

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента
образования Администрации
городского округа город Рыбинск
Ярославской области

Р.А. Брядовая

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ № 5

С.Е. Иванкова
Приказ № 01-04/165-04
от 13.10.2018 года

Программа развития
СОШ № 5
на 2019 - 2024 г.г.

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 6
от 12.10.2018 года

г. Рыбинск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
РАЗДЕЛ 1. Паспорт программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. Информационная справка о деятельности школы.....	10
2.1. Общие сведения.....	10
2.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива....	11
2.3. Управление учреждением и учебно-воспитательным процессом.....	13
2.4. Краткая характеристика ученических классов.....	15
2.5. Сотрудничество с родителями.....	16
2.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи.....	17
2.7. Особенности учебного плана.....	18
2.8. Организация внеклассной и внеурочной деятельности.....	22
2.9. Методическая работа в школе.....	27
2.10. Информационно-технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.....	30
2.11. Здоровье обучающихся.....	36
2.12. Материально-техническая база.....	38
РАЗДЕЛ 3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы....	40
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе государством и различными социальными группами.....	40
3.2. Анализ и оценка достижений педагогического опыта.....	41
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, описание ключевых проблем и их причин.....	52
3.4. Анализ и оценка достижений инновационной обстановки в школе, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.....	54
3.5. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств школьным сообществом.....	56
РАЗДЕЛ 4. Концепция будущего состояния школы.....	58
4.1. Стратегическое самоопределение.....	58
4.2. Стратегические цели школы.....	58
4.3. Ресурсное обеспечение программы развития.....	69
4.4. Внешние связи.....	70
4.5. Структура будущего школьного сообщества.....	73
РАЗДЕЛ 5. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.....	76
5.1. Описание конкретных целей школы на первых этапах цикла развития.....	76
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития.....	76
РАЗДЕЛ 6. Описание системы управления ходом реализации программы.....	78

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития СОШ № 5 представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся программно-целевым управлением.

Программа включает в себя целевые подпрограммы для всех участников образовательных отношений (обучающихся/воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнеров)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г. Рыбинска Ярославской области на 2019-2024 г.г.
Юридический адрес и полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 152935, Ярославская область, город Рыбинск, ул. Моторостроителей д. 15 Телефоны: (4855) 24-52-85, (4855)24-52-97
Адрес сайта	http://sch5.edusite.ru
Разработчики программы развития	Рабочая группа, состоящая из администрации образовательной организации и педагогических работников СОШ № 5 г. Рыбинска
Цель программы	Совершенствование организационно-педагогических условий для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации выпускников в обществе в соответствии с национальным проектом "Образование". Цель программы конкретизируется целями подпрограмм: Подпрограмма «Повышение качества образования» Цель - повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использование современных образовательных технологий обучения и воспитания. Подпрограмма «Я выбираю» Цель – формирование осознанного выбора будущей сферы профессиональной деятельности выпускников школы, умения ориентироваться в мире профессий и на рынке труда.

	<p>Подпрограмма «Здоровое поколение»</p> <p>Цель - воспитание физически здоровой личности, способной принести пользу себе и обществу.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<p>Основные задачи:</p> <p>1.1. Обеспечить условия, максимально соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта</p> <p>1.2. Повысить квалификации педагогических работников, развивать их профессиональную компетентность</p> <p>1.3. Создание современной и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;</p> <p>2.1. Разработать и реализовать программу по сопровождению индивидуальной профессиональной образовательной траектории обучающихся.</p> <p>2.2. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по ранней профориентации, обеспечивающей ознакомление обучающихся 1-11 классов с современными профессиями, рынком труда и образования.</p> <p>3.1. Совершенствовать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую среду школы, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья школьников.</p> <p>3.2. Развивать активную жизненную позицию обучающихся через включение в социально-значимые акции и события.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>К 2024 году ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 98% выпускников (9, 11 классы) успешно выдерживают государственную итоговую аттестацию, получают аттестат о соответствующем уровне образования; – не менее 40% обучающихся 2-8,10 классов завершают учебный год на "хорошо" и "отлично";

	<ul style="list-style-type: none"> – не менее 20% обучающихся 7 - 11 классов принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников; – не менее 65% обучающихся 4 - 11 классов принимают участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней; – 100% выпускников трудоустроившихся после 9 класса; – не менее 60% выпускников, поступивших в вузы; – не менее 65 % выпускников, подтвердивших выбор профиля; – не менее 75% обучающихся, удовлетворенных качеством образовательного процесса; – не менее 72% родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса; – не менее 65% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории; – не менее 65% педагогических работников, повышающих профессиональную подготовку на КПК, в том числе и по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно ориентированной цифровой образовательной среде; – не менее 90% выпускников, имеющих индивидуальное профессиональное портфолио; – не менее 40 % обучающихся - участников цикла открытых онлайн-уроков "Проектория" и иных проектов на онлайн-платформе "Проектория", направленных на раннюю профориентацию; – не менее 3% учеников, охваченных мероприятиями федерального профориентационного проекта "Билет в будущее»; – 100% обучающихся, обеспеченных необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – 100% - обучающихся, у которых сформировано представление о правилах здорового образа жизни; – не менее 50% обучающихся, включенных в освоение ВФСК ГТО; – не менее 30% обучающихся - участников фестиваля ВФСК ГТО, получивших знак отличия; – не менее 30% обучающихся принимающих участие в спортивных соревнованиях различного уровня; – не менее 40% обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на базе школы и в учреждениях дополнительного образования. – не менее 70% обучающихся, включенных в социально значимые акции и события через реализацию направлений деятельности РДШ; – не менее 30% обучающихся, включенных в добровольческое движение.
Сроки реализации	Программа реализуется в период 2019-2024 г.г.
Основные исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Администрация школы, – Наблюдательный совет, – педагогический коллектив; – органы ученического самоуправления; – родительская общественность
Источники финансирования программы	Выполнение программы осуществляется за счёт средств бюджетного финансирования школы, привлечения инвесторов.
Система организации контроля за исполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Ежегодно проводится самообследование деятельности СОШ № 5, результаты самообследования доводятся до сведения Наблюдательного совета, педагогического коллектива на итоговом педагогическом совете (август). – Отчет о результатах самообследования размещается на сайте школы.

Нормативно-правовая основа разработки Программы развития

При составлении Программы развития школы использовались:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 N 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)";
- Паспорт Национального проекта "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 N 16);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03.04.2012;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" с изменениями и дополнениями от 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января 2019
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);"
- Письмо Минобрнауки России от 28.04.2003. № 13-51-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010 № 06-499 «О проведении мониторинга физического развития обучающихся».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Областная целевая программа развития образования (Концепция управления по результатам и бюджетирования, ориентированного на результат, в ЯО. Постановление Правительства ЯО от 12.03.2008 № 103-п)
- Региональный проект «Успех каждого ребенка», утверждённые протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2.

- Региональный проект «Социальная активность», утверждённые протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2.
- Муниципальная программа "Развитие общего образования в городском округе город Рыбинск". Утверждена постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 27.08.2018 № 2565
- Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск». Утверждена Постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 04.09.2019 N 2342

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

2.1. Общие сведения

Средняя общеобразовательная школа № 5 начала функционировать с 1 сентября 1985 года в качестве средней школы (в здании бывшей средней школы № 2), с 1 сентября 1986 г. открылось новое четырехэтажное здание школы на улице Моторостроителей, 15.

Юридический адрес: Российская Федерация, 152 935, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, дом 15.

Учредитель: городской округ город Рыбинск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Рыбинск непосредственно, а также через Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск.

Процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации школа проходит своевременно.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 26/14 от 13 февраля 2014 года. Срок - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный № 02-2546 от 11 марта 2010 г.

E-mail: sch5@rybadm.ru

Сайт школы: <http://sch5.edusite.ru>

СОШ № 5 прошла в своем развитии несколько этапов: от традиционной школы до школы с преподаванием предметов на профильном уровне в 10-11 классах.

На основании предложения департамента образования Ярославской области СОШ № 5 включена в национальный образовательный реестр «Ведущие образовательные учреждения России -2010».

В 2019 году школа продолжила работу в статусе: городской стажёрской площадкой для студентов Рыбинского педагогического колледжа.

Школа расположена в микрорайоне Скоморохова гора, где в основном проживают работники предприятия ОАО НПО «Сатурн».

Рядом со школой находятся предприятие ОАО НПО «Сатурн». В микрорайоне школы расположены

- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ (Рыбинский филиал)
- МАУ СОШ № 12
- Центр дополнительного образования детей «Молодые таланты»
- Детская центральная библиотека, филиал № 15
- Детские комбинаты № 63 и 112.

В микрорайоне школы «Скоморохова хора» имеются потенциально интересные для детей культурные и спортивные объекты (библиотека, Центр

дополнительного образования детей «Молодые таланты», бассейн и стадион при СОШ №12, спортивные дворовые площадки). Они немногочисленны, но позволяет их «включать» обучающихся во внеурочную и внешкольную деятельность.

2.2 Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Состав административной команды школы:

Директор	Иванкова Светлана Евстафьевна	Соответствие должности	занимаемой
Заместитель директора по УВР	Савина Наталья Владимировна	Соответствие должности	занимаемой
Заместитель директора по УВР	Чугунова Наталия Вячеславовна	Соответствие должности	занимаемой
Заместитель директора по УВР	Кучина Ольга Германовна	Соответствие должности	занимаемой
Заместитель директора по УВР	Осипова Наталья Михайловна	Соответствие должности	занимаемой
Заместитель директора по АХР	Кирильченко Надежда Ильинична	Соответствие должности	занимаемой
Заместитель директора по ВР	Золотарева Екатерина Владимировна	Соответствие должности	занимаемой
Заместитель директора по безопасности	Ошанин Кирилл Андреевич	Соответствие должности	занимаемой

Кадровый состав педагогических работников школы

Образовательная организация полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы стабилен: опытные педагоги помогают молодым специалистам адаптироваться не только в коллективе, но и в профессии.

По стажу работы

Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более
-	4	5	3	45

Все педагоги школы обладают соответствующей профессиональной квалификацией. На 01.01.2019 года в школе:

Сведения о педагогических	Общее количество	%
---------------------------	------------------	---

кадрах	57 человек	
Высшее образование	49 человек	86%
Аттестованы на высшую и первую категорию	42 человека	73%

Из них награждены:

- Значком «Отличник народного просвещения» - 6 педагогов
- Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» Почётные работники образования – 2 педагога
- Почетная Грамота Министерства образования и науки – 2 педагога

Педагоги школы обладают теоретическими основами предмета, владеют методикой проведения уроков разного типа, используют в работе знания возрастной психологии.

100% учителей владеют информационно - коммуникационными технологиями, работают с электронными дневниками и электронными журналами, используют в образовательном процессе интерактивное оборудование. Однако опыт работы по использованию ИКТ и организации дистанционной поддержки обучающихся еще недостаточен. Повышение квалификации педагогических работников в данном направлении необходимо продолжить.

85% классных руководителей на достаточно высоком уровне обладают знаниями базовых педагогических понятий: воспитание, цели воспитания, содержание, методы, формы, средства воспитания.

В течение текущего года были аттестованы 15 человек, из них – 2 руководящих работника на соответствие занимаемой должности. На высшую квалификационную категорию - 4 педагога, на первую квалификационную категорию - 6 педагогических работников; на соответствие занимаемой должности - 3 педагога. Отказа от присвоения квалификационной категории не было. Подтверждение – приказы о присвоении высшей и первой квалификационной категории (на сайте ЦККО и ККО г. Ярославль). Анализ профессиональной аттестации педагогических кадров показывает, что в школе работают опытные педагоги.

Однако, есть перспективы роста уровня квалификации у молодых педагогов и учителей, имеющих соответствие занимаемой должности.

В целом, анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности школы позволяет сделать следующие выводы:

- Кадровый состав педагогического коллектива стабилен и высокопрофессионален, что способствует созданию необходимой образовательной среды для выполнения государственного стандарта.
- Высокий уровень образования педагогов гарантирует выполнение требований ФГОС к результатам обучения, развития и воспитания школьников.
- У 55 педагога из 57, а это 79% от всего коллектива, педагогический стаж более 20 лет, что не может не сказаться на результатах обучающихся.

