

Методические рекомендации по разработке, организации и реализации электронного модуля курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки

ВВЕДЕНИЕ

Одним из перспективных и актуальных направлений развития современной системы образования является обучение по индивидуальному учебному плану. Это предполагает проектирование индивидуальной образовательной траектории, которая позволяет в наибольшей степени удовлетворять образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей). Но, к сожалению, возможности и условия не всегда могут быть созданы в пределах одной образовательной организации. Одним из путей решения проблемы обеспечения доступности и достижения качества образования является организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями. Образовательная сеть создает для учащегося более широкий спектр возможностей самостоятельного и ответственного выбора необходимых ему учебных курсов

На сегодняшний день эта проблема имеет нормативно-правовое решение. Так, в статье 15 «Сетевые формы реализации образовательных программ» главы 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплена возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Как показывают результаты опросов, большая часть социальных партнеров используют все возможности муниципальной образовательной сети. И в качестве аргументов «за» сетевое взаимодействие партнеры называют: возможность проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в рамках предпрофиля, качественное выполнение

образовательной услуги исполнителем, реальная помощь в профессиональном самоопределении и т.д.

Но ряд социальных партнеров с осторожностью относится к идее использования ресурсов образовательной сети для достижения своих образовательных целей. При этом они называют следующие аргументы «против» сетевого взаимодействия:

- территориальная расположенность участников сети, т.е. проблема удаленности;
- трудности в осуществлении контроля за качеством образовательной услуги;
- снижение нагрузки собственных учителей.

С нашей точки зрения, статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» снимает первый аргумент «против». А такие документы, как договор о сетевом взаимодействии и совместная образовательная программа, которые в соответствии со статьей 15 являются обязательными нормативными документами, снимают и второй аргумент «против». А третий аргумент – небольшая нагрузка может сняться автоматически, т.к. учитель может разработать программу, которая может стать сетевым образовательным ресурсом и реализовываться как в очной форме, так и в очно-заочной.

Рассматриваемая в статье проблема индивидуализации образования детей, в том числе средствами дистанционного обучения актуальна не только на федеральном уровне, но и на региональном. Так, вопросы организации сетевого взаимодействия и использования ресурсов дистанционных образовательных технологий являются стратегическими целями региональной системы образования Ярославской области. Приоритетные направления развития являются ориентиром для планирования деятельности каждой образовательной организации. В каждой школы должны быть созданы возможности для достижения нового качества образования.

Муниципальное образовательное учреждение межшкольный учебный комбинат (учебно-производственный комплекс) (далее МУК (УПК)) имеет статус муниципального ресурсного центра по предпрофильной подготовке и элективным учебным предметам. Приоритетная цель совместной образовательной деятельности: удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) для формирования индивидуального образовательного маршрута учащихся школ города, в том числе средствами дистанционных образовательных технологий.

Учреждение имеет определенный опыт работы в рассматриваемых направлениях. Опыт работы представлен в следующих сборниках:

– «Межшкольный учебный комбинат (учебно-производственный комплекс) – ресурсный центр предпрофильной подготовки», Ярославль 2007 г. Проект был разработан в рамках реализации программы развития образования в Ярославской области на 2006-2007 гг. и перспективу до 2010 года по направлению «Повышение качества и индивидуализация образования»

– «Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия и форм дистанционного образования, Рыбинск 2009 г. Работа была выполнена в рамках муниципального инициативного проекта: «Формирование информационно-образовательной среды учреждения и городской системы образования как условия обеспечения индивидуализации образования воспитанников» в рамках реализации целевой программы развития образования Ярославской области на 2008 – 2010 годы.

Начиная с 2013 года, учреждение участвует в муниципальном инициативном проекте «Механизмы реализации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в работе образовательного учреждения» с темой «Модель организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в работе МУК (УПК)».

