «Рыбинский завод приборостроения» и др.). В рамках профилактического и психолого-педагогического взаимодействия коллектив школы сотрудничает с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа города Рыбинска, МУ МВД России «Рыбинское», ГКУ социального обслуживания ЯО СРЦ для несовершеннолетних «Наставник», МУ ППМС «Центр помощи детям».

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <https://sch5-rybinsk.edu.yar.ru/> , а также в официальной группе VK (<https://vk.com/sch_5_rybadm> ).

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- ценности научного познания

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей.

Программа по воспитанию включает в себя модули. В рамках каждого модуля реализуется конкретная воспитательная задача всей программы.

К **инвариантным модулям** относятся «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Самоуправление», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». **Вариативные модули** - это «Детские общественные объединения», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

**2.2.1. Модуль «Школьный урок»**

Цель школьного урока – воспитывать, давая знания. Обучение является средством воспитания.

Воспитательный потенциал урока реализуется через:

1. максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
5. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
8. организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
9. инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

а) подготовки к уроку;

б) проведения урока;

в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

1) планирует личностные результаты урока;

2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;

3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно-значимые компоненты:

* примеры подлинной нравственности, патриотизма, служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
* примеры научного подвига;
* факты о жизненной позиция и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
* мировоззренческие идеи;
* материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе;

4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

* репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
* методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса).

4) сочетания различных форм обучения:

* групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
* индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы).

5) использования воспитательной функции оценки.

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

* создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты, имеющих затруднения в обучении;
* обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
* создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
* поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решатся на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Обществознание и естествознание» и «Физическая культура».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметной области «Обществознание и естествознание».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

* новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
* многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
* эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности среднего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в СОШ № 5 – специально организованная деятельность, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в ОО, отличная от учебной системы обучения. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Школа будет реализовать модель плана внеурочной деятельности, которая сочетает в себе две модели – преобладание учебно-познавательной деятельности и преобладание педагогической поддержки обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель плана внеурочной деятельности** | **Содержательное наполнение** |
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | * занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
* занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
* занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
 |
| Преобладание педагогической поддержки обучающихся | * дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
* специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации;
* специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 |

*Направления и цели внеурочной деятельности*

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность**направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**6. Интеллектуальные марафоны** – система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

**7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

* целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
* преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
* учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
* использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

* учебные курсы и факультативы;
* художественные, музыкальные и спортивные студии;
* соревновательные мероприятия,
* дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
* общественно полезные практики и др.

Реализуемые курсы внеурочной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | **Классы** |
| «Разговор о важном» | 5-9 |
| «Россия – мои горизонты» | 6-9 |
| «Мы в мире профессии. Профессии в нас» | 5 |
| «Удивительная химия» | 7 |
| «Занимательный мир живой природы» | 7 |
| «Юный эколог» | 5 |
| «IT – технологии» | 9 |
| «Физика: путь поисков и открытий» | 9 |
| «Баскетбол» | 7-8 |
| «Волейбол» | 6-8 |
| «Математический практикум» | 9 |
| «Русское слово» | 9 |
| «Арифметика и наглядная геометрия» | 5-9 |
| «Театральная студия «Ширма» | 6, 7 |
| «Школа без конфликтов» | 5-9 |
| «Развитие высших психических функций» | 5-9 |
| «Грамматическое речеведение» | 5-9 |
| «Футбол» | 5-8 |
| «Человек и здоровье» | 8 |
| «Школьный медиа-центр» | 8-9 |
| «Мы волонтеры» | 6-7, 9 |
| «Ты в ритме танца» | 5-6 |
| «Кадет» | 5-7 |
| «Логопедические занятия» | 5-9 |
| Профориентационный модуль «Выбор: за и против» | 9 |

***Подробнее см. раздел 3.3. ООП СОО.***

**2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

**Классные дела:**

- Разработка и реализация социальных проектов в рамках тематических недель и декад;

- Просмотр и обсуждение Всероссийских открытых уроков, художественных фильмов;

- Посещение театров, музеев, выставок;

- Коллективное посещение спортивных соревнований;

- Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций;

- Организация праздников;

- Организация встреч с интересными людьми;

- Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся;

- Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания;

- Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»;

- Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю;

- Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

- Проведение творческих конкурсов внутри класса;

- Проведение спортивных соревнований;

- Организация бесед со школьным педагогом-психологом, медицинскими работниками;

- Создание актива класса (детского актива);

- Озеленение класса;

- Создание и модернизация классного уголка.