В перспективе необходимо решить следующие задачи:

- Развитие мотивации для повышения квалификационной категории педагогов и их профессионального роста.
- Создание условий для прохождения аттестации учителям, не имеющим категории или имеющим соответствие занимаемой должности.
- Привлечение в коллектив педагогической молодежи.

2.3. Управление учреждением и учебно-воспитательным процессом

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: общешкольный родительский комитет, педагогический совет, наблюдательный совет, социально-психологическая служба. Родительский комитет возглавляет председатель. Родительский комитет подчиняется и подотчетен общешкольному родительскому собранию. Деятельность родительского комитета осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующего законодательства Российской Федерации в области образования, Типовым Положением об образовательном учреждении, Уставом школы, Положением о родительском комитете. Решения родительского комитета являются рекомендательными. Общешкольный родительский комитет координирует деятельность классных родительских комитетов. Педагогический совет состоит из всех педагогических работников и действует постоянно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете. Наблюдательный совет – это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в управлении школой. Наблюдательный совет состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, определенные Уставом школы.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Заместители директора образовательного учреждения интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу и выступают звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Четвертый уровень организационной структуры управления. представлен детской организацией «Новое поколение», Методическим советом школы. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. Методический совет создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы. **Пятый уровень** организационной структуры управления (по содержанию – это уровень оперативного управления) уровень учителей и воспитателей, включенных в методические объединения. Методические объединения структурные подразделения методической службы школы, объединяющие учителей одной образовательной области.

Замыкает организационную структуру управления – уровень обучающихся и воспитанников. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Основные формы координации деятельности управления в образовательной организации:

- комплексный план работы;
- план работы на месяц;
- еженедельный план;
- оперативные совещания (1 раз в месяц);
- совещания при директоре (1-2 раза в месяц);
- совещания при заместителях директора по УВР (по необходимости).

В управленческой деятельности административная команда использует мониторинг, результаты которого являются основой информационно-аналитической управленческой деятельности.

В рамках мониторинга проводится административный контроль: входной контроль, административный контроль за 1 полугодие, итоговый контроль за год; промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана. А также мониторинговые работы различных уровней: всероссийские проверочные работы (ВПР), работы национального института качества образования (НИКО), международные исследования.

Полученные результаты анализируются и обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей, методическом совете, совещаниях при директоре образовательной организации и педагогических советах школы.

После этого принимаются управленческие решения с целью повышения качества образования.

Данная структура управления школой способствует эффективному выполнению требований ФГОС к содержанию, организации, контролю и оценке результатов образования

2.4. Краткая характеристика ученических классов

В школе ежегодно открываются на уровне начального и основного общего образования общеобразовательные классы и классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (VII вид), на уровне среднего общего образования классы/группы с преподаванием предметов на профильном уровне (химико-биологический и информационно-технологический профили).

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели для 2-5 классов, 6-дневной рабочей недели для 6-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Уровень	Направленность (наименование ОП)	Нормативный срок
1-4 классы	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
5-9 классы	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
10-11 классы	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года

Востребованность образовательных услуг СОШ № 5 можно определить на основе данных приема в первый класс. В качестве показателя используются данные о количестве желающих учиться в школе и зачисленных в 1 классы.

Учебный год	Кол-во вакантных мест в 1 классе в СОШ № 5	Зачислено в 1 класс
2017-2018	100	108
2018-2019	75	73

Учебный год	Кол-во чел. в «Школе раннего развития» (платная образовательная услуга)	Зачислено в 1 класс
2017-2018	33	30
2018-2019	40	37

Комплектование классов

Год	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
Уровни									
Общее кол-во классов	16	23	2	15	23	2	16	21	3
Из них:									
Общеобразовательные	15	19	2 гр	14	19	2 гр	15	17	3 гр
Классы для детей с ОВЗ (ЗПР)	1	4	-	1	4	-	1	4	-
Классы преподаванием предметов на профильном уровне	-	-	4 гр	-	-	4гр	-	-	4гр

Как видно из приведённой выше таблицы, численность обучающихся за последние 3 года существенно не изменяется. Вместе с тем, в 2018-2019 учебном году наблюдается положительная динамика при комплектации 10 классов.

2.5. Сотрудничество с родителями

Школа - один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи других социальных институтов

Основные направления сотрудничества:

- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, в том числе в рамках создания коллегиальных органов попечительских советов, советов родителей;
- поддержка семейных и родительских объединений (семейных клубов, клубов по месту жительства);

- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Ключевые мероприятия и формы работы:

- семейные праздники, совместные детско-родительские мероприятия, акции;
- педагогическо-родительские конференции, форумы;
- заседания и встречи семейных клубов, советов родителей, советов отцов, родительский патруль;
- организация родительских собраний, проведение всеобуча, лекций, мастер-классов, презентация семейного опыта воспитания;
- выпуск школьных СМИ, посвященных семье, фотовыставки и экспозиции, посвященные семьям обучающихся и др.;
- реализация программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, курсов по выбору участников образовательных отношений.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков (отставания по программе от других учащихся) путем проведения дополнительных занятий с такими детьми в рамках группы продленного дня, факультативов, кружков, секций и т. д.;

2.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Школа активно взаимодействует с организациями дополнительного образования: Центр «Солнечный», Центр туризма и экскурсий, Центр технического творчества, Центр «Молодые таланты», Рыбинским драматическим театром, МУК «Кукольный театр», ЦДЮТ, Рыбинским государственным историко-архитектурным и художественным музеем-заповедником, Рыбинским музеем адмирала Ф.Ф. Ушакова, с/к «Молодость», спортивной школой № 2, МУК ЦБС г. Рыбинска Библиотека-филиал № 4 и др.

В 2019 – 2020 учебном году в СОШ № 5 реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в которых занято 92% от контингента обучающихся.

	Учебный год	Кол-во обучающихся	% к общему числу обучающихся
Обучающиеся, занимающиеся дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	2016 - 2017	708	70,5%
	2017 - 2018	555	54%
	2018 - 2019	688	71,5%

2.7. Особенности учебного плана

Учебный план СОШ №5 является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФКГОС и ФГОС.

Главная цель образовательного процесса в СОШ №5 – это создание гибкой организации образовательного процесса, которая позволяет реализовать идею вариативного образования в рамках одной школы, обеспечить содержательную и методическую преемственность на всех этапах обучения и развития.

Учебный план составлен, исходя из режима работы школы: 1-4,5 классы, классы для детей с ОВЗ (ЗПР) – 5-дневная рабочая неделя, 6-11 классы - 6-дневная рабочая неделя.

В учебном плане общеобразовательных классов и классов для детей с ОВЗ (ЗПР) содержатся все образовательные области, необходимые для выполнения Федерального государственного образовательного стандарта для 1-10 классов и все учебные предметы для реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта для 11 классов.

Начало учебного года - 1 сентября 2019 года.

Продолжительность учебного года:

Всего: 33 недели для 1-х классов; 34 недели для обучающихся 9,11 классов (без учета государственной итоговой аттестации); 35 недель для 2-8,10 классов с учётом итоговой промежуточной аттестации.

Учебный год для 1-9 классов состоит из 4-х четвертей.

Учебный год для 10-11 классов состоит из 2-х полугодий:

Режим работы - в одну смену.

Продолжительность уроков:

1 классы - «ступенчатый» режим:

- в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут;

- январь - май - 4 урока по 45 минут.
- 2-11 классы - 45 минут.

Факультативные занятия, элективные учебные предметы, индивидуально - групповые занятия - 45 минут; коррекционные занятия в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 20 – 40 минут.

Учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной.

Инвариативная часть - обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов, позволяющих реализовать образовательную программу начального, основного общего и среднего общего образования, а так же отражает учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть - часть формируемая участниками образовательных отношений.

В вариативной части определяется время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных факультативов, индивидуально-групповых занятий, элективных учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение интересов и потребностей участников образовательных отношений.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока для 1 класса - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока по 45 минут каждый, для 2-4 классов – 45 минут. Оставшиеся 5 (10) минут урока (в соответствии с единым расписанием звонков), используется для увеличения объема двигательной активности.

На уровне обучения в 1-4-х классах используются учебники УМК «Начальная школа XXI века. В 1 Г класс для детей с ОВЗ, вариант 7.2 используются учебники УМК «Школа России». В 1 классе введена система безотметочного оценивания учащихся.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план 5-9 х общеобразовательных классов обеспечивает освоение Федерального государственного образовательного стандарта.

Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, используются в инвариантной части для ведения учебных предметов:

- в 5-х классах добавлено 0,5 часа на преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- в 7-х классах добавлен 1 час на преподавание предмета «Биология» с целью реализации авторской программы А.А. Вахрушева, рассчитанной на 2 часа в неделю;

Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, используются на проведение факультативных занятий:

- в 5-х классах 0,5 часа выделено на факультативные занятия «Основы проектно-исследовательской деятельности» - для получения метапредметных и личностных результатов;
- в 6-х, 7-х, 8-х классах 1 час выделен на факультативные занятия «Экологическое образование школьников» с целью формирования у учащихся культуры личности.
- в 7-х классах 1 час выделен на факультативные занятия «Занимательное черчение» с целью развития у учащихся технического и образного мышления, пространственных представлений;

Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, используются на проведение индивидуально-групповых занятий:

- в 6-8-х классах выделен 1 час по математике для учащихся, испытывающих трудности в обучении и для отработки навыка работы с контрольно-измерительными материалами в форме ОГЭ.
- в 8а,8в классах выделен 1 час на географию с целью для учащихся, испытывающих трудности в обучении и для отработки навыка работы с контрольно-измерительными материалами в форме ОГЭ.

В 9-х классах выделен 1 час по математике, русскому языку, географии, *обществознанию, информатике для учащихся испытывающих трудности в обучении* и для отработки навыка работы с контрольно-измерительными материалами в форме ОГЭ:

Учебный план классов для детей с ОВЗ (ЗПР) является средством реализации целей и задач коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Используются адаптированные программы общеобразовательных классов. Акцент делается на формы и методы работы, наиболее оптимальные для данной категории учащихся.

Часы из внеурочной деятельности используются на проведение коррекционно-развивающих занятий по математике, русскому языку, занятия с логопедом на развитие письменной и устной речи; с психологом на развитие познавательной сферы и произвольного поведения, эмоционально –

волевой сферы и профессионального и личностного самоопределения в зависимости от возрастной категории;

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта.

На уровне старшей школы реализуется обучение по трем профилям: химико-биологический, информационно-технологический, универсальный.

Учебный предмет «Естествознание» не изучается, т.к. самостоятельно изучаются три учебных предмета естественно - научного цикла: физика, химия, биология.

Химико-биологический профиль - химия и биология изучаются на профильном уровне. Каждый обучающийся 10 класса может выбрать до 5 часов элективных учебных предметов, обучающийся 11 класса может выбрать до 4 часов элективных учебных предметов.

Информационно-технологический профиль – математика и информатика и ИКТ изучаются на профильном уровне. На изучение физики добавлен 1 час с целью усиления практической части для отработки навыка решения задач. Каждый обучающийся 10 класса может выбрать до 5 часов элективных учебных предметов, обучающийся 11 класса может выбрать до 4 часов элективных учебных предметов.

Учебный план для универсального обучения составлен на основе примерного учебного плана для универсального обучения (БУП - 2004г). На изучение математики добавлен 1 час с целью отработки вычислительных навыков при изучении сложных тем. Каждый обучающийся 10 класса может выбрать не более 8 часов элективных учебных предметов, обучающийся 11 класса может выбрать до 7 часов элективных учебных предметов.

В 10-11-х классах предметы «Экономика», «Право» выделены из предмета «Обществознание» как самостоятельные. В 10-11 классах добавлено по 0,5 часа на преподавание предмета «Экономика» с целью расширения экономических знаний и социализации обучающихся и предмета «Право» с целью формирования высокой правовой культуры у обучающихся старшей ступени. В 11 классе выделен 1 час на преподавание предмета «Астрономия» в соответствии с внесенными изменениями в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Для поддержания профиля и успешной сдачи государственной итоговой аттестации в учебный план включены элективные учебные предметы.