В настоящей статье будут даны методические рекомендации по разработке, организации и реализации электронных модулей курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки. Наши рекомендации могут быть полезны всем разработчикам курсов, в не зависимости от вида курса по выбору:

- ориентационный
- предметно-ориентированная проба
- профессиональная проба (профессионально ориентированные задания и упражнения).

Глава 1. Механизмы организации и реализации электронного модуля курса по выбору в рамках предпрофильной подготовки

В начале главы мы определим ключевые понятия рассматриваемого вопроса:

- предпрофильная подготовка
- качество образования.

Итак, основное назначение **предпрофильной подготовки** – формирование у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям личности и потребностям современного рынка труда, а так же их подготовка к выбору образовательного маршрута после основной школы в соответствии с их планами, намерениями и интересами.

Отметим некоторые особенности организации предпрофильной подготовки:

- краткосрочность реализуемых программ;
- обеспечение возможности множественного выбора программ курсов по выбору как по содержанию, так и по форме реализации.

Качество образования – это способность образовательного продукта или услуги соответствовать предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа. К составляющим качества образования традиционно относят: качество соответствия запросам учащихся и их

родителей, качество основных условий образовательного процесса, качество организации и реализации образовательного процесса, качество результатов образовательного процесса.

Далее перейдем к практической реализации рассматриваемых понятий на примере МУК (УПК).

Глава 1.1. Условия организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

Под условиями образовательного процесса мы понимаем ряд процедур, которые надо выполнить перед началом реализации электронного модуля. К ним традиционно относят:

- программное обеспечение
- кадровое обеспечение
- техническое обеспечение.

Начнем с *программного обеспечения*. С нашей точки зрения, целесообразно выполнить следующий алгоритм действий, который, прежде всего, направлен на обеспечение качества программного продукта:

- Тема курса по выбору должна быть актуальной и востребованной, т.е. должна учитывать образовательные потребности и запросы всех участников образовательных отношений.
- Рабочая программа должна соответствовать нормативным требованиям по оформлению данного вида документа (*письмо Департамента образования Администрации Ярославской области от 12.01.2006 № 23-012\01-10 «О рабочих программах учебных курсов»*).
- Апробировать курс по выбору в очной форме, откорректировать теоретическую и практическую часть программы. Провести независимую экспертизу рабочей программы и получить соответствующее заключение, в котором будет дана рекомендация по использованию названной программы в образовательном процессе.
- Учитывая перспективы постепенного перехода на ФГОС, желательно сделать **спецификацию каждого урока** (Приложение 1) по следующим показателям:

- предметные компетенции (знания и умения)
- метапредметные компетенции (универсальные учебные действия)
- личностные универсальные учебные действия.

Наличие спецификации позволить учителю более осознанно и целенаправленно подойти к проектированию **теоретической и практической** части урока, а в дальнейшем к оценке эффективности реализации курса и формирования соответствующих компетенций.

Несколько слов о *качестве программного содержания электронного модуля*. Учебный материал (*теория и практика*) по своему содержанию и форме должен выполнять следующие требования:

- соответствовать интересам, запросам и уровню подготовки ученика;
- быть достаточным и целесообразным, т.е. объем учебного материала каждого урока не должен превышать 3 печатных листов;
- быть доступным для представления и восприятия;
- быть актуальным и полезным, т.е. получаемая информация может быть использована в повседневной жизни и профессиональном самоопределении;
- документы должны быть оформлены в соответствии со стандартными требованиями: тип шрифта, размер шрифта, межстрочный интервал и т.д..

- **Теоретическая часть программы:** поиск и подбор информации

В *среде ДО MOODLE* теоретический материал может быть представлен в виде следующих *ресурсов*: гиперссылки, страница, файл или папка с файлами. Все эти модули могут представлять из себя: тексты, презентации, таблицы, видео и аудио материалы и т.д.

В *варианте кейс-технологии* – это совокупность файлов, которые позволяют познакомиться с содержанием урока.

И в первом, и во втором случае целесообразно давать краткий анонс предлагаемых материалов.