- Планирование и проведение общешкольных тематических единых классных часов целевой воспитательной, тематической направленности. ЕКЧ на темы: «Значимые события учебного года. Правила моей школы», «Нет прав без обязанностей», «Герои Родины», «Новый год – год… (Указ Президента), «Уроки мужества», «Подвиг женщин в Великой Отечественной войне», «Космос и мы», «Великая Победа. Великая страна»;

 - Проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка», как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

 - Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена», что позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- профилактика асоциального поведения

- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- организация индивидуального консультирования родителей с приглашением специалистов школы, учителей-предметников, содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- работа с семьями, находящимися в социально опасном положении

(согласно межведомственному плану профилактической и реабилитационной работы), в рамках Советов по профилактике правонарушений и безнадзорности

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

При помощи самоуправления участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы через:**

участие в деятельности Ученического совета, как основе школьного самоуправления.

Деятельность совета осуществляется через реализацию следующих функций:

• Созыв общих собраний, утверждение плана работы объединения, планов подготовки отдельных мероприятий;

• Распределение поручений и задания по выполнению планов работы, подготовки мероприятий;

• Заслушивание отчетов о выполнении поручений и заданий;

• Выдвижение различных инициатив и идей;

• Рассмотрение предложений, заявлений и принятие решений по существу этих обращений;

• Координация подготовки мероприятий.

В состав Ученического совета учащихся входят по два представителя классных коллективов, которые избираются на классных собраниях.

**На уровне классов через:**

создаваемый в каждом классе совет учащихся, возглавляемый главой класса – мэром и имеющим свой актив, отвечающий за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

• Инициирование и организация как своего собственного коллективного творческого дела, так и школьного;

• Внесение от имени класса предложений по улучшению организации жизни и деятельности ученического коллектива;

• Участие от имени класса в принятии решений, действующих школьных ведомств.

**На индивидуальном уровне через:**

• вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ как своего собственного коллективного дела, так и школьного, организацию свободного времени;

• Выполнение отдельных поручений, участие в дежурстве по классу и школе, трудовых акциях, разбивке цветников, посадке деревьев и кустарников;

• вовлечение учащихся в ведении летописи своего класса.

**2.2.5. Модуль «Профориентация»**

**2.2.5.1. Модуль «Профориентация» (5 классы)**

Сопровождение школьников в части выбора будущей сферы профессиональной деятельности – одно из важнейших приоритетов деятельности школы. Миссию профориентации в стенах школы сформулируем следующим образом: «Мы готовим нужные кадры для решения приоритетных задач организации в нужное время и на нужном месте».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Принципы педагогической деятельности в сфере профориентации**:

• принцип максимального разнообразия предоставленных ресурсов и возможностей для профессионального самоопределения личности;

• принцип возрастания роли внеурочной деятельности, дополнительного образования, конкурсов и олимпиад профориентационной направленности;

• принцип индивидуализации сопровождения выбора будущей профессии;

* принцип создания условий для выполнения/прохождения профессиональных проб;

• принцип свободы выбора обучающимся образовательных услуг сфере профориентации (направление профпробы, темы проекта), консультативной помощи и наставничества;

• принцип усиления внимания к проблеме бинарности в вопросе выбора будущей сфере профессиональной деятельности обучающимися.

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются специалисты школы (ответственный за профориентационную работу, педагог-психолог), а так же квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб **(Государственное учреждение Ярославской области
«Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»).**

**Метод профессиональной диагностики –** это изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе изучают характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, способности, мотивы, профессиональную направленность ученика. Метод предполагает так же консультирование психологом или профориентологом обучающихся и родителей по вопросам выбора профессии.

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). Комплекс мероприятий «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Школа профессий будущего», «Шоу профессий», World Skills/JuniorSkills предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях.

«Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Школа профессий будущего» – это интерактивно-цифровые платформы, созданные для помощи обучающимся школ при выборе своей будущей профессии. Являются удобным сервисом для работ по выявлению наилучшей профессии для школьников, исходя из успехов в дисциплинах и навыков. На онлайн-площадках проводятся конкурсы, опросы, интеллектуальные задания, а также совместные проектные работы. Взаимодействие с системой происходит по средствам личного кабинета.

World Skills – это международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру. Участие школьника в этом мероприятии позволяет может оказаться для него просто полезным опытом, а может стать основой для профессионального развития по самым разным траекториям. Это может быть достижение статуса высококлассного специалиста по рабочей профессии через учебу в колледже или вузе, получение внесистемного образования по новой digital-специальности в сочетании с фундаментальным высшим или онлайн-образованием, либо формирование команды для будущего стартапа.

JuniorSkills – это программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников. Цели программы: создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

Каждый школьник имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, в т.ч. профессиях будущего, обучаясь у профессионалов; а также углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя профориентации «Мы в мире профессий и профессии в нас», «Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории» и другие). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

|  |
| --- |
| **Традиционные профориентационные мероприятия** |
| * Участие в реализации национальных и региональных проектах: «Здесь нам жить», «Арт-профи. Топ-Регион» и др.
 |
| * «World Skills»/ JuniorSkills (презентационные площадки «Молодые профессионалы»).
 |
| * Просмотр онлайн-уроков профориентационной направленности («Шоу профессий»,

«Проектория». |
| * «Билет в будущее» (Профиград, диагностика и профессиональные пробы в режиме онлайн).
* Профессиональные профпробы на базе учреждений СПО, ВПО и учреждений дополнительного образования
 |
| * Экскурсии на предприятия и организации города.
 |
| * Ознакомление/распространение буклетов, информационных листков профориентационного характера
 |
| * Участие в профориентационных конкурсах и олимпиадах (онлайн и оффлайн форматах)
* Участие в профориентационных играх и квестах (онлайн и оффлайн форматах)
 |
| * Реализация программы курса внеурочной деятельности профориентационной направленности «Мы в мире профессий и профессии в нас»
* Реализация тем профориентационной направленности в рамках предметов учебного плана, 5 класс
 |
| * Организация и проведение «Декады профориентации»
 |
| * Создание и совершенствование диагностической и информационной помощи в части

профессионального самоопределения школьников |
| * Совершенствование системы знаний и технологий работы в сфере профориентации включение в них педагогического коллектива
 |

Требования к педагогам, включенных в работу с обучающимися по вопросам профессиональной ориентации:

• взаимодействие системе учитель-ученик должно быть направлено на оптимальное развитие профессиональный интересов и способностей, иметь характер консультативной помощи в той или иной сфере профессиональной деятельности человека;

• учитель компетентен и информирован о мире профессий, рынке труда и образования. Он готов нести ответственность за сопровождение профессионального самоопределения ученика;

• учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

• учитель стремится к саморазвитию в профессиональной сфере, охотно работает над пополнением собственных знаний в профориентационной области.

* + - 1. **Модуль «Профориентация» (6-9 классы)**

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МИНИМУМ**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

При этом существующие на сегодняшний день методы и подходы по организации профессиональной ориентации – недостаточны.

Как показали первые результаты проекта по профессиональной ориентации «Билет в будущее» в 2018-2020 гг., при выборе профессии большинство обучающихся 6-11 классов российских школ демонстрируют *неосознанную некомпетентность* – т.е. проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального образования (СПО) или ВО при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

Таким образом, были определены цели и задачи профориентационного минимума:

**Цель** – формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению (далее ГПС).

**Задачи:**

* развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной работы в общеобразовательных организациях;
* обеспечение научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной деятельности, с учетом разных возможностей образовательных организаций;
* разработка механизмов мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности;
* систематизация профориентационной работы образовательных организаций;
* обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
* разработка вариативного компонента профориентационной работы с обучающимися, с учетом социально-экономических особенностей конкретного региона;
* подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;
* обеспечение социального партнерства между сторонами, участвующими в профориентационной работе: образовательными организациями всех видов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися и их родителями;
* включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства).