Перечень элективных предметов в 10 классе:	Перечень элективных предметов в 11 классе:
<ul style="list-style-type: none">• Физика от теории к практике• Отдельные вопросы высшей математики	<ul style="list-style-type: none">• Избранные вопросы математики• Математика в схемах и таблицах• Русское правописание

<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное черчение с 3-D моделированием • Программирование • Решение нестандартных задач по химии • Русское правописание • Избранные вопросы математики • Математика в схемах и таблицах • Гиподинамия и ее профилактика • Физика: путь поисков и открытий 	<ul style="list-style-type: none"> • Биология – теория в практике • Мир макромолекул • Основы программирования • Физика: путь поисков и открытий • Менеджмент организации • Деловой этикет
--	--

Учебный план школы обеспечен соответствующими программами, учебниками, методическими пособиями.

2.8. Организация внеклассной и внеурочной деятельности

Внеклассная работа в СОШ № 5 строится в соответствии с приоритетным направлением деятельности Российского движения школьников.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Для достижения поставленной цели необходимо, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Задачи:

1. Предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

2. Формировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.

3. Использовать Дни единых действий РДШ как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию четырех ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

4. Реализовать во всех классах единой общешкольной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5. Формировать у обучающихся сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни, создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, включая детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6. Продолжать совершенствовать систему работы классных руководителей с семьями, находящимися в социально-опасном положении, с обучающимися «группы риска», акцентируя внимание на выявление «раннего неблагополучия» и опасных склонностей.

Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся через реализацию деятельности РДШ:

Личностное развитие (культурно-образовательные программы, развитие детских творческих проектов, популяризация здорового образа жизни, профориентация).

Гражданская активность (волонтерство, поисковая работа, изучение истории, краеведение, воспитание культуры безопасности среди детей и подростков).

Военно-патриотическое (всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»).

Проектирование содержания воспитательного процесса в рамках реализации деятельности РДШ осуществляется на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) и плана воспитательной работы СОШ № 5.

Внеклассная деятельность организована в школе таким образом, что коллективные творческие дела объединены в тематические периоды. В его центре - яркое общее ключевое дело и день единых действий РДШ. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные тематические периоды:

- Сентябрь «Здравствуй, школа!»
- Октябрь «Золотая осень»
- Ноябрь «Школа правовых знаний»
- Декабрь «Новогодняя мишура»
- Январь «Школа – наш дом»
- Февраль «Есть такая профессия – Родину защищать!»
- Март «В мире прекрасного»
- Апрель «За здоровый образ жизни!»
- Май «Семья. Память. Отечество.

Учащиеся школы традиционно принимают участие в муниципальных благотворительных акциях: «Георгиевская ленточка», полумарафон «Бегом по Золотому кольцу»; во Всероссийских акциях «Молодежь против террора», «#СТОПВИЧСПИД»; в муниципальных акциях «Возьми меня за руку!», «Белый цветок», в «Рождественской снежинкой», в благотворительной акции по линии территориальной комиссии по делам

несовершеннолетних и защите их прав (ТКДН и ЗП) городского округа города Рыбинска «Обыкновенное чудо», традиционной акции «Подарок другу» для воспитанников детского дома «Волжский». В рамках школы состоялись тематические недели «Неделя медиации», «Неделя добрых дел», «Психолого-педагогическая неделя», патриотическая неделя «Слава России! Слава народу - победителю!», «Мастерская Деда Мороза», мероприятия и события по линии Российского движения школьников.

В настоящее время на Всероссийском уровне активно развиваются детские общественные организации и движения. В СОШ № 5 функционируют и развиваются детские общественные объединения: первичное отделение РДШ, Служба школьной медиации «ДайПять», школьный спортивный клуб "Новое поколение", волонтерский отряд «Новое поколение». В реестр официально зарегистрированных детских общественных объединений СОШ № 5 внесены школьный волонтерский отряд «Новое поколение», школьный спортивный клуб «Новое поколение».

Задачи, которые решаются при наличии детских общественных объединений:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

Ключевые мероприятия и формы работы:

- функционирование на базе школы первичных отделений детских общественных организаций и движений;
 - организация ученического самоуправления;
 - функционирование волонтерских отрядов по различным направлениям;
 - проведение конкурсов, слетов, фестивалей и мероприятий для детских общественных объединений.
- обучающиеся школы включены в деятельность школьного спортивного клуба «Новое поколение». Школьники принимают участие в спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровней. Продолжают активно включаться в сдачу нормативов ГТО, пропаганду здорового образа жизни.

Во всех классах реализуется единая общешкольная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Внеурочная деятельность является частью организационного раздела основной образовательной программы и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, научные общества, школьные олимпиады по предметам);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры,

подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Для реализации внеурочной деятельности в школе определена оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- Экскурсии;
- Кружки;
- Секции;
- Конференции;
- Олимпиады;
- Соревнования;
- Конкурсы;
- Фестивали;
- Поисковые и научные исследования;
- Общественно-полезные практики;
- Проектную деятельность

Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: в парках, на спортивных площадках и спортзалах, в музее, актовом зале, кабинете информатики, библиотеке и т.д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План составлен с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения и является основой для формирования индивидуального образовательного маршрута школьника.

2.9. Методическая работа в школе

Методическая работа в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой, которую регламентируют следующие локальные акты:

- Положение о методическом совете школы;
- Положение о методическом объединении учителей - предметников;
- Положение о наставничестве;
- Положение о рабочей группе учителей;
- Положение о рабочей программе учителя, реализующего ФГОС.
- Положение о портфолио учителя

Цель методической работы - повышение уровня профессиональной культуры и профессионального мастерства учителя для получения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Задачи методической работы:

1. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации основных образовательных программ, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные ФГОС.
2. Освоить новую систему требований к оценке результатов образовательной деятельности обучающихся.
3. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих системно – деятельностный подход к обучению.
4. Обеспечить уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы; активизировать работу по построению индивидуальной траектории профессионального совершенства каждого учителя.
5. Создать условия для профессионального роста педагогических работников и становления молодых (начинающих) педагогов.
6. Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.
7. Совершенствовать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации основных образовательных программ.

Основными условиями организации методической деятельности, в школе являются:

- Четкое распределение полномочий, прав и обязанностей.
- Максимальный учет социального заказа на образовательные услуги и лично ориентированное построение деятельности педагогов;
- Рассмотрение активного положительного опыта методической работы каждого члена педагогического коллектива.

Схема методической службы школы представлена в **Приложении 1**.

Методический совет является главным связующим звеном всех подструктур. В состав методического совета входят директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители МО.

В ОО создано 8 школьных методических объединений учителей – предметников:

1. МО учителей русского языка и литературы.
2. МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ.
3. МО учителей истории, географии, экономики.
4. МО учителей химии и биологии.
5. МО учителей технологии, изобразительного искусства, черчения и музыки.
6. МО учителей физической культуры и ОБЖ.
7. МО учителей иностранного языка.

8. МО учителей начальной школы.

Школьные методические объединения объединяют педагогов одной образовательной области или нескольких смежных дисциплин.

В рамках работы МО ведётся мониторинг за самообразованием педагогов. В школе анализируются результаты профессионального мастерства учителей, выраженные в итогах аттестации. Апробируются и другие формы работы:

- творческие отчёты
- методический день
- презентация опыта работы, достижений
- методическое «портфолио» МО
- педсоветы в виде проектно-деловых игр и др.

Данные формы побуждают коллектив к творчеству, позволяют добиться большей активности педагогов.

Одно из направлений деятельности методических объединений - подготовка и проведение открытых уроков и мероприятий.

В ОО организовано взаимопосещение уроков. Цель посещения уроков коллегами – повышение профессионального мастерства педагогов в процессе обмена опытом.

Самоанализ и анализ открытых уроков и занятий также служат повышению профессионального уровня педагогов: приобретается опыт рассмотрения урока с разных психолого-педагогических позиций, совершенствуются умения отбора содержания, методов и средств обучения; происходит оценка собственного опыта и соотнесение его с опытом коллег.

Много внимания в образовательной организации уделяется повышению квалификации педагогов.

Формы повышения квалификации за 2018 год:

Категория	Курсы (очная форма)	Курсы (дистанционная форма)
Администрация	-	2
Педагоги	19	6

Следует отметить активность педагогов, которые принимают участие в работе вебинаров, конкурсов, конференциях различного уровня, повышая свое профессиональное мастерство.

В 2018 году их участие представлено в таблице:

Количество участия		
в вебинарах	в конкурсах, проектах, олимпиадах	в конференциях и ярмарках
10	11	9

В целях оказания методической помощи учителям в школе проводятся теоретические семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, организуется работа по усвоению знаний, умений, навыков педагогического самоанализа.

В ходе планирования работы по переходу на новые образовательные стандарты работа с педагогическими работниками школы выстраивается адресно, с учётом их профессиональных потребностей.

При методическом сопровождении аттестующихся учителей с целью совершенствования деятельности по изучению педагогического опыта особое внимание обращаем на следующие профессиональные характеристики:

- наличие индивидуального маршрута развития у педагогов школы;
- знание направлений развития методики преподаваемого предмета;
- знание требований к высшей и первой квалификационным категориям;
- владение основами самоанализа результатов профессиональной деятельности.

Два педагога школы имеют статус учителя-тьютора:

- учитель-тьютор по проектированию сетевого пространства средствами сети Интернет;
- учитель-тьютор по сопровождению участников дистанционной мультиолимпиады - марафона для обучающихся уровня начального общего образования «Муравейник».

2.10. Информационно-технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Педагогический коллектив определил следующие основные направления информатизации школы:

- развитие и совершенствование материально-технической базы школы;
- повышение квалификации педагогов в области информационных технологий через овладение и применение ИКТ технологий на уроках и во внеурочной деятельности
- организация электронного обучения с применением дистанционных технологий
- вовлечение обучающихся в дистанционные конкурсы и сетевые проекты.

Число педагогов, прошедших курсовую подготовку в области информационных технологий:

Год	2015	2016	2017	2018
Количество обученных педагогических работников	14	9	15	6

Всего с 2015 по 2018 г.г. было пройдено и подтверждено документально 44 курса, связанных с применением ИКТ.

Вдвое возросло количество педагогов, регулярно использующих ИКТ:

- в начальных классах интернет - ресурсы используются только для поиска информации,
- в 5-9 классах добавляется отработка навыков и создание мультимедиа презентаций, прохождение тестов и выполнение заданий на образовательных платформах, прохождение предпрофильных курсов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- в 10-11 классах используется также тестирование и другие формы подготовки к ЕГЭ.

В связи с переходом на ФГОС в школе обеспечен доступ к Интернет с любого компьютера.