Считаем актуальным и необходимым использовать ресурсы Интернета и делать гиперссылки в целях удобства навигации по курсу. К таким ресурсам мы относим, прежде всего, поисковые системы, сайты по профориентационной тематике.

Внимание! Рекомендуем раз в полгода проверять актуальность гиперссылок на ресурсы Интернета.

- **Практическая часть/ Элемент** (модуль практическое задание)

Отличительная особенность программ курсов по выбору профессиональной ориентации в части практики заключается в том, что надо использовать такую совокупность форм и методов обучения, которая позволит решить комплекс задачи:

- сопровождение профессионального самоопределения;
- формирование у учащихся представлений об условиях и содержании будущей профессиональной деятельности;
- развитие профессиональной мотивации;
- повышение уровня готовности к получению профессионального образования (непрерывное профессиональное образование).

Можно рекомендовать следующую совокупность:

- испытания или задания, которые по форме и содержанию моделируют основные элементы конкретного вида профессиональной деятельности и имеют завершённый вид в виде конкретного продукта или процесса. К ним так же можно отнести: решение ситуационных задач, связанных с будущей профессией, ролевые игры, самостоятельную работу с профессиональными источниками информации.

Основная задача профессиональных проб: формирование представлений об условиях и процессах профессиональной деятельности.

- практикум – вид практических занятий по учебному предмету. Содержит задания и упражнения, способствующие формированию профессиональных компетенций и отработке пройденного материала
- практические упражнения и работы проблемного, творческого и репродуктивного характера
- разного рода исследования: психологические, социологические, маркетинговые и др.

- проекты
- экскурсии
- технологии тестирования

Кадровое обеспечение. Учителю, планирующему реализацию курса по выбору в виде электронного модуля, необходимо пройти на курсах в МОУ ДПО «Информационный образовательный центр» по дополнительной профессиональной программе «Организация дистанционной поддержки учащихся»

Техническое обеспечение:

- наличие компьютера/планета/телефона с выходом в Интернет у ученика и возможность его использования
- использование необходимого программного обеспечения, установленного на компьютере ребенка и учителя
- электронный адрес учителя/ученика

Технический аспект реализации курса с помощью дистанционных образовательных технологий можно решать двумя путями:

1 вариант: программа курса/дисциплины предоставляется ученику в виде электронного кейса учебных и методических материалов. Для организации процесса обучения необходимо: выход в Интернет любым доступным способом (компьютер, планшет, телефон), электронный адрес ученика/учителя, стандартный пакет программного обеспечения и по возможности может быть использовано ПО Skype и др.

Этот вариант может осуществляться и без использования ресурсов Интернета. Ученик получает кейс на электронный носитель, работает и сдает контрольные вопросы/ задания в удобном для себя режиме.

2 вариант: программа курса представлена на сайте «Системы дистанционной поддержки обучающихся городского округа город Рыбинск Ярославской области» <http://iocryb.ru:1111/>. В этом случае необходимо:

- наличие компьютера/планшета/телефона с выходом в Интернет у ученика и возможность его использования

- наличие доступа (логин и пароль) к соответствующему курсу на сайте Дистанционной поддержки обучающихся города Рыбинска <http://iocryb.ru:1111/>
- использование необходимого программного обеспечения, установленного на компьютере ученика и учителя
- электронный адрес учителя/ученика

Глава 1.2. Организация и реализация курса по выбору с использованием дистанционных образовательных технологий

Организация курса по выбору в виде электронного модуля представляет из себя проектирование структуры курса и отдельно взятой темы модуля.

Проектирование структуры курса:

- *Знакомство/Новостной форум.* Назначение – анонс курса, формы и регламент работы, инструкция по работе с курсом (Приложение 2), перечень практических работ и контрольных вопросов (Приложение 3), система оценки (Приложение 4).
- *Модуль/тема:* определение количества тем в соответствии с поурочным планированием рабочей программы курса, заголовки тем
- *Выходная диагностика:* обратная связь, диагностика эффективности ведения курса (Приложение 5).