Итогом реализации профориентационного минимума является формирование и развитие трех компонентов ГПС: *мотивационно-личностного (смыслового)*, *когнитивного (карьерная грамотность)* и *деятельностного*,

Создание условий для формирования и развития ГПС будет обеспечиваться посредством сочетание следующих основных **подходов**:

* ***мотивационно-активизирующий*** подход – привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
* ***информационно-развивающий*** подход – помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, развенчание заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
* ***диагностико-консультативный*** подход – помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения – это важные задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет также выявить исходный уровень сформированности ГПС и отследить ее изменения.
* ***практико-ориентированный*** подход – разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими.

 Результатом реализации указанных подходов будет формирование ГПС, которая имеет многосторонний характер. Поэтому её оценка носит комплексный характер, включая следующие критерии:

* *целевой* (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
* *мотивационный* (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
* *информационный* (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
* *деятельностный* (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
* *рефлексивный* (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

***Профориентационный минимум реализуется в СОШ №5*** *на* ***основном уровне****.*

**Цель реализации основного уровня** – формирование ГПС обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций.

**Задачи основного уровня**:

* построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико- консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
* систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
* разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 классы);
* разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
* выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно- личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
* формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
* формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно- профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);
* повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Основной уровень** |
| **Форма работы****/ часы** | *Рекомендованное кол-во*:60 ч/год |
| **Урочная деятельность**по всем предметам учебного плана выделена профориентационная составляющая, которая включает в себя элемент значимости учебного предмета для профессиональнойдеятельности;определено количество часов в год, по годам обучения  | **Рекомендованное кол-во:***6-7 классы от 15 ч по всем предметам учебного плана, в том числе уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология**8-9 классы от 20 ч по всем предметам учебного плана, в том числе уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология и элективные учебные предметы профориентационной направленности* |
| **Внеурочная деятельность** Программы внеурочной деятельности профориентационной направленности, 34ч.профориентационная диагностика;курсы внеурочной деятельности Уроки «Шоу профессий» | 6-9 классы: программа «Моя Россия – мои горизонты», 34ч., 9 классы: профориентационный блок в рамках внеурочной деятельности, 17 ч., Кол-во: от 34 ч |
| **Практико-ориентированная деятельность\* (**распределение времени по классам): | *Проектная деятельность*Мероприятия на выбор:Профориентационный мероприятия ГКУ ЯО ЦЗНПрофориентационные мероприятия организаций молодежи, спорта и культурыЭкскурсии и профориентационные мероприятия на базе предприятий/организаций, ОО ВО или ПОО, *том числе виртуальные экскурсии.*Конкурсы/проекты, конференции профориентационной направленности школьного, муниципального, регионального и федерального уровней\*, в том числе по сферам профессиональной деятельности.Выставки образовательные и профориентационные («Лаборатория будущего», «Образование и карьера» и др.), в том числе виртуальныеПрофпробы/мастер-классы*Профориентационные мероприятия: деловые и экономические игры, квесты и др.**Кол-во: от 12 ч* |
| **Дополнитель ное образование** | Выбор и посещение ознакомительных занятий в на базе МБУ ДО «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты», «Кванториум», «Алгоритмика» с учетом склонностей и образовательных потребностей. *образовательное мероприятие* **Профориентационный каникулы**Обучение по программам дополнительного образования*Кол-во: от 3 ч* |
| **Взаимодействие с родителями** | Родительское собрание (ознакомительное в начале года или итоговое во II полугодии)*Кол-во: от 2 ч* |

**Практико-ориентированная деятельность,** распределение часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| экскурсии | **4ч** | **4ч** | **4ч** | **4ч** |
| проектная деятельность | **7ч** | **7ч** | **7ч** | **7ч** |
| образовательные выставки, ярмарки профессий; профориентационные декады, конкурсы и конференции | **2ч** | **2ч** | **2ч** | **2ч** |
| Дни открытых дверей в ОО ВО и ПОО |  |  | **2ч** | **2ч** |
| мастер-классы/профпобы на базе колледжей, организаций дополнительного класса; профориентационные и экономические квесты/игры и др. | **2ч** | **2ч** | **4ч** | **4ч** |
| **ИТОГО** | **15ч** | **15ч** | **19ч** | **19ч** |

**Основные действия**

1.Реализация курса занятий «Россия – мои горизонты» (направление «Внеурочная деятельность»).

