

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5**

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
Совета. Протокол № 4  
«24» сентября 2014г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации обучении учащихся  
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией ООН по правам ребенка;
- Конвенцией ООН по правам инвалидов;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15, зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015, регистрационный номер 38528;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря

2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки от «17» декабря 2010г. № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки от «17» мая 2012г № 413;
- примерными адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15).
- примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2181-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

#### 1.2. Основные понятия

- учащийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- под специальными условиями для получения образования учащимся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых затруднено освоение образовательных программ учащимся с ЗПР;
- индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребёнка с ОВЗ, рекомендациями ПМПК, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка в процессе обучения и воспитания.

1.3. **Цель** образования лиц с ОВЗ и детей-инвалидов – обеспечение доступа к качественному образованию, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

#### **Задачи:**

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся в образовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение учащимся общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

## 2. Организация образовательной деятельности

2.1. Лица с ОВЗ и дети-инвалиды получают образование в следующих формах:

- 1) в образовательной организации:
  - посредством совместного обучения учащихся с ОВЗ/детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
  - посредством открытия отдельного класса для детей с ОВЗ.
- 2) вне образовательной организации:
  - по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – на дому или в медицинских организациях<sup>1</sup>, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования;
  - по образовательным программам дошкольного образования – в форме семейного образования.

2.2. Класс для детей с ОВЗ открывается на 01 сентября нового учебного года приказом директора школы на основании решения педагогического совета школы.

2.3. Приём учащихся с ОВЗ в образовательную организацию для получения образования (отдельные классы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ТПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребёнка в образовательной организации, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

2.4. Наполняемость класса обучающихся с ОВЗ для составляет:

- не более 25 человек в общеобразовательном классе, количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 2-4 человека с нарушениями однородного характера;
- не более 12 человек, при организации отдельного класса для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

2.5. Для учащихся с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы, разработанные и утверждённые в ОУ.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

---

<sup>1</sup> Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

2.6. Нормативный срок освоения адаптированных общеобразовательных программ дифференцирован для разных групп учащихся с ОВЗ. При определении варианта обучения, включая нормативные сроки усвоения, учитываются особые образовательные потребности конкретной группы учащихся.

2.7. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам:

- начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);
- основного общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год;
- среднего общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.

2.8. В случае обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Доступность образовательной среды предполагает:

• доступность для учащихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

• сопровождение тьютора (ассистента (помощника)) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Перечень услуг тьютора/ассистента учащемуся с ОВЗ формулирует ПМПК, а учащемуся, имеющему статус инвалида, – ПМПК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ПМПК.

• свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего и читального мест.

2.9. Образовательные программы для учащихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

- 1) урочной и внеурочной деятельности;
- 2) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для образовательных программ дошкольного образования дистанционная форма реализации образовательных программ не применяется;
- 3) сетевой и др.

2.10. Учебный план на текущий учебный год:

- для детей с ОВЗ составляется с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующей категории ОВЗ с указанием варианта обучения;
- для детей-инвалидов составляется с учётом примерной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня.

Учебный план принимается на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора ОО.

2.11. Специфика образовательного процесса для детей с ОВЗ состоит в организации обязательных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках внеурочной деятельности.

2.12. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляют специалисты: логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог и др. При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с учащимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

2.13. При организации обучения детей с ОВ и детей-инвалидов образовательная организация обязана:

- следовать рекомендациям, по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка, содержащимся в заключении территориальной/или областной ПМПК;
- обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированным общеобразовательным программам обучения;
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ОВЗ, обучающегося в условиях общеобразовательного класса;
- обеспечить реализацию обязательных занятий коррекционной направленности (групповая и/или индивидуальная форма проведения) в рамках внеурочной деятельности;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребёнка, его коррекционную подготовку.

2.14. Индивидуальный образовательный маршрут организуется для детей с ОВЗ, имеющими рекомендации ТППМК, при отсутствии в параллели классов для детей с ОВЗ и (или) желании родителей (законных представителей) обучать ребёнка с ОВЗ в общеобразовательном классе.

2.15. Учащиеся с ОВЗ переводятся на ИОМ на основании заключения ПМПК, заявления родителей (законных представителей), приказа директора.

2.16. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного учащегося или группы учащихся, имеющих рекомендации ПМПК и обучающихся в одном классе; принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора ОО.

2.17. Предметы, по которым нет расхождения в индивидуальном учебном плане и учебном плане общеобразовательного класса, фиксируются в классном журнале. Если количество часов по предмету отличается, то для данного ученика (учеников) выделяются отдельные страницы классного журнала. Коррекционно-развивающие занятия фиксируются в отдельном журнале.