Проектирование структуры темы

- название темы, ее краткий анонс
- цели урока
- ключевые понятия темы
- ход урока: обязательно давать краткую описательную характеристику: что и как делать
- теория: перечень ресурсов, которые ученик может использовать в среде MOODLE или ссылки на ресурсы Интернета и ссылки на вложенные файлы и папки
- практика: перечень практических работ и контрольных вопросов

В кейс технологии все перечисленные составляющие представлены в виде папок с номерами уроков. Папка соответствующего урока включает в себя, прежде всего, файл «урок №», в котором представлена тема и цели урока, ключевые понятия темы, ход урока, даны контрольные вопросы и задания. В этом же файле даны ссылки на все необходимые информационные материалы.

И последнее, что нужно учитывать при организации электронного модуля,

1. Наличие спецификации уроков может помочь контролировать/диагностировать эффективность ведения программы, в том числе процесс формирования соответствующих компетенций.
2. Ученик имеет право выбора формы представления готовых материалов.
3. Курсы по выбору, ориентированные на знакомство с профессией, по своему содержанию и форме не являются логическим продолжением какого-либо школьного предмета, но работая с материалом курса, ученик должен чувствовать себя уверенным и компетентным как при работе с учебником.

Итак, готовый продукт может быть представлен в виде:

1 вариант: электронный кейс на электронном носителе

2 вариант: электронный модуль с определенным количеством тем на сайте «Системы дистанционной поддержки обучающихся городского округа город Рыбинск Ярославской области».

Этап реализации курса: особенности прохождения учебного процесса

Процесс обучения включает в себя самостоятельное изучение учебного материала, самостоятельную познавательную деятельность обучаемого и выполнение контрольных/практических заданий. В процессе изучения всех тем учащийся может получить у преподавателя все необходимые консультации в отведенное расписанием время при очной встрече, по телефону, либо по электронной почте.

От учащегося потребуется внимательная, систематическая работа с учебным материалом, что невозможно без определенной силы воли и строгой самодисциплины. Обучаясь на электронных модулях, учащиеся развивают навыки системного самостоятельного мышления, оценивания ситуации, которые пригодятся на любой работе.

Изучение модуля новой группой должно начинаться с *организационной встречи*. На встрече могут быть рассмотрены следующие вопросы:

- обсуждение регламента работы с группой: определение даты начала курса, темпа прохождения модулей/уроков, обмен электронными адресами
- знакомство с документами «Инструкция по работе с курсом» и «Перечень контрольных вопросов и практических работ», «Система оценки».

Далее начинается самостоятельная работа ученика с модулем, выполнение практических заданий и оценка их учителем. По итогам курса ученик заполняет выходную анкету, см. Приложение 7.

Следует отметить, что особенностью курсов в виде профессиональных проб заключается в том, что преимущественно идет качественная оценка результатов работы и некоторые ресурсы системы ДО MOODLE, к сожалению, не могут быть использованы в полном объеме.

Глава 2. Результаты образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

Одним из показателей, который свидетельствует о качестве образовательной услуги – является востребованность курса или дисциплины среди учеников. На диаграмме представлена динамика численности учащихся, изучавших курс по выбору в очно-заочной форме за 5 лет.



В 2010-2011 учебном году 11 девятиклассников школы 30 изучали курс по выбору «Менеджер: профессия или призвание», в 10 и 11 классе 5 и 7 человек соответственно продолжили обучение по направлению «Менеджмент/Психология менеджмента» на базе МУК (УПК) в очно-заочной форме. В настоящее время 5 учеников получают профессиональное образование по профилю обучения.



На основании представленных данных можно сделать выводы о том, что:

- образовательные услуги с использованием форм дистанционного образования актуальны и своевременны;
- данный вид услуг занимает определенный сегмент рынка образовательных услуг, предлагаемых учреждением.