2.Выделение и реализация профориентационной составляющей во всех учебных предметов в соответствии с учебным планом класса обучения

3. Обеспечение реализации практико-ориентированного направления, разработка чек-листа.

4. Разработка и сопровождение индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных маршрутов через создание «Профессионального портфолио ученика».

5. Проведение диагностики профессиональных планов, интересов и способностей.

6. Подборка материалов по профессиональному просвещению учеников школы, в том числе с использованием ресурсов социальных партнеров и Интернет-порталов в сфере профориентации: тематические подборки сайтов, образовательные экскурсии, дни открытых дверей/неделя без турникета и т.д.

7. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах по сопровождению профессионального самоопределения школьника.

8. Обучение по теме «Сопровождение профессионального выбора школьника».

9. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу (электронные и бумажные носители);

10. Проведение различных внеурочных программ и конкурсов профильной направленности, участие в неделях, чемпионатах и олимпиадах профориентационной направленности, позволяющих обучающимся проявить свои будущие профессиональные способности

10. Прохождение профессиональных проб и выполнение индивидуальных проектов, которые способствую формирование соответствующих профессиональных компетентностей.

11. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

12. Консультирование школьников по проектированию оптимального профессионального образовательного маршрута с учетом интересов и способностей.

**Ожидаемые результаты**

Реализация всей совокупности мероприятий сфере профориентации позволит сформировать **три уровня готовности ученика к выбору профессии**:

**Высокий уровень готовности**: школьник имеет представление о будущей профессии (содержание и условия труда). Участвовал в профориентационных чемпионатах, конкурсах, олимпиадах, играх и т.д. Выполнял проекты и проходил профессиональные пробы в выбранной сфере человеческой деятельности. Хорошо представляет свой образовательный маршрут, варианты его реализации.

**Средний уровень готовности**: школьник имеет представление о мире профессий, своих способностях и возможностях. Но профессиональные интересы и предпочтения или разнонаправлены, или не сформированы. Недостаточно мотивирован на выполнение профессиональных проб. Испытывает затруднения в проектировании своего профессионального образовательного маршрута.

**Низкий уровень/не готов**: слабое представление о современном рынке профессий и труда. Низкий уровень мотивации выбора сферы профессиональной деятельности (не желание участвовать в различных профориентационных мероприятиях). Выбор профессионального и образовательного маршрута определяется внешними обстоятельствами, а не внутренней позицией.

**Воспитательный потенциал профориентационной деятельности**

Самоопределение каждого человека, как профессиональное, так и личностное, определяет не только индивидуальную жизнь этого человека, но и жизнь окружающих людей: как ближнего круга, семьи, близких, так и региона, а далее всей страны и даже мира. Из множества выборов каждого человека в итоге складывается жизнь общества: если молодой человек интересуется профессиональным делом, которое он выбрал, совершенствуется в нем, ответственно относится к результатам своего труда, есть основания предполагать, что у этого человека выше профессиональные результаты, выше его жизненная удовлетворенность, благосостояние, выше и качество того профессионального продукта, который он создает9. Верным может быть и обратное: если большинство людей выбрали дело в жизни, профессию, к которой они не испытывают никакого интереса, это сказывается в итоге на других людях (приводя к услугам и продуктам труда низкого качества, несбалансированному рынку труда, низкой производительности труда).

Таким образом, общество, которое стратегически планирует свое развитие, не может не заботить то, как именно будет совершаться выбор профессионального направления молодежью, готовы ли молодые люди брать на себя ответственность за то пространство (здесь имеется в виду и территория, и среда, социальное окружение), в котором выросли, знают ли и гордятся ли теми достижениями, которые совершили представители родного города и региона.

Следует согласиться с профориентологами в том, что сопровождение профессионального самоопределения – это относительно самостоятельное направление деятельности, наряду с обучением и воспитанием. Тем не менее, можно говорить о «воспитательном потенциале профориентационной деятельности». Такой потенциал может быть реализован в воспитании ценностных ориентиров, важных для развития общества в самых разных видах профориентационной работы:

* в учебной деятельности (обсуждение значимости учебного предмета в профессиональной деятельности и важности образования вообще);
* в деятельности мастеров и наставников (в профессиональных пробах передается не только профессиональное мастерство, но и отношение к данной профессиональной деятельности, понимание ее значимости для общества, перспектив, задач, которые необходимо решить);
* при посещении профориентационных выставок, где обучающиеся смогли бы увидеть и достижения, и приоритеты развития, которые ставит перед собой Российская Федерация.