Оснащение учебных кабинетов и помещений представлено в таблице:

Кабинеты/ помещения	Есть	Необходимо
Актный зал	Акустическая система Ноутбук	Радиомикрофоны
Мультимедиа кабинет	Компьютер Проектор Интерактивная доска Экран	Звуковые колонки
Учительская	Копировальный аппарат	МФУ-1шт
Холл школы	-	-
Серверная	2 сервера (для сбора, хранения и обработки информации и сервер dncr) Сетевое оборудование Сетевое оборудование провайдера Сетевое оборудование АТЕКС для связи с ИВЦ	ДНСР-сервер Сервер для хранения энциклопедий, электронных образовательных ресурсов, творческих работ учащихся и т.д.
Административная зона	Компьютеры – 7 Ноутбук -4 МФУ – 1 Лазерный принтер -1 Цветной струйный принтер 1 Фотоаппарат – 1 Цифровая видеокамера – 1	Цветной лазерный принтер -1
Кабинет логопеда	-	Акустическая система-1 Компьютер-1 Экран-1 Магнитофон -1

		МФУ-1
Кабинет психолога	Компьютер-1 Принтер-1	-
Медицинский кабинет	Компьютер – 1 шт.	Принтер-1 Компьютер-1
Библиотека	Моноблок – 1 шт. Многофункциональное устройство -1 шт. Акустическая система -1 Магнитофон -1	Цветной лазерный принтер-1
Кабинет биологии (210)	Интерактивная доска-1 Проектор 1 Моноблок -1 Микролаборатория Vision-3 Цифровой микроскоп -1	Документ камера- 1 шт. МФУ -1
Кабинет музыки (416)	Музыкальный центр	Микрофон -3 шт. Усилитель звука-1 шт. Динамики- 2шт Компьютер-1 шт. Медиапроектор- 1шт Экран-1 шт.
Кабинет математики (409)	Компьютер – 1 шт. Проектор-1 шт. Интерактивная доска – 1шт	Печатно-сканирующее устройство- 1 шт.
Кабинет иностранного языка (206)	Компьютер– 1 шт. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1шт	Печатно-сканирующее устройство – 1 шт.
Кабинет географии (410)	Моноблок -1 Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Документ – камера- 1 шт. Система голосования- 15 шт.	МФУ-1 шт.
Кабинет физики (306)	Микролаборатории – 4 комплекта. Нетбуки – 4 шт.	Мультимедиа проектор-1шт Моноблок-1шт Интерактивная доска – 1 шт. Документ – камера- 1 шт. Нетбуки-10 шт. Микрофон -14 шт. Наушники- 14 шт. МФУ -1 шт.
Кабинет русского языка	Ноутбук -1шт. Интерактивная доска -1 шт.	Акустическая система -1шт МФУ-1шт

(210)	Документ-камера -1шт. Проектор -1шт. Сканер -1шт.	
Кабинет химии (403)	Моноблок – 1 шт. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Документ – камера- 1 шт. Микролаборатории – 7 комплектов. Нетбуки – 6 шт. МФУ -1 шт. Точка доступа wifi – 1 шт. Цифровой микроскоп – 1 шт. Цифровой фотоаппарат – 1шт.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Основы химических знаний. Правила проведения лабораторных работ» 1шт. Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химия 8-9 класс- 1 шт. Комплект измерительных приборов для проектной деятельности по химии
Кабинеты информатики (316)	Компьютеры-11шт Моноблоки - 12 шт Мультимедиа проектор-2 шт. Экран (на штативе или настенный)-1шт Персональный компьютер – рабочее место учителя-2 шт. Принтер лазерный-2 шт. Принтер лазерный цветной-1шт Принтер лазерный сетевой – 2 шт. Сканер – 2 шт.	Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков Программа для организации аудиоархивов Система автоматизированного проектирования Виртуальные компьютерные лаборатории по основным разделам курсов математики и естественных наук Интегрированные творческие среды Программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных. Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники

Кабинет ОБЖ	Телевизор-1шт. DVD-VHSплеер Компьютер -1шт. Магнитола -1шт. Робот – тренажёр «Гоша»	Мультимедиапроектор - 1 шт. Экран настенный - 1шт. Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ Компьютерные программы и пособия по учебным разделам ОБЖ
Кабинеты технологии	-	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии. Экран настенный или на штативе. Видеомагнитофон (видеоплейер) - 2шт. Цифровой фотоаппарат - 1шт Телевизор - 2 шт. Мультимедийный компьютер-2 шт.

Данные таблицы указывают на то, что большинство кабинетов начальной школы оснащены техническими средствами, поэтому работа по оснащению кабинетов будет проводиться и в дальнейшем.

На уроках ИКТ используются как:

- визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);
- демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);
- тренажёр;
- контроль за умениями, навыками учащихся.

Использование ИКТ во внеурочной деятельности: _практически все общешкольные мероприятия проходят с использованием презентаций.

Наблюдается рост количества участников дистанционных олимпиад и конкурсов в течение последних лет

Перечень мероприятий / количество участников	2016	2017	2018
Международная олимпиада «Фоксфорд»	107	114	236
Международный дистанционный конкурс – исследование читательской грамотности «Грамотей»	77	25	50

Всероссийский дистанционный турнир орфографической грамотности «Орфо-Эверест»	58	-	27
Международный дистанционный проект «Бигфут 2018»	-	-	25
Всероссийская дистанционная олимпиада по немецкому языку для 5-11 классов	-	12	16
Всероссийская дистанционная мультиолимпиада - марафон для начальной школы «Муравейник»	50	70	111
3 Всероссийская Интернет-олимпиада по английскому языку	-	10	15
Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку	31	6	13
Онлайн-олимпиада «Учи.ру» по математике	-	-	25
Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино»	-	-	45
Открытая российская интернет – олимпиада по математике	-	1	1
Открытая российская интернет – олимпиада по русскому языку	-	-	2
Открытая российская интернет – олимпиада по немецкому языку	-	-	19
Всероссийская онлайн-олимпиада «Русская матрешка»	-	-	2
3 международная олимпиада «Русский с Пушкиным»	-	-	58

ИКТ-компетентность педагогических кадров в ОО находится на хорошем уровне.

- 100% педагогов владеют ПК.
- 80% педагогов применяют ИКТ на уроке.
- 65% - создают презентации.
- 43% - используют дидактические материалы к уроку с помощью специальных программных средств для интерактивных досок.
- 100% педагогов ведут электронный журнал.

Все больше учителей используют цифровых образовательные ресурсы, в том числе онлайн – платформу «Учи.ру», уроки платформы «Российская электронная школа»

Кроме того, постоянное изменение требований к предметным и метапредметным результатам, включая ИКТ-компетентность и умение

работать с информацией, предполагает обновление содержания, форм и методов работы.

2.11. Здоровье обучающихся

Здоровьесберегающая деятельность школы базируется на данных диагностики. Для этого в школе проводится следующая работа:

- мониторинг физического и психологического здоровья обучающихся, диагностика заболевания и предрасположенности к ним (ежегодно);
- мониторинг физической подготовленности обучающихся, который позволяет определить группы здоровья, длительно болеющих детей (ежегодно)

Характеристика здоровья обучающихся

№	Заболевание	2017	2018
1.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	179	189
2.	Заболевания органов дыхания	36	32
3.	Заболевания мочевыводящей системы	48	41
4.	Заболевания нервной системы	24	27
5.	Нарушение зрения	244	251
6.	Нарушение осанки	228	219
7.	Общее количество детей, имеющих заболевания	759	759

По данным обследования состояния здоровья обучающихся школы врачами-специалистами, общее состояние здоровья практически не улучшается. Наблюдается увеличение количества детей, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, нервной системы, с нарушением зрения, Для улучшения здоровья обучающихся в школе проводятся следующие мероприятия:

- расписание занятий составляется с учётом дневной и недельной сложности предметов;
- расписание учебных занятий максимально приближено по времени к санитарным нормам и правилам;
- соблюдаются укороченные уроки в 1 классе, вторые зимние каникулы для первоклассников;
- в школе практикуются физкультминутки и динамические паузы;
- в плане воспитательной работы школы целый раздел посвящён мероприятиям в рамках здорового образа жизни;
- высота школьных парт и освещённость кабинетов в целом соответствуют возрастным особенностям школьников.

В образовательной организации соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к:

- оборудованию помещений общеобразовательного учреждения;

- воздушно-тепловому режиму общеобразовательного учреждения;
- естественному и искусственному освещению;
- требования к социально-бытовым условиям
- режиму образовательного учреждения;
- организации медицинского обслуживания;
- санитарному состоянию и содержанию общеобразовательного учреждения;
- соблюдению санитарных правил;

Со стороны администрации и врача школы осуществляется постоянный контроль за работой школьной столовой, пища проверяется на качество, сертификацию, калорийность; горячим питанием охвачены все обучающиеся начальной школы, обучающиеся специальных коррекционных классов.

Базисная учебная нагрузка во все дни недели соответствует гигиеническим требованиям. Все классы обучаются в первую смену.

Расписание занятий составлено с учетом динамики изменения физиологических особенностей и работоспособности обучающихся, на протяжении рабочего дня и недели, а также «трудности» учебных предметов и преобладания статического и динамического компонентов во время занятий, что снижает степень утомляемости школьников.

Инфраструктура школы соответствует современным требованиям, обеспечивает хорошие условия для проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья.

В образовательной организации осуществляются следующие меры по обеспечению укрепления и сохранения здоровья всех участников образовательного процесса:

1. Диспансеризация.
2. Профилактические прививки.
3. Периодические профилактические осмотры сотрудников.
4. Организация здорового питания.
5. Дни здоровья.
6. Спортивные школьные праздники.
7. Организовано участие в городских соревнованиях и конкурсах, направленных на сохранение здоровья обучающихся.
8. Проводятся беседы о здоровье с обучающимися, с родителями.
9. Профилактика и коррекция «школьных» болезней (нарушение осанки, близорукость)
10. Используются технологии организации здорового и безопасного образа жизни
11. Организована профилактика и коррекция девиантного поведения

Однако результаты ежегодных медицинских осмотров показывают на недостаточную работу по созданию условий для сохранения здоровья и снижения уровня заболеваемости обучающихся.

2.12. Материально-техническая база

Школа имеет хорошую материально-техническую базу:

Материально-техническое обеспечение	
Учебные кабинеты	41
Компьютерные классы	2
Мультимедийный кабинет	1
Спортивный зал	2
Медицинский кабинет	1
Прививочный кабинет	1
Библиотека с читальным залом	1
Мастерские	5
Кабинет логопеда	1
Кабинет психолога	1
Актный зал	1
Столовая	1
Библиотечный фонд	Школа укомплектована учебной литературой согласно изучаемым программам и количеству обучающихся.

Учебные кабинеты по мере необходимости обновляются современной школьной мебелью. Ежегодно в здании школы проводится косметический ремонт.

В школьной столовой новая мебель, рассчитанная на 150 посадочных мест, актовый зал на 200 посадочных мест.

Школьная библиотека укомплектована учебной литературой согласно изучаемым программам и количеству обучающихся.

В 2018 году было приобретено учебников - 2935 экземпляров на сумму 1423197 руб., организована подписка – 19 экземпляров на сумму 68 723 руб.

Большое внимание уделяется в организации безопасным условиям обучения: территория школы имеет металлическое ограждение; в помещении школы установлена пожарная сигнализация, система голосового оповещения о пожаре.

Школа оснащена расчетным числом первичных средств пожаротушения – огнетушителями, которые могут тушить и электроустановки.

Введено круглосуточное дежурство сторожей. Школа оснащена системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения. Имеется кнопка экстренного вызова полиции.

В школе имеется оснащенный медицинский кабинет, пищеблок с современным технологическим оборудованием. Для учащихся и работников школы организовано горячее питание и предлагается буфетная продукция.

Спортивный блок включает в себя: 2 спортивных зала, оснащенных новым спортивным оборудованием для занятий игровыми видами спорта и гимнастикой; две раздевалки; тренажерный зал.

Имеется универсальная спортивная площадка, беговая дорожка.

Таким образом, образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся.

Однако в связи с введением ФГОС необходимо продолжить пополнение МТБ, которая должна отвечать современным требованиям к условиям оснащённости школьных помещений и обеспечивать реализацию современных образовательных потребностей

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе государством и различными социальными группами

Основными социальными заказчиками считаются

Субъекты социального заказа	Ожидаемый результат
Государство	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, успешные результаты итоговой государственной аттестации.
Обучающиеся	Качественное образование, способствующее максимальному раскрытию способностей выпускников и их возможностей для социализации и востребованности на рынке труда. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья в школе. Содействие в приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни. Устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье
Родители	Гарантированные образовательные результаты. Подготовленные для поступления в вузы и средние специальные учреждения выпускники ОО, здоровые и умеющие приспосабливаться к жизни в условиях рынка.
Учителя	Гарантирование прав человека в школе. Создание системы информационно-методической поддержки. Оказание содействия в профессиональной деятельности педагогов. Создание ситуаций для творческой самореализации учителя.
Учреждения профессионального образования	Приток молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.
Потенциальные работодатели	Предприимчивые, высококомобильные, ответственные, умеющие работать в команде

	выпускники школ, владеющие чувством вектора развития работников. Сохранение и увеличение интеллигенции как носителя культурных традиций города.
Армия	Физически подготовленные к армии юноши
Социальные партнеры	Сформированные компетентности, коммуникативность, умение заниматься научно-исследовательской работой

Точки зрения разных социальных заказчиков не совпадают между собой, поэтому школа выбирает такие показатели, которые удовлетворяют всех:

- развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;
- развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- формирование привычки к здоровому образу жизни, толерантности, терпимости к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется:

- недостаточно высокой образованностью;
- средним уровнем общей культуры;
- достаточно высоким процентом неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребёнка

Вместе с тем до 50% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них 30% способны глубоко изучить способности и склонности своего ребёнка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

Таким образом, родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования)

Содержание государственного заказа определяется нормативными документами, в первую очередь, Государственным образовательным стандартом.