По итогам изучения программы проводится анкетирование учащихся. Основное назначение анкеты – это обратная связь как о целесообразности использования в образовательном процессе форм дистанционного обучения, так и о качестве учебно-тематического обеспечения программы. По итогам анкетирования в 2014-2015 учебном году получены следующие результаты (по состоянию на 30.12.2014 опрос прошли 10 человек):

Вопрос 1. Перечислите 3 реальных выгоды дистанционной формы обучения с Вашей точки зрения (ответы расположены по частоте упоминания):

- работать в удобное для себя время, свободный график работы, 6 раз;
- работать в удобных и комфортных для себя условиях, дома, 5 раз;
- оперативный обмен информацией, онлайн общение с учителем, 3 раза.

Так же были даны следующие ответы: можно взять совет, сдавать зачеты, не посещая учебное заведение.

Таким образом, главное *преимущество дистанционной формы обучения* – это возможность работать в удобном для себя режиме и удобном месте, где есть доступ в Интернет.

Вопрос 2. Наличие очно-заочной (дистанционной) формы изучения курсов по выбору позволит мне (ответы расположены по частоте упоминания):

- использовать все реальные возможности Интернета, 7
- оперативно получать и отправлять необходимую информацию, 6
- расширить общий информационный кругозор, 5
- лучше планировать учебное время, развить навыки работы на компьютере, соответственно по 3 каждый
- разнообразить формы общения с учителем, одноклассниками, 1.

Самое главное для современного девятиклассника овладение *ресурсами Интернета для оперативного обмена информацией*.

Вопрос 3. Использование очно-заочной (дистанционной) формы изучения курсов по выбору даст мне (указан рейтинг ответов):

- возможность повысить уровень своего развития, 8

- чувство уверенности в себе, стремление достигать больше, соответственно по 3 каждый
- чувство удовлетворенности от учебы, 2.

Такой вариант получения образовательных услуг *создает условия для развития личности, ее самореализации.*

Вопрос 4. Наибольшая польза от такой формы обучения заключается в том.

Все ответы девятиклассников связаны со **временем** – это и удобный режим работы, это и самостоятельное его планирование, это и экономия времени на переезды и посещение другого учебного заведения, это и больше времени на выполнение заданий.

Вопрос 5. После изучения курса я разочарован

Большая часть учеников ничем не разочарована. Ученики сожалеют о том, что не было личного общения с учителем, и что курс быстро закончился.

Вопрос 6. Изученный мною курс по выбору (*оцените каждый пункт по шкале от 1 до 5 баллов*)

доступный – 4,8. Оценка по этому критерию указывает учителю на необходимость тщательной подборки тем, материала и форм выполнения заданий с учетом, как возрастных особенностей, так и уровня развития общеучебных умений учащихся.

интересный – 4,4. Выраженность этого показателя определяется, прежде всего, мотивированностью и заинтересованностью обучающегося в изучении выбранного курса.

полезный – 4,1. Курсы, ориентированные на формирование представлений о мире профессий и позволяющие приобрести первоначальную систему знаний и практических умений в конкретной области трудовой деятельности человека, необходимо включать в перечень предлагаемых курсов по выбору учреждением. Такой вид курсов создает условия, прежде всего, для профессионального самоопределения.

актуальный – 4 Введение таких курсов отвечает как времени, так и потребностям обучающихся, направленных на максимальное использование возможностей и ресурсов современных технологий в образовании.

Резюме: дистанционные технологии образования обладают определенным потенциалом, который создает условия для развития не только личности, но и системы образования в целом

Заключение

В заключение методических рекомендаций целесообразно говорить о преимуществах и рисках в реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий:

Выгоды от сетевого взаимодействия для участников образовательного процесса:

Учащиеся и их родители (законные представители):

- ✓ Доступ к более широкому спектру и выбору образовательных услуг, т.е. возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории, наиболее полное удовлетворение своих образовательных потребностей.
- ✓ Удобный, свободный и гибкий режим работы, т.е. возможность получения образования в удобном месте и в удобное время.
- ✓ Реальная помощь в выборе дальнейшего выбора профиля обучения/образовательного маршрута.
- ✓ Получение разнообразной информации, которая полезна для жизни и помогает определиться с выбором профессии.
- ✓ Создание и развитие предметных компетенций и метапредметных компетенций.