**2.2.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы и Совет отцов, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (2 раза в год);

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- родительский лекторий, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от классных руководителей, профессиональных педагогов-психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Темы родительского лектория:

(первое полугодие)

1. Период адаптации.
2. Правила поведения в школе.

(второе полугодие)

1. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка.

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций. Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей: «Асоциальное поведение ребенка», «Детская агрессия», «Отсутствие интереса к обучению», «Утрата взаимопонимания родителей и детей», «Депрессия у детей», «Ребенок – жертва булинга» (школьной травли), «Переживания ранней влюбленности», «Стойкая неуспеваемость», «Организация выполнения домашней работы» (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам) и др.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе СОШ № 5 детское общественное объединение (**структура первичного отделения Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодёжи «Движение первых» - Движение**) – это добровольное, самоуправляемое общероссийское общественно-государственное движение, объединяющее все детские и молодежные организации и движения страны; ставящее целью содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, содействие воспитанию детей, профессиональной ориентации, самореализации, всестороннего развития и организации досуга.

**Приоритетными задачами** РДДМ «Движение первых» являются:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга;

- подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

**Миссия Движения** состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения.



**Ценности Движения:**

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.
ПАТРИОТИЗМ. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.
ДРУЖБА. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.
ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.
МЕЧТА. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.
СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.
ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.
ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.
ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.
СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.
КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

**Основные направления деятельности Движения:**



Движение выступает ресурсом общественно-государственной системы воспитания, опирающейся на преемственность традиций и практики отечественной педагогической науки, объединения сфер образования, молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта, общественных организаций и семейного воспитания.

Воспитательное пространство Движения – это педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, интегрирующая воспитательный потенциал основных сообществ пространства Движения (семьи, образовательных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, туризма, молодежной политики, средств массовой информации, государственных корпораций, бизнес-сообществ) и комплекса взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемых совместными усилиями детей, родителей, педагогов, наставников, социальных партнеров в процессе деятельности общественно-государственного объединения.

Воспитательное пространство Движения помогает достичь баланса между индивидуальным и социальным, с учетом личных потребностей ребенка, с одной стороны, и коллективных ценностей и норм, с другой.

В настоящее время Движением реализуется комплекс всероссийских социально значимых проектов для детей от 6 до 18 лет: «Волонтеры науки», «Узнай!», «КиноДвиж», «Школьная классика», «Спектакль для мамы», «Российская школьная Весна», «Хранители истории», «Наставник – Защитник», «Экотренд», «На связи с природой», «Будь здоров!», «Первая помощь», «МедиаПритяжение» и др.; серия очных научных мероприятий «В гостях у ученого», комплекс мероприятий по трудоустройству несовершеннолетних участников Движения, добровольческая акция «Добрая суббота».

**Личностное развитие**

**Спортивный клуб «Новое поколение»** муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 является общественным объединением.

**Целями Клуба** являются привлечение обучающихся СОШ № 5 к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в школе традиционных и наиболее популярных в Ярославской области видов спорта; формирование здорового образа жизни.

**Задачами деятельности Клуба являются:**

* Разработка предложения по развитию физической культуры и спорта в школе в рамках урочной и внеурочной деятельности.
* Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
* Организация физкультурно-спортивной работы Школы во внеурочное время.
* Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни Клуба.
* Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей.
* Закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
* Воспитание у учащихся общественной активности и трудолюбия, самодеятельности и организаторских способностей.
* Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся Клуба.
* Профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, сексуальная распущенность, выработка потребность в здоровом образе жизни, выработка потребности в здоровом образе жизни.
* Создание условий для управления здоровья и физического совершенствования учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий учащихся.

**Функции ШСК «Новое поколение»:**

* Организация и проведение физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры".
* Проведение внутриклассных и внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч с другими Клубами.
* Организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования городского округа город Рыбинск и Ярославской области.
* Формирование команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных).
* Пропаганда в школе основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельности Клуба.
* Поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.
* Организация постоянно действующих спортивных секций, охватывающих обучающихся на всех уровнях образования.
* Проведение физкультурных праздников, туристических слетов, Дней здоровья и др.