2.18. Для учащихся с ОВЗ может осуществляться присмотр и уход в группе продлённого дня при условии создания условий, предусматривающих организацию питания (полдник) и прогулок, а для детей первого года обучения дополнительную организацию дневного сна.

2.19. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к учащимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

2.20. Учащиеся с ОВЗ обеспечиваются:

- 1) бесплатным двухразовым питанием;

2) бесплатными общими и специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, соответствующими программе обучения.

### **3. Система оценки достижений учащегося с ОВЗ**

3.1. Учащийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями учащегося с ОВЗ и связанными с ними объективными трудностями.

Решение о промежуточной аттестации учащегося с ОВЗ принимает педагогический совет образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по адаптированным общеобразовательным программам, за курс основной/средней школы проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями по организации и проведению Государственной итоговой аттестации.

3.2. Выпускники IX классов, являющиеся лицами с ОВЗ, детьми-инвалидами, инвалидами, имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний – это может быть основной государственный экзамен либо государственный выпускной экзамен.

Условия организации и проведения ГИА для указанных лиц определяются с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников.

Для определения необходимых условий проведения ГИА выпускники с ОВЗ при подаче заявления на участие в ГИА должны предоставить копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а обучающиеся дети-инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Для учащегося, по медицинским показаниям не имеющего возможности прийти в ППЭ, экзамен организуется на дому.

3.3. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным общеобразовательным программам, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.4. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших адаптированные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с нормативно-правовой базой по организации и проведению Государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса:

- в форме выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов;
- по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ЕГЭ.

3.5. Выпускники 11 класса, обучавшиеся по адаптированным общеобразовательным программам, успешно освоившие курс средней школы, получают документ государственного образца о получении среднего общего образования.

3.6. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

#### **4. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

4.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения и осуществляется в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе при отсутствии медицинских противопоказаний.

#### **5. Управление деятельностью классов для детей с ОВЗ и их финансирование**

5.1. *Руководитель образовательной организации:*

- обеспечивает создание необходимых условий образовательного процесса в классах;
- несёт ответственность за соблюдение правил комплектования классов, реализацию адаптированных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и программ коррекционной работы;
- создаёт условия для работы специалистов ПМПк по организации и проведению программы коррекционной работы в ОО.

5.2. *Заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

- оказывает систематическую организационно-методическую помощь классным руководителям, учителям - предметникам;
- осуществляет контроль за работой классов: качество преподавания, мониторинг качества образования и качества реализации коррекционно-развивающей работы, формирования УУД, диагностика индивидуальных достижений учащихся;
- несёт ответственность за соблюдение правил комплектования классов, реализацию адаптированных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и программ коррекционной работы;



- организует и координирует работу ПМПк;
- обеспечивает реализацию программ коррекционно-развивающей области;
- регулярно анализирует степень удовлетворения особых образовательных потребностей и качество образования учащихся с ОВЗ на заседаниях ПМПк, малых педсоветов.

5.3. *Заместитель директора по воспитательной работе* осуществляет контроль за работой классных руководителей классов, за работой социального педагога по социальной защите учащихся и качеством профилактической работы по профилактике правонарушений и других асоциальных явлений, обеспечивает включение учеников классов в систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и внеклассной работы.

5.4. *Педагог-психолог* оказывает помощь на этапе диагностики детей, направляемых на ТПМПк, проводит системную работу с учащимися: выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; консультативную помощь детям и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся; работает в составе ПМПк.

5.5. *Логопед* оказывает помощь на этапе диагностики детей, направляемых на ТПМПк; проводит системную работу с учащимися: выявляет особенности развития всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), в том числе связной речи; проводит групповые и индивидуальные занятия логопедической направленности, целью которых является коррекция нарушений чтения и письма, расширение представлений об окружающей действительности развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов) развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта; оказывает методическую помощь учителям; консультативную помощь детям и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся; работает в составе ПМПк.

5.6. *Социальный педагог* обеспечивает социальную защиту учащихся, профилактическую работу по профилактике правонарушений и других асоциальных явлений, тесное взаимодействие школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, связь с органами социальной защиты, КДН, здравоохранения.

5.7. *Классный руководитель* совместно с учителями, педагогом-психологом, воспитателями ГПД отслеживает текущие и этапные результаты адаптации, продвижение в развитии и личностном росте учащихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья; поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

4.8. Финансирование классов осуществляется за счет бюджета по нормативам финансирования классов детей с ОВЗ.