3.2. Анализ и оценка достижений педагогического опыта

Образовательные результаты.

Образовательные результаты в целом удовлетворяют запросы родителей и обучающихся: государственный образовательный стандарт выполняется, о чем свидетельствуют следующие данные:

- На уровне начальной школы справляемость обучающихся с требованиями ФГОС по всем предметам учебного плана составляет 100 %;
- на уровне основной школы справляемость - 96%
- на уровне средней школы справляемость - 100%.

Анализ результатов внешних диагностик (ВПР, НИКО) показал средние и по отдельным предметам (русский язык и математика) низкие значения уровня освоения основного общего образования. Это указывает на необходимость системной работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к обязательным диагностикам, систематическому проведению тренировочных самостоятельных работ, построенных по спецификации независимой экспертизы.

Результативность работы педагогического коллектива школы подтверждает Государственная итоговая аттестация.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников в 9 классах

Год	Предмет	Справляемость	Успешность
2015-2016	Математика	98%	55%
2015-2016	Русский язык	100%	72%
2016-2017	Математика	97%	29%
2016-2017	Русский язык	100%	64%
2017-2018	Математика	100%	57%
2017-2018	Русский язык	100%	75%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 11 классах в форме ЕГЭ

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Справл.	Успешн.	Справл.	Успешн.	Справл.	Успешн.
Русский язык	72	100%	65	100%	75	100%
Литература	63	100%	52	100%	66	100%
Математика (проф.)	45	100%	42	86%	57	100%
Математика (база)	4	100%	4	100%	4	100%
Биология	50	100%	56	100%	60	100%
Физика	53	100%	53	100%	53	100%
История	68	100%	65	100%	48	100%
Обществознание	62	100%	53	82%	66	100%
Химия	-	-	46	100%	73	100%
Информатика и ИКТ	61	100%	67	100%	69	100%
Английский язык	86	100%	76	100%	-	-

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов показывает удовлетворительный уровень освоения общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Соотношение количества выпускников и качественных результатов сдачи экзаменов свидетельствует о положительной динамике образовательных результатов по годам.

Вместе с тем, отмечается небольшое количество обучающихся с высокими баллами. Лучшие результаты были показаны на ЕГЭ по русскому языку- 98 баллов и химии – 95 баллов.

Количество школьников, окончивших год на «4» и «5», практически не изменяется. Наблюдается общее низкое количество хорошистов и отличников на уровнях основного общего и среднего общего образования. Детальная картина количества обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» в 2017-2018 году по классам, показывает аналогичные данные

Поэтому необходимо активизировать работу педагогов по повышению качества образования.

Педагогические работники и обучающиеся активно реализуют школьную программу «Одарённые дети на 2014-2019гг», о чем свидетельствуют приведенные ниже таблицы.

Таблица участия и побед обучающихся

Муниципальный уровень

Учебный год	Количество участников	Количество участия	Количество победителей и призёров
2016-2017	258	571	120
2017-2018	169	279	64

Региональный уровень

Учебный год	Количество участников	Количество участия	Количество победителей и призёров
2016-2017	85	101	30
2017-2018	112	127	42

Всероссийский уровень

Учебный год	Количество участников	Количество участия	Количество победителей и призёров
2016-2017	156	230	52
2017-2018	232	327	145

Международный уровень

Учебный год	Количество участников	Количество учасий	Количество победителей и призёров
2016-2017	272	355	116
2017-2018	133	318	96

На основании протоколов предметных конкурсов установлено, что в 2018 учебном году обучающиеся школы приняли участие в следующих конкурсах:

- в международном математическом конкурсе «Кенгуру-математика выпускникам» - 18 участников;
- в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа» - 77 человек;
- в международной игре по природоведению «Астра» – 119 участников
- в международном игровом конкурсе по литературе «Пегас» – 48 человек
- в международном игровом конкурсе по английскому языку «Британский бульдог» - 61 человек;
- в игре-конкурсе «Русский медвежонок» - 256 человека
- в дистанционной мультиолимпиаде – марафоне для обучающихся уровня начального общего образования «Муравейник» - 104 участника.

Обучающиеся школы из 7-11 классов в течение последних лет успешно выступают на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Благодаря целенаправленной подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе ВОШ отмечается положительная динамика по количеству призеров и победителей.

За высокий уровень результативности школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2016, 2017гг директор школы была отмечена благодарственной Грамотой Департамента образования г. Рыбинска.

Для поддержки одарённых детей в школе проводятся традиционные итоговые собрания «За честь школы» в мае месяце; систематически пополняется Банк данных «Одарённые дети».

В школе ежегодно проходят образовательные мероприятия различных уровней:

Муниципальные семинары

- Семинар для учителей технологии «Обеспечение реализации требований профессионального стандарта «Педагог» в условиях реализации ФГОС ООО по предмету технология» 19.12.2017 г – три выступающих.

- Практико-ориентированный семинар по УМК «Начальная школа 21 века» 8.02.2018. Два учителя начальной школы дали открытые уроки по учебному предмету «Литературное чтение» во 2 и 3 классах.
- Семинар для учителей химии и биологии «Общепедагогическая функция учителя: вовлечение в образовательный процесс учащихся с разными образовательными потребностями». 20.04.2018. Был представлен опыт работы и подготовлены 6 выступающих.
- Организован выездной семинар – практикум «Формирование психологической готовности педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в рамках профессионального стандарта «Педагог» в поселок Бурмакино 28.02.2018. Подготовлены два выступающих.

Семинары межрегионального уровня:

- Семинар для руководителей Воронежа по теме: « Система управления качеством образования в школе» 28.03.2018 г. Опыт работы «из практики» представили 9 выступающих

Ежегодно организуется участие педагогов в семинарах, web-семинарах, конференциях, видеоконференциях:

Мероприятие	Формат участия	Дата проведения
Видеоконференция «Итоговое сочинение: подготовка, проверка, оценивание»	4 слушателя	1.11.2017
Формирование экологической культуры школьников на основе личной вовлеченности в социально значимую деятельность»	Эксперт	16.11.2017
Обеспечение доступности качественных образовательных услуг для спортивно мотивированных и одаренных детей через межведомственную интеграцию субъектов МСО по организации внеурочной деятельности»	Эксперт	17.11.2017
Возрождение и развитие физкультурно-спортивного комплекса ГТО в городском округе город Рыбинск»	Слушатель	20.11.2017
Обеспечение доступности качественных образовательных услуг для выстраивания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Слушатель	21.11.2017
Организационно-педагогические условия внедрения ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы	2 слушателя	22.11.2017
Школа - центр физической культуры и спорта	2 слушателя	23.11.2017

Всероссийская дистанционная конференция «Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ: проблемы и перспективы»/	2 слушателя	28.11. - 29 11.2017
Семинар для молодежного актива городского округа г. Рыбинск «Формула успеха»	Слушатель	28.11.2017
Вебинар «Результаты проведения итогового сочинения изложения»	2 слушателя	6.12.2017
Образовательный семинар «Особенности изучения и современные подходы к преподаванию курса «Окружающий мир» на уровне начального общего образования»	Слушатель	7.12.2017
Вебинар «Профориентация: теория и практика»	Слушатель	23.12.2017
Вебинар «Организация сетевых образовательных событий»	Слушатель	23.01.2018
Веб-совещание «Молодой педагог: от адаптации в профессии к вершинам мастерства»	2 слушателя	25.01.2018
Круглый стол «Методическое сопровождение по подготовке учащихся к устной части ОГЭ по русскому языку»	2 участника	29.01.2018
Семинар повышения квалификации «Уроки языковой анимации с «Немецким в чемодане»	Слушатель	24.02.2018
Декада инклюзивного образования в Ярославской области. Межрегиональная конференция «Возможности использования альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с ментальными нарушениями» ГАУ ДПО «ИРО»	Слушатель	2-10 апреля 2018
Независимая оценка квалификации в системе общего образования	Слушатель	20.03.2018
Развитие маркетинговой деятельности и информационно-рекламное обеспечение деятельности центра медиации	Участник	11.05.2018
Пушкинский праздник «Наше Михайловское – наш Пушкин»	Участник	02.06.2018
Семинар в г. Ярославле « Технологии реализации концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура»	Участник	18.06.2018
Семинар «Учим учиться: работа с тестом для развития функциональной грамотности»	Слушатель	14.05.2018

Педагогические работники образовательной организации каждый год активно представляют опыт работы на различных уровнях:

ФИО	Мероприятие	Формат участия
Чистова В.К.	Августовский педсовет. Секция «Информационно-библиотечный центр образовательной организации как ресурс достижения нового образовательного результата»	Выступление: «ИОС как средство взаимодействия участников образовательного процесса».
Ильина И.П.	Всероссийский конкурс «Урок РФ», Фоксфорд	Лучшая разработка технологической карты урока по немецкому языку
Савина Н.В. Осипова Н.М	9 муниципальная Ярмарка инновационных продуктов образовательных организаций. Конкурс виртуальных площадок «Диалог в сети»	Выступление на площадке.
Кузина Н.Г.	Конкурсная программа методических разработок «Лучший урок физики с калькулятором Касио»	Участие
Манахова И.М.	Международный конкурс «Педагогика 21 века» (д.)	Презентация «Рыбинск-город без аварий»
		Рабочая программа по математике. ФГОС»
		Блиц-олимпиада «Профессионально педагогическая компетентность современного педагога»
	Всероссийский конкурс «Лучшая презентация к уроку». Урок с формирующим оцениванием. 5 класс	Победитель
Ильина И.П.	Всероссийский дистанционный конкурс для учителей английского языка на лучшую методическую разработку «Урок с презентацией»	Участие

Пунегова Е.А.	Муниципальная выставка «Наши домашние любимцы»	Участие
Чистова В.К.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития образования в Ярославской области»	Мастер-класс
Белолугова С.С.	Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц-олимпиада «Инновационные технологии в образовании» (д.)	Победитель
Белолугова С.С.	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года-2018» (д)	Финалист конкурса
Данилова А.А.	Всероссийский конкурс для педагогов на лучшую образовательную стенгазету «Мир науки» (д)	Участие
Горшкова Н.Н.	Региональный практико-ориентированный семинар «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в рамках изучения предметной области «Технология» ФГОС ООО». Мастер-класс по теме: «Строительство»	Участие
Манахова И.М.	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» (д) Сетевой проект по математике	Победитель
Савина Н.В.	16 муниципальная конференция «Технология современного образования: возможности и результаты»	Модератор диалоговой площадки 5
Шибеева М.К.	Мастер-класс «Как узнать прошлое» (Технологические приемы смыслового чтения на уроках истории)/2 сессия	Участие
Пелёвина Л.Н.	Выступление «Приемы обобщающего повторения при подготовке учащихся к	Участие

	ГИА по биологии» 6 сессия	
Хотько Н.А.	Выступление «Возможности Интернет сервисов для творческой самореализации учащихся» /сессия 5	Участие
Данилова А.А.	Использование приёмов развития критического мышления и формирующего оценивания при изучении темы « Квадратные уравнения»	Участие
Горшкова Н.Н.	Муниципальный сетевой конкурс « Как обучаются дети цифрового века?»	Представление сетевого ресурса «Плакат по теме «Моделирование»
Савичева С.Б.		Подготовка участника
Хотько Н.А.		Подготовка участника
Шибаета М.К.	Муниципальный семинар «Организация ценностного подхода к изучению истории 20 века: коллизии и проблемы»	Участие
Хотько Н.А.	Муниципальная сетевая краеведческая игра «Вслед за зимогорами»	Подготовка команды-победителя «Волжские купчихи»
Савина Н.В.	Семинар для делегаций муниципальных районов «Динамическое развитие муниципальной системы общего образования: тенденции, способы, достижения»	Представление опыта работы на презентационной площадке: «Ресурсы сетевого взаимодействия как фактор успешной социализации и самоопределения школьников»
Горицына Г.М	Научно-практическая конференция педагогических работников « Актуальная математика». Выступление с докладом: «Посторенние графиков уравнений с двумя переменными как основа для обучения решению задач с параметрами графическим	Участие