Образовательная организация:

- ✓ Выполнение образовательного заказа учащихся и их родителей (законных представителей)
- ✓ Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг за счет сетевого взаимодействия
- ✓ Качественное выполнение образовательной услуги за счет использования рецензированных программ по заявленным направлениям работы.

- ✓ Использование ресурсов, в том числе и кадровых, другого учреждения для достижения собственной цели.

Учитель:

- ✓ Самосовершенствование, возможность попробовать себя в новой роли сетевого учителя или тьютора
- ✓ Совершенствование программного и учебно-методического обеспечения курса, как в течение изучения курса, так и по его окончании.

Возможные проблемы и затруднения

Учащиеся

Ряд особенностей учеников могут стать препятствием при реализации дистанционных технологий образования. К ним можно отнести недостаточный уровень развития

- ✓ личностной готовности (самостоятельность, ответственность, инициатива)
- ✓ технической готовности (компьютерная грамотность)
- ✓ метапредметной готовности (уровень развития общеучебных, интеллектуальных и организационных навыков);

Школа:

- ✓ недостаточный уровень технической готовности учреждений;
- ✓ не выработаны механизмы учета временных затрат на проведение курса, а так же контроля и регулирования качества ведения программы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Спецификация уроков

урок	КОМПЕТЕНЦИИ		
	<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>
1. Рынок труда	<ul style="list-style-type: none"> Иметь представление о спросе и предложении на рынке труда, профессия менеджер 	<ol style="list-style-type: none"> Умение применять ИКТ в учебной деятельности Умение работать с информацией Умение работать с заданием и инструкцией Умение делать выводы/заключения по блоку и по теме в целом Умение планировать свою деятельность Коммуникативные способности, расширение форм общения 	<p>Мотивация</p> <p>Профессиональном самоопределении (проектирование образовательного маршрута)</p>
2. Профессия «менеджер»	<ul style="list-style-type: none"> Представления об условиях (какая) и процессах (что делает) профессии менеджер 	<ol style="list-style-type: none"> Умение применять ИКТ в учебной деятельности Умение работать с информацией Умение работать с заданием и инструкцией Умение выбрать соответствующую 	<p>Мотивация</p> <p>Ценности (карьерные ориентации)</p>

		<p>форму для презентации информации</p> <p>6. Умение планировать свою деятельность</p> <p>7. Коммуникативные способности, расширение форм общения</p>	
<p>3. ПКВ менеджера.</p> <p>Умение ставить цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать критерии «хорошо» поставленной цели • Уметь диагностировать корректность постановки цели • Знать алгоритм постановки цели, уметь ставить цель, используя алгоритм постановки цели 	<p>2. Умение работать с информацией</p> <p>3. Умение работать с заданием и инструкцией</p> <p>4. Умение делать выводы/заключения по блоку и по теме в целом</p> <p>6. Умение планировать свою деятельность</p> <p>7. Коммуникативные способности, расширение форм общения</p>	<p>Мотивация</p> <p>Ценности (карьерные ориентации)</p>
<p>4. Принятие решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать на практике алгоритм принятия решений 	<p>2. Умение работать с информацией</p> <p>3. Умение работать с заданием и инструкцией</p> <p>4. Умение делать выводы/заключения по блоку и по теме в целом</p>	<p>Мотивация</p> <p>Ценности (карьерные ориентации)</p>

