

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Целевой раздел** | **3** |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной  программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития | 6 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой  психического развития | 10 |
| **II. Содержательный раздел** | **22** |
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),  учебных модулей | 22 |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий | 22 |
| 2.3. Программа коррекционной работы | 24 |
| 2.4. Рабочая программа воспитания | 35 |
| **III. Организационный раздел** | **51** |
| 3.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР | 51 |
| 3.2. Календарный учебный график | 53 |
| 3.3. Календарный план воспитательной работы | 54 |
| 3.4. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в  соответствии с требованиями Стандарта | 59 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (далее – АООП НОО для обучающихся с ЗПР) (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г., федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2, предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объёме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учётом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Цель и задачи реализации

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учёт особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО для обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий (далее – УУД), которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с ЗПР

Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР СОШ №5 (далее школа), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
* систему оценки достижения планируемых результатов АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
* программу формирования УУД;
* программу коррекционной работы;
* рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы;
* систему специальных условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические

заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

К особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
* увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
* гибкое варьирование организации процесса обучения путём расширения или сокращения содержания

отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* развитие и отработка средств коммуникации, приёмов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
* обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

* 1. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР

Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*,* допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

* обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
* являются основой для разработки АООП НОО СОШ №5;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно- методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближённые к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

***Личностные результаты*** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими

социокультурным опытом.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации. ***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и

жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
11. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты*** освоения АООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

предметные результаты должны отражать:

Русский язык и литературное чтение

***Русский язык:***

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4. овладение основами грамотного письма;
5. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7. формирование потребности в систематическом чтении;
8. выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык

1. приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
3. сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Обществознание и естествознание

Окружающий мир:

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

1. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
3. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
4. осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от

«некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

1. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
2. умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
3. овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка

1. формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно- нравственном развитии человека;
2. формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
3. развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
4. формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
5. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология:

1. формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
2. формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
3. формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
4. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
5. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах педагогов по каждому учебному предмету.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с ЗПР отражают:

***Коррекционный курс* «*Ритмика*»*:*** развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

***Логопедические занятия***: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

***Психокоррекционные занятия:*** формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе. Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

* 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования.

Основными функциями системы оценки являются:

* ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
* обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности педагогических кадров.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

При осуществлении оценки результатов реализуются принципы:

* комплексность и целостность оценки достижения обучающихся в освоении содержания АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
* дифференциация оценки с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* динамичность оценки, предполагающая изучение индивидуальных способностей и возможностей обучающихся, изменений их психического и социального развития;
* преемственность, обеспечивающая единство подходов к оценке образовательных достижений школьников на каждом уровне (этапе) образования;
* оптимальность, когда цели оценочной деятельности достигаются при минимально необходимых затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательных отношений;
* информативность, т.е. получение результатов оценивания в формах, позволяющих интерпретировать полученную информацию и принимать на её основе необходимые решения.

В процессе оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения АООП НОО проводится ежегодно в конце учебного года (с 10 по 31 мая). У вновь прибывших обучающихся в 1 дополнительный-4 классы оценка проводится также на момент их прибытия в учреждение.

Оценка личностных достижений обучающихся осуществляется в ходе психолого-педагогического мониторинга, в процессе которого оценивается каждый личностный результат, прописанный в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Оценивание этих результатов производится через оценку конкретизированных результатов (индикаторов) при помощи определённых методов и методик.

Психолого-педагогический мониторинг достижения обучающимися личностных результатов осуществляется учителями, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

При оценке личностных результатов используется балльная система оценки. Результаты оценки фиксируются в картах индивидуальных достижений обучающихся.

В случае, когда оценка одного индикатора осуществляется разными педагогами, классный руководитель выводит по данному индикатору средний балл. После оценки каждого конкретизированного результата классный

руководитель выводит средний балл по каждому личностному результату.

Такая система оценки позволит не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка метапредметных результатов

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, коммуникативные и регулятивные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными УУД, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении НОО строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов освоения АООП НОО проводится ежегодно в конце учебного года (с 10 по 31 мая). У вновь прибывших обучающихся 1 дополнительный-4 классы оценка проводится также на момент их прибытия в учреждение.

Оценка метапредметных достижений обучающихся осуществляется в ходе психолого-педагогического мониторинга, в процессе которого оценивается каждый метапредметный результат, прописанный в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Оценивание этих результатов производится через оценку параметров при помощи определённых методов и методик.

Психолого-педагогический мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов осуществляется учителями в сотрудничестве с воспитателями, специалистами (учитель-дефектолог, учитель- логопед, педагог-психолог).

При оценке метапредметных результатов используется качественная система оценки (сформировано, не сформировано, сформировано частично).

Результаты оценки фиксируются в картах индивидуальных достижений обучающихся.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счёта, а сама учебная деятельность уже является привычной для обучающихся.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах используется только качественная оценка.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

* при необходимости адаптирование текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от

другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребёнка проявлений утомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребёнка.

Итоговая оценка при получении начального общего образования

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на уровне основного общего образования, выносятся предметные и метапредметные результаты.