	способом»	
Савина Н.В. Хотько Н.А.	Семинар для делегации педагогических команд г.Москва	Выступление
Горшкова Н.Н.	Региональный практико-ориентированный семинар «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в рамках изучения предметной области «Технология» ФГОС ООО». Мастер-класс по теме: «Строительство»	Участие
Манахова И.М.	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» (д). Сетевой проект по математике	Победитель
Галактионова А.А.	Круглый стол, подводящий итоги пилотирования внеурочной деятельности совместно с Немецким культурным центром имени Гёте в Москве	Участие
Пунегова Е.А. Харченко Н.В. Чистова В.К. Закатова О.Г.. Давыдова С.А. Галактионова А.А. Тутаева А.Г.	Муниципальный сетевой конкурс педагогического мастерства по созданию образовательных ресурсов «Педагогические инициативы в инклюзивном образовании»	Методическая разработка образовательного мероприятия для детей с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> • Харченко Н.В., • Чистова В.К., Закатова О.Г. Дипломы 1 степени Разработка сценария классного часа: <ul style="list-style-type: none"> • Тутаева А.Г.- Диплом 1 степени
Чистова В.К. Закатова О.Г.	Региональный конкурс программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Победители

Педагоги школы ежегодно публикуют свои работы:

Ильина И.П.	Три публикации методической разработки на сайте «Инфоурок»	02.11.2017	Свидетельство
Тутаева А.Г.	Публикация «Технологическая карта и макет занятия «Денежные знаки России»	09.12.2017	Свидетельство участника
	Публикация «План урока и презентация к уроку»	09.12.2017	Свидетельство участника
	Статья по физике «Социализация обучающихся с ОВЗ», 8 класс.	Публикация. https://nsportal.ru/skcola/fizika/library/2018/01/29/sotsializatsiya_obuchayushchihsva	сайт «Nsportal» https://nsportal.ru =социальная сеть работников образования
Белолугова С.С.	Публикация авторской разработки	11.03.2018	Свидетельство о публикации
Нечаева С.Б.	Мультурок	03.05.2018	Свидетельство о публикации
		03.05.2018	Свидетельство о публикации
	Инфоурок	03.05.2018	Свидетельство о публикации
Золотова Т.А.	Инфоурок	03.06.2018	Свидетельство о публикации
		03.06.2018	Свидетельство о публикации
		03.06.2018	Свидетельство о публикации
		03.06.2018	Свидетельство о публикации
		03.06.2018	Свидетельство о публикации

3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, описание ключевых проблем и их причин.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы	
Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Риски
Повышение качества образования			
Предоставление платных образовательных услуг по подготовке к ГИА. Поощрение педагогов за качественную подготовку к ГИА. Введен эффективный контракт	Нехватка педагогических кадров. Отсутствие опыта у молодых педагогов. Недостаточная разработка системы индивидуализации и дифференциации обучения для различных групп обучающихся.	Реализация разработанной модели управления качеством. Использование дистанционных образовательных технологий (работа в рамках РИП). Улучшение МТБ	Слабый контроль родителей за обучающимися. Низкий социальный уровень некоторых семей
Я выбираю			
Спланированная работа по профориентационному направлению. Наличие уже разработанных и реализуемых программ профориентационной направленности.	Недостаточная готовность обучающихся к осознанному выбору профессии, отвечающему требованиям рынка труда и своим возможностям.	Расширение сети социальных партнеров школы. Предоставление возможности участия обучающимся в конкурсах и практиках различного уровня за счет расширения их реестра.	Низкая мотивация обучающихся. Качество проведения видеотрансляций.
Здоровое поколение			
Проведение тематических классных часов,	Низкая сформированность	Контроль за использованием здоровьесберегающих	Перегрузка обучающихся урочной и

просветительская работа учителей физической культуры и ОБЖ. Открытие спортивного клуба. Организация медицинских осмотров педагогических работников. Организация медицинских осмотров обучающихся.	представления об ответственности за собственное здоровье и здоровый образ жизни у обучающихся школы.	ющих технологий в образовательной деятельности. Организация обучения учителей на КПК по данному вопросу. Активизация работы по вовлечению обучающихся в спортивные соревнования. Привлечение социальных партнеров и спонсоров для проведения спортивных соревнований.	внеурочной деятельностью.
---	--	---	---------------------------

К объективным трудностям, связанным с повышением качества образования, прибавляются и проблемы субъективного плана. Средний возраст учителей, работающих в школе, составляет 48 лет. Учителям старшего поколения трудно "ломать" себя, уходить от методов вербального общения, строить учебный процесс, исходя из интересов, потребностей и возможностей учащихся. Контроль нацеливает учителей в основном на выполнение содержательного компонента образовательной программы и преодоление возможной неуспеваемости.

При определении **точек роста** в целом в процессе разработки и реализации Программы развития учитывались имеющиеся ресурсы:

- опыт административной команды в вопросах управления деятельности педагогического коллектива;
- содержание используемых образовательных методик с целью выполнения требований ФГОС;
- востребованность профильного обучения;
- открытие инженерного класса;
- опыт педагога - психолога высшей квалификационной категории в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- опыт учителей-предметников первой и высшей квалификационной категории - в создании условий качественного обучения школьников;
- опыт работы заместителя директора по УВР в УПК

- реализация ПФДО;
 - развитие РДШ в школе
 - привлечение социальных партнеров для проведения совместных мероприятий.
 - реализованная РИП по направлению дистанционной поддержки обучающихся.
- Определены приоритетные направления работы:
- Повышение качества образования в условиях перехода на ФГОС на всех уровнях образования
 - Работа над осознанным самоопределением выпускников.
 - Формирование ЗОЖ

3.4. Анализ и оценка достижений инновационной обстановки в школе, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста

С 2014 года школа работает в инновационном режиме.

- 2014-2015гг - методический центр по образовательной системе «Школа 2100»
- 2014-2015г - соисполнитель инновационного проекта «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов
- с 1 января 2016 года по декабрь 2017 года - соисполнитель РИП «Эффективный контракт и профессиональный стандарт педагога как новые механизмы развития актуальных компетенций современного учителя»
- 2016-2017гг - соисполнитель регионального инновационного проекта «Инновационная программа внедрения новшеств», по теме «Освоение механизмов использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства в деятельности информационно-библиотечных центров в муниципальной системе образования»
- 2017 г школа – участник регионального проекта «Немецкий – первый второй иностранный». Проект реализуется совместно с немецким культурным центром имени Гёте. Обучение немецкому языку как второму введено с 5 класса.
- 2018 году СОШ № 5 - соисполнитель инновационной программы «Освоение механизмов использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства в деятельности информационно-библиотечных центров в муниципальной системе образования» на период 2017-2018гг по направлению «Дистанционная поддержка обучающихся» (приказ департамента образования Ярославской области от 07.03.2017 № 66/01-04/2).

Большое внимание в школе уделяется организации сопровождения обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах и сетевых проектах различного уровня. Также в 9 классах реализуются программы внеурочной деятельности профориентационной направленности с использованием дистанционных технологий: «Металлы и ювелирное искусство», «Что в имени тебе моём», «Основы здорового образа жизни», «Менеджер: призвание или профессия», «Компьютерная графика», что способствует формированию у обучающихся ИКТ – компетенций.

Ежегодно большое количество обучающихся принимают активное участие в дистанционных конкурсах. Реестр наиболее значимых:

- Международная онлайн-олимпиада "Bricsmath.com» по математике
- Международная онлайн-олимпиада "Фоксфорда" (по математике, по английскому языку, по химии и др.).
- Всероссийская дистанционная мультиолимпиада – марафон «Муравейник» для 1-4 классов
- Всероссийская онлайн - олимпиада «Заврики» (по окружающему миру, по русскому языку, по математике, по английскому языку)
- Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру (по математике, по русскому языку, по программированию, по предпринимательству, по английскому языку)
- Интернет-олимпиады «Меташкола» по иностранному языку.
- Открытая российская Интернет-олимпиада (по английскому языку, по химии,
- Открытый российский Интернет – конкурс по химии «Галогены»
- Математические командные турниры г.Ярославль и другие.

Педагоги школы получают благодарственные письма от организаторов за помощь в проведении мероприятий и активное вовлечение обучающихся в данные мероприятия.

В образовательном процессе педагоги реализуют современные образовательные технологии.

Классы	Технологии (элементы технологий)
1-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> • Технология проблемно-диалогического обучения • Технология оценивания деятельности • Технология формирования правильной читательской деятельности • Технология учебного проекта • Здоровьесберегающие технологии
5-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> • Технология проблемно-диалогического обучения • Технология оценивания деятельности • Технология формирования правильной читательской деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> • Технология учебного проекта • Технология уровневой дифференциации • ИКТ • Здоровьесберегающие технологии
10-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> • Технология проблемно-диалогического обучения • Технология учебного проекта • Технология уровневой дифференциации • Здоровьесберегающие технологии • Технология сотрудничества • ИКТ • Технология дебаты

При выборе педагогических технологий учитывается:

- Модель выпускника.
- Принцип преемственности в использовании педагогических технологий.
- Уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в школе, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

Часть используемых в практике работы технологий – технологии образовательной системы «Школа 2100», которые были наработаны педагогами в рамках реализации федерального эксперимента по теме «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего ФГОС (на примере ОС «Школа 2100»). Они продолжают использоваться в образовательном процессе и по настоящее время.

Активно используются учителями в урочной и внеурочной деятельности дистанционные образовательных технологий (ДОТ). В настоящее время их использование – это требование времени, поэтому совершенствованию дистанционной поддержке обучающихся и применению ДОТ в ОО отводится большое внимание.

3.5. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств школьным сообществом

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Риски	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов на момент разработки и начала внедрения	Регулярный анализ нормативно – правовых документов на предмет актуальности, полноты и

Программы	соответствия решаемым задачам.
Финансово - экономические	
Недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	<ul style="list-style-type: none"> – Своевременное и качественное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив. – Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Социально-психологические риски	
Недостаточность теоретико-практических возможностей у отдельных членов педагогического коллектива школы	<ul style="list-style-type: none"> – Систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогических работников. – Психолого - педагогическое методическое сопровождение педагогов
Отсутствие в коллективе молодых замотивированных педагогов;	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение и поддержка молодых педагогов.
Низкая мотивация педагогов к включенности в инновационные процессы	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и использование системы мотивации по включению педагогов в инновационные процессы.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации подпрограмм и программных мероприятий	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

4.1. Стратегическое самоопределение

Стратегическая цель школы согласуется со стратегическими целями развития образования до 2025 года, сформулированными в Национальном проекте «Образование»:

Цель 1: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель 2: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Педагогический коллектив ставит перед собой сверхзадачу - достижение школой высокого уровня образования, преобразование в открытое образовательное пространство с сохранением ориентации образовательного процесса на саморазвитие личности обучающихся.

Миссия школы - совершенствование условий для осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в современном мире.

Программа развития школы проектирует достижение стратегической цели - раскрытие и развитие потенциала каждого ученика в соответствии с возможностями и способностями.

4.2. Стратегические цели школы

Педагогический коллектив школы в процессе реализации Программы развития ставит следующие социальные обязательства:

на уровне обучающегося:

- овладеть содержанием образования на уровне государственных образовательных стандартов и быть готовыми к продолжению образования;
- сформировать устойчивые познавательные интересы, потребности в обучении, саморазвитии, здоровом образе жизни;
- развивать личностные качества гражданина России.

на уровне педагога:

- направить педагогический поиск на достижение высокого качества и обучения и воспитания через использование новых педагогических технологий, в том числе Интернет-ресурсов;
- изучать и внедрять в работу разнообразные методы оценивания результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, организовать непрерывный мониторинг результатов воспитания и обучения школьников.

на уровне управления:

- продолжить работу по управлению качеством образования;
- совершенствовать деятельность методической службы как средства повышения профессиональной компетенции педагогов;
- привлечь на работу молодых педагогов;
- активизировать работу органов общественного управления;
- активизировать работу профориентационной направленности.

Целевые подпрограммы:

- Подпрограмма «Повышение качества образования»
- Подпрограмма «Я выбираю»
- Подпрограмма «Здоровое поколение»

Для разработки и реализации подпрограмм созданы рабочие группы, функцию общей координации реализации Программы выполняют Методический совет школы и Наблюдательный совет образовательной организации.