**Структура ШСК «Новое поколение»**



 Между членами совета клуба распределяются обязанности по руководству комиссиями - спортивно-массовой работы, организационно-методической работы, пропаганде физической культуры и спорта, подготовке общественных инструкторов и судей, хозяйственной, шефской и др.

**Школьная служба примирения «ДайПять»**

Школа – это сложное многоуровневое сообщество, где все участники образовательных отношений связанны между собой множеством невидимых нитей взаимодействий и взаимоотношений. Как правило, эти взаимосвязи не всегда добровольные. Учитывая, что количество конфликтных ситуаций резко возрастает в условиях взаимодействия большого числа людей, конфликты в школе стали неизбежной составляющей взаимоотношений учащихся, учителей и родителей. Поэтому в нашей школе создана служба примирения «ДайПять».

Основным направление деятельности школьной службы примирения «ДайПЯТЬ» является:

 1.       Проведение просветительской работы среди учащихся, их родителей и педагогического состава;

2.       Разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации;

3.       Предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;

4.       Формирование коммуникативных умений у детей, подростков, педагогов и родителей (навыков конструктивного решения конфликтов, ненасильственны.

**Главная цель** школьной службы примирения  – создание безопасного и комфортного  пространства для всех участников образовательных отношений.

Школьная служба примирения это:

1.     оказание помощи учащимся в разрешении  конфликтов и разрешение конфликтов силами учащимися;

2.     изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации;

3.     профилактика бесконфликтного поведения, дизадаптацию;

4.     школьное самоуправление и волонтерское движение подростков.

**Принципы школьной службы примирения СОШ № 5:**

Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие школьников в организации работы Службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.

Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство Службы не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности.

Принцип нейтральности, запрещающий Службе принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что школьная служба медиации не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

В 2019 году пришло осознание того, что деятельность, организуемая в рамках школьной службы примирения, - это реальное детское общественное объединение «ДайПЯТЬ». Участники службы примирения получили теоретические, практические знания в области восстановительных технологий, разработали свою символику и визитную карточку, сформировались традиции по проведению и организации ежегодных тематических недель и событий. Ребята стали командой «ДайПЯТЬ».

**Информационно-медийное направление**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийное направление РДДМ. Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Целью информационно-медийного направления является содействие формированию качественного контента в сети «Интернет» у обучающихся общеобразовательных организаций, которую выполняет Всероссийский проект «Контент на коленке», цель которого повышение качества контента в социальных сетях, производимого обучающимися общеобразовательных организаций, а также создание медиа сообществ обучающихся.

Проект состоит из 4 образовательных блоков по направлениям: SMM; фото и видеосъемка, обработка фото и видеомонтаж; ключевые журналистские жанры.

В СОШ № 5 данное направление представлено школьным пресс-центром.

В структуру **школьного пресс-центра** входят:

* **Школьная газета**

В школе издается газета «Современный школьник». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза обучающихся и педагогов.

Периодичность выхода школьной газеты – окончание каждой четверти учебного года.

* **Официальная страница СОШ № 5 в социальной сети ВКонтакте.**

Учащиеся являются модераторами (администраторами) официальной станицы. На данной странице размещается актуальная оперативная информация о событиях в школе, о социальной активности учащихся, фото-, видеосюжеты, проводятся соцопросы и анкетирования учащихся, педагогов и родителей.

Цель школьного пресс-центра (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и официальную группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**2.2.8. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

**На школьном уровне:**

- Праздничные линейки, посвященные Дню Знаний,

- Памятные митинги-линейки «Беслан. Мы помним!»,

- День спорта,

- Школьный туристический слет,

- Акция «Добро» (поздравление жителей микрорайона Скоморохова гора с Днем пожилого человека),