		<p>6. Умение планировать свою деятельность</p> <p>7. Коммуникативные способности, расширение форм общения</p>	
5-6. Деловое общение	<ul style="list-style-type: none"> • Знать общую характеристику делового общения • Владеть терминологией делового общения • Уметь подбирать тесты для диагностики коммуникативной компетентности 	<p>1. Умение применять ИКТ в учебной деятельности</p> <p>2. Умение работать с информацией</p> <p>3. Умение работать с заданием и инструкцией</p> <p>6. Умение планировать свою деятельность</p> <p>7. Коммуникативные способности, расширение форм общения</p>	<p>Мотивация</p> <p>Ценности (карьерные ориентации)</p>
7. Инновации. Творческие способности менеджера	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление об инновационной деятельности менеджера • Знать определение «творческим способностям» • Владеть/подбирать упражнения для развития творческих способностей 	<p>1. Умение применять ИКТ в учебной деятельности</p> <p>2. Умение работать с информацией</p> <p>3. Умение работать с заданием и инструкцией</p> <p>6. Умение планировать свою деятельность</p> <p>7. Коммуникативные способности,</p>	<p>Мотивация</p> <p>Ценности (карьерные ориентации)</p>

		расширение форм общения	
8. Организация и контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь разрабатывать систему поощрений и наказаний 	2. Умение работать с информацией 3. Умение работать с заданием и инструкцией 6. Умение планировать свою деятельность 7. Коммуникативные способности, расширение форм общения	Мотивация Ценности (карьерные ориентации)
9. Менеджер по маркетингу	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о спросе и предложении на рынке труда, профессия менеджер • Представления об условиях (какая) и процессах (что делает) профессии менеджер • Иметь представление о работе менеджера по маркетингу • Знать алгоритм постановки цели, уметь ставить цель, используя алгоритм постановки цели • Иметь представление о маркетинговых 	1. Умение применять ИКТ в учебной деятельности 2. Умение работать с информацией 3. Умение работать с заданием и инструкцией 4. Умение делать выводы/заключения по блоку и по теме в целом 5. Умение выбрать соответствующую форму для презентации информации 6. Умение планировать свою деятельность 7. Коммуникативные	Мотивация Ценности (карьерные ориентации) Профессиональном самоопределении (проектирование образовательного маршрута)

	<p>исследованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать алгоритм проведения, освоить алгоритм проведения маркетингового исследования 	<p>способности, расширение форм общения</p>	
<p>10. Менеджер по кадрам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о спросе и предложении на рынке труда, профессия менеджер • Представления об условиях (какая) и процессах (что делает) профессии менеджер • Иметь представление о работе менеджера по кадрам • Уметь составлять описание профессии (профессиограмма) • Уметь составлять резюме • Знать алгоритм постановки цели, уметь ставить цель, используя алгоритм постановки цели 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение применять ИКТ в учебной деятельности 2. Умение работать с информацией 3. Умение работать с заданием и инструкцией 4. Умение делать выводы/заключения по блоку и по теме в целом 5. Умение выбрать соответствующую форму для презентации информации 6. Умение планировать свою деятельность 7. Коммуникативные способности, расширение форм общения 	<p>Мотивация</p> <p>Ценности (карьерные ориентации)</p> <p>Профессиональном самоопределении (проектирование образовательного маршрута)</p>

Инструкция для учащихся по работе с курсом по выбору

УВАЖАЕМЫЕ УЧЕНИКИ!

ВНИМАНИЕ!

АЛГОРИТМ РАБОТЫ

1. Начинаете работу с курсом со страницы «Знакомство». На этой странице Вы найдете:
 - информацию о назначении курса
 - алгоритм работы с уроком
 - перечень поурочных зачетных работ
2. Далее выбираете папку урока, который **доступен для работы в данный момент**
3. Открываете и знакомитесь с содержанием урока: **цели урока, теория** (основные понятия темы, информационные источники по теме урока). Для формирования знаний в области **«управления»** работаете с информационными источниками, вложенными в соответствующую папку.

Всю необходимую информацию Вы можете найти:

- **или в папке соответствующего урока**
 - **или, используя ресурсы Интернета.**
4. Выполняете контрольные вопросы практическое задание к уроку, выполняя все инструкции, которые в нем даны
 5. Готовите зачетное задание соответствующего урока к отправке.
 6. Отправка готового задания.
 7. Оценка задания, см. электронный журнал. Система оценок «зачетная»

Оцениваться будут работы, указанные в перечне. В электронном журнале вы будете информироваться о качестве выполнения заданий, с уважением учитель курса.