Мероприятия по реализации подпрограмм включаются в годовой план работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на методическом совете школы и освещается в Публичном докладе.

Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора по УВР.

Подпрограмма «Повышение качества образования в условиях перехода на ФГОС на всех уровнях образования»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования - это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель - повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использование современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

- Организовать качественный переход и реализацию ФГОС на всех уровнях образования.
- Осуществлять постоянный контроль за работой с наиболее «трудными» школьниками, строгий учет результатов этой работы.
- Включить в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений проблем, над решением которых будет работать школа в ближайшие годы, вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости обучающихся.
- Обобщать передовой опыт работы по предупреждению неуспеваемости.

- Обеспечить более качественные условия для внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
- Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся.
- Использовать в образовательном процессе электронных программ обучения и контроля результатов образовательной деятельности
- Сформировать банк оценочных средств к рабочим программам учителей.
- Повысить педагогическое мастерство педагогических работников школы через обучение на КПК и взаимопосещение уроков, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Процедуры оценки работы:

- лицензирование;
- государственная аккредитация;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов;
- промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся различных уровней;
- участие и результативность выступлений обучающихся на предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.;
- рейтинг образовательных учреждений Ярославской области.
- удовлетворенность родительской общественности.

План реализации

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка ООП СОО	До августа 2019 г	Администрация
2	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС (ВПР, НИКО и т.д.)	По графику министерство просвещения РФ	Администрация
5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4	Обеспечение реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными	Ежегодно	Зам. директора по УВР

	возможностями здоровья.		
5	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно	Заведующая АХЧ
6	Проведение независимой оценки качества образования	По графику ДО ЯО	Администрация
7	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
8	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 5-х классов	Ноябрь-декабрь	Зам директора по УВР
9	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 10-х классов	Октябрь-ноябрь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг сформированности метапредметных УУД	Апрель - май	Зам директора по УВР
11	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Май	Зам директора по УВР
12	Мониторинг качества обученности обучающихся на основе результатов итоговой промежуточной аттестации	Май	Зам директора по УВР
13	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х по результатам промежуточной аттестации	Май	Зам директора по УВР
14	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х классов по результатам ГИА	Август -сентябрь	Зам директора по УВР
15	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	В течение года согласно графику прохождения курсов	Зам директора по УВР
16	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, год	Зам директора по УВР
17	Состояние преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	Май	Зам директора по УВР
18	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам.директора по ВР

19	Мониторинг вовлеченности обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение	По итогам полугодий	Зам директора по УВР
----	--	---------------------	----------------------

Ожидаемые результаты реализации

- Переход на ФГОС на всех уровнях образования.
- Совершенствование внутришкольных процессов контроля качества образовательной деятельности
- Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости обучающихся и повышению уровня их воспитанности,
- Формирование банка оценочных материалов по всем предметам учебного плана
- Активизация использования электронного обучения и дистанционных технологий в практике работы ОО.
- Повышение степени удовлетворенности обучающихся, родителей и общественности образовательной деятельностью школы и её результатами.

Подпрограмма «Я выбираю»

Цель - формирование осознанного выбора будущей сферы профессиональной деятельности выпускников школы, умения ориентироваться в мире профессий и на рынке труда.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с миром профессий (востребованные, перспективные) и помочь им в определении своего места в нем.
- Познакомить обучающихся с рынком образовательных услуг и помощь в построении индивидуальной образовательной траектории.
- Познакомить обучающихся с особенностями современного рынка труда.
- Сформировать систему представлений и практических умений о содержании и условиях труда.

Процедуры оценки работы:

- Количество мероприятий профориентационной направленности различного уровня, в которых приняли участие обучающиеся школы.
- Расширение сети социальных партнеров школы.
- Динамика вовлеченности обучающихся в профориентационную деятельность

План реализации

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Открытие инженерного класса на уровне среднего общего образования	Ежегодно	Администрация
2	Реализация программы элективного учебного предмет «Моя будущая карьера» 10 класс	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию, учителя предметники, классные руководители
3	Создание раздела «Профессиональное самоопределение» в портфолио выпускника 9-11 класса (сертификаты, дипломы и т.д. за участие в мероприятиях профориентационной направленности)	9-11 год обучения	Классные руководители, учителя предметники
4	Программа «Я учусь выбирать. Выбор 8» (8 класс)	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию, учителя предметники, классные руководители
5	Реализация программ профориентационной направленности в рамках внеурочной деятельности, блок профессиональное самоопределение, 9 класс	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию, учителя предметники, классные руководители
6	Участие в профориентационных мероприятиях, чемпионатах, конкурсах и олимпиадах (онлайн и оффлайн); мониторингах	В течение учебного года, в соответствии с графиком	Ответственный за профориентацию, учителя предметники
7	Участие в профессиональных пробах на базе учреждений СПО и учреждений дополнительного образования в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно, в соответствии с графиком	Классные руководители 6-11 кл.
8	Экскурсии в учреждения СПО,	Ежегодно, в	Классные

	ВПО, предприятия и организации города	соответствии с графиком	руководители 8-11 кл.
9	Экскурсии в «Кидбрг», «Секретная лаборатория» и другие учреждения	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 кл., родители
10	Организация и проведение декады профориентации.	Январь-февраль	Ответственный за профориентацию, классные руководители
11	Участие в диагностике/мониторинге профессионального самоопределения выпускников	Декабрь, февраль май	Ответственный за профориентацию
12	Создание и совершенствование диагностической и информационной помощи в части профессионального самоопределения школьников	Ежегодное обновление реестров диагностических методик и банка информационных ресурсов	Ответственный за профориентацию
13	Совершенствование системы знаний и технологий работы в сфере профориентации включение у педагогического коллектива	в соответствии с планом профориентационной работы/по запросу	Ответственный за профориентацию
14	Информационное сопровождение профессионального самоопределения	В течение года	Ответственный за профориентацию; классные руководители
15	Ознакомление/распространение буклетов, информационных листовок профориентационного характера	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию

Ожидаемые результаты реализации:

- Разработка и проведение комплекса мероприятий по профессиональному просвещению учеников школы, в том числе с использованием ресурсов социальных партнеров и Интернет-порталов в сфере профориентации: тематические подборки сайтов, образовательные экскурсии, дни открытых дверей/неделя без турникета и т.д.
- Обучение педагогических кадров по теме: «Сопровождение профессионального выбора школьника».

- Накопление библиотечного фонда по данному вопросу (электронные и бумажные носители);
- Проведение различных внеурочных программ и конкурсов профильной направленности, участие в неделях, чемпионатах и олимпиадах профориентационной направленности, позволяющих обучающимся проявить свои будущие профессиональные способности
- Прохождение профессиональных проб и выполнение индивидуальных проектов, которые способствуют формированию соответствующих профессиональных компетентностей.
- Создание «Профессионального портфолио ученика».

Подпрограмма «Здоровое поколение»

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы, важный показатель личного успеха школьников.

Цель - воспитание физически здоровой личности, способной принести пользу себе и обществу.

Задачи:

- Сформировать у школьников понимание необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
- Совершенствовать благоприятные условия жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности, укрепление и повышение уровня здоровья обучающихся.
- Прививать обучающимся традиции бережного отношения человека к собственному здоровью.
- Совершенствовать организацию питания детей в ОО;
- Вовлекать обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.
- Активизировать работу школьного спортивного клуба «Новое поколение».
- Организовать систему пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков, их родителей, педагогов.
- Увеличить число обучающихся, включенных в физкультурно-оздоровительную работу и спортивно-массовые мероприятия.
- Увеличить число обучающихся, вовлеченных в социально значимые события и активности через реализацию направлений деятельности РДШ.

Процедуры оценки работы по направлению «Здоровое поколение»:

- Оценка материально-технического оснащения процесса физического воспитания;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся;
- показатели здоровья обучающихся: рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- результаты обучающихся в спортивных соревнованиях разного уровня;
- число обучающихся, имеющих вредные привычки (по результатам анонимного анкетирования).
- число обучающихся, занимающих активную жизненную позицию.

План реализации

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Оформление медкарт и листков здоровья в классных журналах	Ежегодно, сентябрь	Школьный медработник, классные руководители, учителя физкультуры
2	Комплектование физкультурных групп для занятий физической культурой	Ежегодно, сентябрь	Школьный медработник, классные руководители, учителя физкультуры
3	Формирование спецгрупп по медицинским показателям	Ежегодно, в течение года	Школьный медработник, классные руководители, учителя физкультуры
4	Психологический мониторинг здоровья обучающихся: - на адаптацию в начальной школе; - тест на тревожность; - адаптацию в 5 кл. - тест на тревожность	Ежегодно, по плану работы	Школьный психолог, заместитель директора по УВР, классные руководители.

5	Проведение мониторинга состояния физического развития детей	Ежегодно	Школьный врач
6	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физической культуры.	В течение года	Учителя физической культуры
7	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	Ежегодно	Администрация ОО
8	Организация и проведение Дней Здоровья	Ежегодно	Педагог-организатор, учителя физической культуры
9	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно, по плану работы ОО	Заместитель директора по УВР
10	Сбор информации о спортивных достижениях: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
11	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у обучающихся (своевременная замена освещения в кабинетах, проведение физкультурных минуток для глаз, наблюдение	Ежегодно	учителя ОО, заместитель директора по АХР
12	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	Ежегодно	Администрация
13	Организация полноценного питания в школьной столовой.	Ежегодно	Директор, зам. директора по ВР
14	Работа школьного Спортклуба «Новое поколение»	Ежегодно, по плану работы	Заместитель директора по ВР, руководитель МО учителей

			физической культуры
15	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Ежегодно, по плану работы	Заместитель директора по ВР, руководитель МО учителей физической культуры
16	Запуск и реализация курса «Здоровый образ жизни»	Ежегодно по графику работы	Заместитель директора по УВР
17	Реализация общешкольных тематических недель	Ежегодно, по плану работы	Заместитель директора по ВР
18	Реализация деятельности волонтерского отряда «Новое поколение» (направления: пропаганда ЗОЖ, событийное волонтерство и др.).	Ежегодно, по плану работы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы «Здоровое поколение»

- Повышение уровня профессиональных знаний членов педагогического коллектива в области здоровьесбережения.
- Социальная грамотность обучающихся школы в области личной безопасности и здорового образа жизни.
- Сокращение случаев асоциального поведения обучающихся.
- Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся.
- Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.
- Повышение уровня знаний обучающихся и их родителей по вопросам сохранения здоровья.
- Воспитание ценностного отношения к своему здоровью.
- Укрепление здоровья обучающихся через спектр урочных и внеклассных мероприятий.
- Увеличение числа обучающихся, включенных в физкультурно-оздоровительную работу и спортивно-массовые мероприятия. Воспитание здорового человека.
- Увеличение числа обучающихся, занимающих активную жизненную позицию и вовлеченных в социально значимую деятельность.

4.3. Ресурсное обеспечение программы развития

- **Нормативно-правовое обеспечение:**

- Разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающие выполнение Программы развития школы.
- Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы Развития школы (документы, регистрирующие формы стимулирования и поощрение результативности и качества деятельности учителей, школьного ученического самоуправления и т.д.)

Источники ресурсного обеспечения: нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Ярославской области, Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск, локальные акты школы.

- **Программно - методическое обеспечение:**

- Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.
- Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного, разноуровневого обучения.
- Формирование банка оценочных материалов.
- Формирование пакета документов по выполнению государственных программ по предметам.
- Приобретение учебно-методической литературы по ФГОС

Источники ресурсного обеспечения пакет документов по выполнению государственных программ по предметам, применению современных педагогических технологий.

- **Административно-управленческое:**

Управление и отслеживание результативности работы со стороны администрации, Управляющего совета, методического совета, методических объединений и творческих групп педагогов.

Источники ресурсного обеспечения:

нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Ярославской области, Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск, локальные акты школы.

- **Кадровое обеспечение:**

Учебный процесс осуществляется 67 учителями.

Средний возраст педагогического коллектива - 47 лет. Основной контингент педагогов имеет опыт работы более 15 лет. Это квалифицированные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты, имеющие профессиональный опыт организации учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне.