- Поздравительные программы, посвященные Дню Учителя,

- Праздничная программа «Пусть всегда будет мама!»,

- Акция «Подарок»,

- «Новогодняя мишура»,

- Спортивная программа «Мама, папа, я–спортивная семья»,

- Праздничная программа «30.02 или…»,

- Экскурсии в музеи, посещение театров,

- Всемирный День здоровья,

- Акция «Никто не забыт, ни что не забыто…»,

- Праздник «За честь школы»,

- «День защиты детей»,

- Благотворительные акции и волонтерские проекты,

- Тематические недели и декады: «Школа – наш дом» (сентябрь), психолого-логопедическая неделя (ноябрь), неделя патриотического воспитания (декабрь, февраль), Новогодний серпантин (декабрь), неделя «Школа без конфликтов» (январь), декада профориентации (январь/февраль), неделя Мужества (февраль), неделя Добра (март-апрель), патриотическая неделя «Великая Победа! Великая страна!» (май), «За честь школы» (май).

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные школьные (ключевые) дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела в СОШ № 5 обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Стало школьной традицией выстраивать не просто перечень мероприятий, а реализация событий, к которым осуществляют подготовку все участники образовательных отношений.

**Методика организации и проведения ключевых школьных дел**

Основу организация и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

1. Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
2. Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
3. Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
4. Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
5. Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
6. Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе.

**2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ «Движение первых».

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона Скоморохова гора и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

**2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала – цветовой отделки, освещения и т.д.;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**2.2.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются как в рамках Всероссийских проектов, так и следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного
дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для изучения биографий российских поэтов, писателей, художников, государственных и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

 - турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля является организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала города Рыбинска и Ярославского края, исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей - жителей Ярославской области.

**2.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение постоянных исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Созданием безопасного и комфортного пространства в школе для всех участников образовательного процесса занимается Школьная служба примирения «ДайПять».

Основным направление деятельности школьной службы примирения «ДайПЯТЬ» является:

 1.       Проведение просветительской работы среди учащихся, их родителей и педагогического состава;

2.       Разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации;

3.       Предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;

4.       Формирование коммуникативных умений у детей, подростков, педагогов и родителей (навыков конструктивного решения конфликтов, ненасильственны.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в СОШ №5 осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ.  В соответствии с ФЗ социально-психологическая служба СОШ №5: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования,  выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении,  оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в школе организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально-опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Педагог-психолог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в ТКДН и ЗП, МУ МВД России «Рыбинское», внутришкольном учете.

**2.2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Коллектив СОШ № 5 в рамках организации воспитательной, профилактической деятельности имеет обширный круг социальных партнеров. МБУ ДО «Центр детского творчества Солнечный», МБУ ДО «Молодые таланты», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова, Детский технопарк "Кванториум 76" Рыбинский филиал ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества. В течение учебного года учащиеся школы посещают Рыбинский кукольный театр, Рыбинский драматический театр, «Хороший театр». Знакомятся с музейными экспозициями в Рыбинском государственном музее-заповеднике, музее Мологского края, музее «Нобели и нобелевское движение», музее Советской эпохи и др. Профориентационное направление реализуется за счет посещения образовательных организаций среднего-профессионального и высшего образования (ГПОАУ ЯО РППК, ГПОАУ ЯО РПЭК, ФГБОУ ВО РГАТУ им П.А. Соловьева) и промышленных предприятий города (ПАО «ОДК – Сатурн», АО «Судостроительный завод «Вымпел»», АО «Рыбинский завод приборостроения» и др.). В рамках профилактического и психолого-педагогического взаимодействия коллектив школы сотрудничает с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа города Рыбинска, МУ МВД России «Рыбинское», ГКУ социального обслуживания ЯО СРЦ для несовершеннолетних «Наставник», МУ ППМС «Центр помощи детям».

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Коллектив педагогических работников СОШ № 5 отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья обучающихся, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %.

***Подробнее см. раздел 3.5.1. ООП ООО.***

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

***Подробнее см. раздел 3.5.4. ООП ООО.***

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

В школе создана служба психолого-педагогического консилиума, одним из направлений которой является сопровождения детей группы риска в условиях образовательной деятельности. В школе организована поддержка детей, испытывающих трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд, и т.д.).

 Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Подробнее см. раздел 3.5.2. ООП ООО.***

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Критерии педагогических условий осуществления воспитательной деятельности:

численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности

выполнение плана воспитательной работы

разнообразие форм воспитательной работы

участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении

участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя, воспитателя)

привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой

проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.)

доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя)

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.