Приложение 3

Уважаемые учащиеся, ознакомьтесь с перечнем работ, которые вы должны будете присылать по итогам прохождения каждого из 10 уроков.

В каждом уроке вы найдете эти же задания в разделе: **контрольные вопросы и зачетные задания**.

Оцениваться будут именно эти работы, а в электронном журнале вы будете информироваться о качестве выполнения заданий

Урок	Перечень работ для зачета
1. Выбор профессии и современный рынок труда	<ul style="list-style-type: none">• ответы на контрольные вопросы• таблица «Спрос и предложение на рынке труда по профессии «менеджер»»• вывод-заключение «Мои планы/намерения и требования рынка труда по профессии «менеджер»
2. Профессия «Менеджер». Общая характеристика условий труда менеджера.	<ul style="list-style-type: none">• презентация на тему «Профессия менеджер: глаголы и прилагательные»• перечень вузов
3. Умение ставить цели	<ul style="list-style-type: none">• ответы на контрольные вопросы• практическое упражнение «Правильна ли цель?»• проблемное задание «Постановка цели»
4. Принятие решений	<ul style="list-style-type: none">• ответы на контрольные вопросы• решение проблемной ситуации «Кораблекрушение»
5. Умение устанавливать благоприятные отношения	<ul style="list-style-type: none">• словарь по теме «Деловое общение»
6. Умение устанавливать благоприятные отношения	<ul style="list-style-type: none">• невербальный портрет героя сказки/мультфильма

7. Отношение к новому. Творческий потенциал менеджера	подборка заданий на развитие творческих способностей
8. Умение организовывать и руководить	творческое задание «Система поощрений и наказаний работников»
9. Менеджер по персоналу (кадрам)	Резюме Презентация профессии: содержание и условия труда, нужные и вредные качества
10. Менеджер по маркетингу	Отчет о маркетинговом исследовании

Приложение 4

Система оценки

- * – задание не было прислано,
- +! задание выполнено **очень качественно, зачет**
- + задание выполнено **полностью, зачет**
- ± есть **недочеты** при выполнении задания, **зачет**
- +/- задание выполнено частично, **на 50-60%, незачет**
- задание не выполнено или **выполнено на 50% и меньше, незачет**

Приложение 5

Уважаемый девятиклассник!

Вы изучили курс по выбору **Менеджер: профессия или призвание**

Разработчики проекта хотели бы ознакомиться с Вашим личным мнением по некоторым вопросам. Ваши ответы позволят постоянно повышать качество преподавания курсов по выбору. У каждого вопроса указана форма ответа.

Заранее благодарны за Ваши ответы!

1. Перечислите, пожалуйста, 3 реальные выгоды дистанционной формы обучения с Вашей точки зрения

2. Наличие очно-заочной (дистанционной) формы изучения курсов по выбору позволит мне *(укажите не более трех вариантов ответов)*:

- оперативно получать и отправлять необходимую информацию;
- использовать все реальные возможности Интернета
- расширить общий информационный кругозор;
- разнообразить формы общения с учителем, одноклассниками
- лучше планировать учебное время;
- развить навыки работы на компьютере.

3. Использование очно-заочной (дистанционной) формы изучения курсов по выбору даст мне *(укажите не более трех вариантов ответов)*:

- чувство уверенности в себе
- чувство удовлетворенности от учебы
- возможность повысить уровень своего развития
- стремление достигать больше

4. Наибольшая польза от такой формы обучения заключается в том, что *(закончите предложение своими словами)*

5. После изучения курса я разочарован тем, что *(закончите предложение своими словами)*

6. Изученный мною курс по выбору

(оцените каждый пункт по шкале от 1 до 5 баллов)

интересный ____

доступный ____

полезный ____

актуальный ____