Учителя систематически повышают знания в области педагогики и психологии, методики обучения через работу в методобъединениях, творческих группах, через постоянно действующие теоретико-практические семинары, курсы повышения квалификации, что способствует совершенствованию профессиональной компетенции учителей, ориентации на саморазвитие, работу в режиме творческого поиска, использование личностно-ориентированного подхода в образовании обучающихся.

Профессиональная компетенция педагогов расширяется также через систему самообразования и дистанционное обучение.

Источники ресурсного обеспечения: самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов.

- **Материально - техническое обеспечение:**

На протяжении последних пяти лет школа усиленно занималась улучшением материально- технической базы, пополнением ресурсов, оформлением интерьера и учебных кабинетов (см. раздел Материально-техническая база школы, стр.)

- **Финансово-экономическое обеспечение:**

Источники ресурсного обеспечения: целевое финансирование, внебюджетные средства.

- **Организационное обеспечение:**

- Наличие ресурса безопасности жизнедеятельности школы.
- Наличие детского самоуправления в школе.
- Наличие служб сопровождения обучающихся и педагогов (психолого-педагогическое, социально- педагогическое).

- **Мотивационное обеспечение:**

- Усиление мотивационной работы среди учеников, родителей о необходимости качественного преобразования их учебно-воспитательной деятельности.
- Разработка документов о стимулировании результативной деятельности учителей и обучающихся (форм материального и морального поощрения).

4.4. Внешние связи.

Школа активно сотрудничает с различными учреждениями города Рыбинска. Педагогический коллектив выстраивает тесные отношения со всеми субъектами социума, включая обучающихся, их семьи, социальных партнеров.

Взаимодействие с социальными партнерами представлено в таблице:

Название организации, структуры	Формы сотрудничества
Департамента по физической культуре, спорту и молодежной политике	Участие в социальных акциях и мероприятиях (н-р, «День спорта»), «Вахта памяти. Пост № 1»
Центр детского и юношеского туризма и экскурсий	Участие в программах развивающего досуга «Мой родной край», «Калейдоскоп природы», конкурсах, научных чтениях и конференциях, естественнонаучной олимпиаде, массовых мероприятиях для школьников
Центр детского творчества «Солнечный»	Участие в программах развивающего досуга: <ul style="list-style-type: none"> • «Поверь в себя», • «Самый умный», • «Фантазёры», • «Звёзды 21 века», • «Есть на свете чудеса», • «Искатели приключений», • в игровой площадке «Зимние забавы», • «История моего Отечества», • в тематических сменах лагеря «Ступени», • в конкурсах «Пьедестал», • «Малая Третьяковка», • «Вместе с бабушкой, вместе с дедушкой», деятельность лагеря актива ДОО
Центр «Молодые таланты»	Занятия с обучающимися, проявляющими повышенный интерес к изучению отдельных предметов; <ul style="list-style-type: none"> • участие в муниципальных конкурсах: «Гренадёры, вперёд!», • конкурсы «Юный Архимед», • «Ученик года», • «Брейн-ринг», • научных конференциях
НПО «Сатурн», АО "ССЗ "Вымпел"	Профориентационные мероприятия, экскурсии на предприятия
Центр технического творчества	Участие в массовых мероприятиях и военно-спортивных соревнованиях «На страже правопорядка», «Школа безопасности»
РГИАХМЗ, музей Мологи, музей Нобеля, музей им. Ф.Ушакова	Посещение экспозиций, выставок, проведение уроков и внеурочных занятий на базе музея; выездные музейные занятия
ТРЦ «Эпицентр»,	Проведение вечеров отдыха детей и родителей; Дней

кинотеатр «Космос», ОКЦ	именинников, просмотр кинофильмов, встречи с интересными людьми
Совет ветеранов Великой Отечественной войны г.Рыбинска	Уроки Мужества, концерт для ветеранов Великой Отечественной войны, поздравления-открытки к 9 Мая, возложение цветов к Вечному огню, участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Пост № 1»
Городская общественная организация женщин г. Рыбинск	КТД для детей-инвалидов. Участие в добровольческой акции "Дари добро"
ТКДН и ЗП г.Рыбинска	Проведение Советов профилактики, индивидуальных профилактических бесед, лекций с учащимися, родительской общественностью, работа с трудными детьми и семьями в СОП. Акция «Детям – заботу взрослых»
ГИБДД г.Рыбинска, линейный отдел водной и железнодорожной полиции	Родительские собрания, беседы для обучающихся, конкурс «Безопасное колесо», конкурс сочинений «Письмо водителю», «Письмо пешеходу»
МУ МВД России «Рыбинское»	Работа с детьми отклоняющегося и девиантного поведения, беседы с обучающимися, работа с семьями, выходы на дом, участие в классных часах и Советах профилактики
Городской социально- реабилитационный центр «Наставник»	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска, а также семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; участие в родительских собраниях, консультирование, проведение занятий для обучающихся
СДЮСШОР г.Рыбинска	Участие в соревнованиях «Белая ладья», проведение мастер-классов и занятий, «Дней спорта», занятий по ВУД
Центр гражданской защиты по ГО и ЧС г. Рыбинска	Обучение педагогов гимназии по ГО Беседы для обучающихся, проводимые сотрудниками Центра
ПЧ № 8	Проведение занятий с обучающимися и сотрудниками школы по эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, экскурсии в пожарную часть, участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту

РГАТУ им. П.А.Соловьева, Рыбинский авиационный колледж	Встреча с ректором по вопросам профориентации, участие в конкурсах и олимпиадах, проводимых университетом и колледжем, участие в родительских собраниях
ЯГПУ им. К.Д Ушинского, МЭСИ, ЯГМА	Профориентационные экскурсии, встречи с преподавателями, Дни открытых дверей
РПЭК	Участие в Днях профессионального образования, мастер-классах, проект «Билет в будущее»
Театр кукол, Драматический театр	Выходы на спектакли, участие в реализации проекта «Театр глазами детей»
Детский экологический центр	Участие в интеллектуально-познавательных играх, конкурсах
Кванториум	Дни открытых дверей, проект «Билет в будущее», открытые занятия на базе кванториума и школы
Социальное агентство молодежи	Реализация социальных программ, организация летней трудовой деятельности обучающихся
Рыбинский наркологический диспансер	Проведение совместных профилактических мероприятий по употреблению ПАВ, здоровьесбережению
Мобильный планетарий	Лекции, просмотры видеофильмов научной тематики, День космонавтики

4.5. Структура будущего школьного сообщества

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремиться к позитивной самореализации себя в современном мире;
- иметь прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- обладать способностью самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- уметь жить в условиях рынка и информационных технологий, знать компьютерную технику и иностранные языки;
- стремиться к позитивной самореализации себя в современном мире;
- быть готовым в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию

Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- вести здоровый образ жизни;
- быть готовым к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Педагог - ключевая фигура образования. Педагога нашей школы должно отличать:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств,
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Администрация школы:

- Реализует разработанную модель управления качеством образования в школе, контролирует ее выполнение;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта, построения, функционирования и развития системы оценки качества образования ОО;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора ОУ, информационный паспорт учреждения;
- обеспечивает информационную поддержку ВСОКО;
- обеспечивает привлечения общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях образования;
- выявляет факторы и риски, влияющие на качество образования;
- прогнозирует развитие системы образования школы.

Методические объединения:

- сопровождают внедрение модели ВСОКО;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационного деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
- обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ, государственной (итоговой) аттестации, аттестации педагогических работников;
- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в школе;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

Наблюдательный Совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства,
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО.

РАЗДЕЛ 5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.

5.1. Описание конкретных целей школы на первых этапах цикла развития.

Цели аналитико-организационного этапа (2018-2019 г.г.):

- анализ выполнения предыдущей Программы развития школы,
- корректировка не до конца реализованных направлений;
- прогноз развития на следующие 5 лет,
- разработка и экспертиза новых подпрограмм в рамках Программы развития;
- принятие новой Программы развития школы

Цели внедренческого этапа (2019 -2023 г.г.):

- реализация Программы развития;
- мониторинг промежуточных результатов реализации Программы развития.

Цели обобщающего этапа (2024 учебный год):

- анализ и обобщение результативности и эффективности реализации Программы,
- закрепление результатов работы в виде традиций, методических разработок;
- обозначение перспектив дальнейшего развития СОШ №5.

5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития

Этапы	Содержание деятельности	Результат
Аналитико-организационного этап (2018-2029гг)	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результативности развития школы, обобщение результатов образовательной деятельности школы. – Осмысление выявленных проблем и поиск путей их решения. – Прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы. – Определение новых задач, решение которых способно вывести школу на новый уровень развития. – Разработка 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ выполнения предыдущей Программы развития. – Готовность к реализации новой Программы развития школы – Проблемно-ориентированный анализ работы школы. – Разработка подпрограмм в соответствии с точками роста. – Формирование единого понятийного аппарата у всех членов педагогического коллектива.

	<p>подпрограмм.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение ИМС по вопросам внедрения разработанных подпрограмм 	<ul style="list-style-type: none"> – Принятие Программы развития
<p>Внедренческий этап (2019 -2023 гг):</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение новых образовательных технологий. – Осуществление перехода школы в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды. – Мониторинг промежуточных результатов реализации Программы развития 	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование образовательной среды школы: – повышение качества образования, информатизация образования, соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС. – Развитие кадрового потенциала, – Раннее выявление детей «группы риска», профилактика правонарушений, формирование ценностных ориентиров граждан России, – Сохранение здоровья школьников. – Развитие системы профориентационной направленности
<p>Обобщающий этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение психолого-педагогических семинаров по формам анализа результатов реализации Программы развития. – Анализ результатов внедрения целевых программ – Определение перспектив дальнейшего развития школы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Единые требования к анализу результатов деятельности. – Обобщение достигнутых результатов. – Аналитические справки. – Методические разработки. – Обобщение и распространение опыта. – Проектирование новой Программы развития.

РАЗДЕЛ 6. ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа развития разработана рабочей группой из членов администрации и педагогического коллектива образовательной организации.

Она принята на заседании педагогического совета школы и утверждена приказом директора.

Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией школы и педагогическим советом.

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательной организации и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Для управления:

1. По каждому из направлений созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательной организации и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию.

Мониторинг хода и результатов реализации Программы развития

№	Мероприятия	Сроки	Ответственн ые
1	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно	Заведующая АХР

2	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС (ВПР, НИКО и т.д.)	По графику министерство просвещения РФ	Зам. директора по УВР
3	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
4	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 5-х классов	Ноябрь-декабрь	Зам директора по УВР
5	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 10-х классов	Октябрь-ноябрь	Зам директора по УВР
6	Мониторинг сформированности метапредметных УУД	Апрель - май	Зам директора по УВР
7	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ежегодно май	Зам директора по УВР
8	Мониторинг качества обученности обучающихся на основе результатов итоговой промежуточной аттестации	Май-июнь	Зам директора по УВР
9	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4 -х по результатам промежуточной аттестации	Май	Зам директора по УВР
10	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х классов по результатам ГИА	Август-сентябрь	Зам директора по УВР
12	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	В течение года согласно графику прохождения курсов	Зам директора по УВР
13	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, год	Зам директора по УВР
14	Мониторинг вовлеченности обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение, спортивные мероприятия	Июнь	Зам директора по УВР
15	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	Сентябрь	Медицинский работник, учителя физической

			культуры
16	Мониторинг физической подготовленности обучающихся	Ежегодно, декабрь	Учителя физической культуры
17	Мониторинг охвата занимающихся в секциях и кружках по программам спортивной направленности на базе СОШ	В течение года	Учителя физической культуры
18	Мониторинг количества обучающихся, участвующих в испытаниях по нормативам физической подготовленности (ГТО)	Ежегодно	Учителя физической культуры
19	Мониторинг количества учителей, освоивших и применяющих здоровьесберегающие технологии	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
20	Отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся	Ежегодно	Классные руководители
21	Мониторинг готовности к выбору профиля	Ежегодно, 2 раза в год	Зам. директора по УВР
22	Мониторинг качества ведения профориентационных программ	Ежегодно	Зам. директора по УВР
23	Мониторинг количества участников профориентационных мероприятий различного уровня	В течение учебного года	Зам. директора по УВР