Итоговая аттестация при получении начального общего образования проводится с учётом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счётом. Вывод об успешности овладения обучающимися содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Основной формой обсуждения успешности овладения обучающимися содержанием АООП НОО является заседание психолого-педагогического консилиума учреждения.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения Программы

**коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1. Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.
2. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.
3. Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учётом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных

особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР Программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися Программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения Программы коррекционной работы обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание Программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР Программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**(ВАРИАНТ ОБУЧЕНИЯ – 7.2.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры оценки (УУД)** | **Методы и методики для диагностики** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Познавательные** | | | |
| Умение осуществлять информационный поиск | "Конструктор для составления индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ" (ООО "Мерсибо" г. Москва). | в начале учебного года, промежуточная по итогам первого полугодия и в конце учебного | Учитель |
| Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте | в начале учебного года, промежуточная по итогам первого полугодия и в конце учебного | Учитель-логопед |
| Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках  Умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач | в начале учебного года, промежуточная по итогам первого полугодия и в конце учебного | Учитель |
| Учитель-логопед |
| Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | в начале учебного года, промежуточная по итогам первого полугодия и в конце учебного | Педагог-психолог |
| Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам | в начале учебного года, промежуточная по итогам первого полугодия и в конце учебного | Учитель |
| **Коммуникативные** | | | |
| Умение слушать и слышать педагога | "Конструктор для составления индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ" (ООО "Мерсибо" г. Москва). | в начале учебного года, промежуточная по итогам первого полугодия и в конце учебного | Учитель Эксперты |
| Умение слушать и слышать сверстников | в начале учебного года, промежуточная по итогам первого полугодия и в конце учебного | Учитель Эксперты |
| Умение работать вдвоем | в начале учебного года, промежуточная по итогам первого полугодия и в конце учебного | Учитель Эксперты |
| Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач | в начале учебного года, промежуточная по итогам первого полугодия и в конце учебного | Учитель Эксперты |
| Умение работать в группе | в начале учебного года, промежуточная по итогам первого полугодия и в конце учебного | Учитель Эксперты |
| Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий |  |  |
| **Регулятивные** | | | |
| Умение понимать и принимать учебную задачу | "Конструктор для составления индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ" (ООО "Мерсибо" г. Москва). | в начале учебного года, промежуточная по итогам первого полугодия и в конце учебного | Учитель Эксперты |
| Умение воспроизвести образец | в начале учебного года, промежуточная по итогам первого полугодия и в конце учебного | Учитель Эксперты |
| Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную | в начале учебного года, промежуточная по итогам первого полугодия и в конце учебного | Учитель Эксперты |
| Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей | в начале учебного года, промежуточная по итогам первого полугодия и в конце учебного | Учитель |
| Умение контролировать и оценивать собственные действия | в начале учебного года, промежуточная по итогам первого полугодия и в конце учебного | Учитель Эксперты |
| Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок | в начале учебного года, промежуточная по итогам первого полугодия и в конце учебного | Учитель |
| Умение проявлять инициативу и самостоятельность | в начале учебного года, промежуточная по итогам первого полугодия и в конце учебного | Учитель- |

2 балла – значительное продвижение;

1 балл – незначительное продвижение;

0 баллов – нет продвижении

**II** **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Федеральные рабочие программы учебных предметов.

2.1.1**. Русский язык.**

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Содержание обучения.

Виды речевой деятельности.

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо**. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

**Обучение грамоте.**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика**. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

**Фонетика и орфоэпия**. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм -кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

160.1.2.4. Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**2.1.2. Литературное чтение.**

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретённые обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Содержание обучения.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении;

выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

**2.1.3. Окружающий мир**.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Содержание обучения.

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**2.1.4. Музыка.**

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по музыке на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания.

Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с ЗПР и условий, необходимых для достижения личностных, метапредментных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Для обучающихся с ЗПР овладение учебным предметом имеет существенное коррекционное значение. В процессе уроков:

* происходит развитие и коррекция слухового восприятия;
* обогащается общий кругозор, способствующий расширению словарного запаса, знаний и представлений об окружающем мире;
* оказывается благоприятное воздействие на эмоциональную сферу обучающегося;
* в интересной для обучающихся практической деятельности развиваются логические операции, умения анализировать, наблюдать за явлениями, произвольно направлять и удерживать внимание;
* совершенствуется возможность саморегуляции во время прослушивания музыкальных произведений и исполнительской деятельности;
* обогащается чувственный опыт обучающегося.

Деятельность обучающихся с ЗПР на уроках должна быть организована с учетом их возможностей. Подбор музыкального материала для исполнения обучающимися осуществляется на доступном для ребенка уровне. Новый материал следует предъявлять развернуто, использовать визуализацию, примеры, практические упражнения и многократно закреплять.

Музыкальное воспитание младших школьников с ЗПР будет более эффективным, если:

- учитывать специфику музыкальной деятельности младших школьников с ЗПР, характеризующуюся качественным своеобразием: неустойчивостью внимания, повышенной отвлекаемостью; замедленным приемом и переработкой информации; низким уровнем познавательной мотивации; недостатками развития моторики, малым объемом певческого диапазона, что обусловлено нарушением диафрагмального дыхания, дикции, звукопроизношения; задержкой в развитии мелодического, гармонического, тембрового слуха.

- рассматривать процесс музыкального воспитания как часть коррекционной работы, направленной не только на развитие собственно-музыкальных способностей обучающегося (слух, ритм, музыкальная память и др.), но и как фактор его социальной адаптации и оздоровления;

- включать в содержании уроков специально отобранные произведения разных жанров вокальной и инструментальной музыки, отвечающие внутренней эмоциональной потребности обучающегося в духовном обогащении. Программа предусматривает знакомство обучающихся с ЗПР с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей;

- применять активные виды музыкальной деятельности обучающегося в их взаимосочетании, а именно: слушание музыки, пение, логоритмика, музыкально-ритмические движения и упражнения, игра на детских музыкальных инструментах, использование других видов искусства при восприятии музыки и др. Поэтому в содержании образования представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.);

- использовать разнообразные формы музыкального воспитания в сочетании уроков музыки с внеурочными видами работы (музыкальные игры, экскурсии, театральные представления, драматизации музыкальных сказок, индивидуальные, групповые, массовые формы) и внешкольные музыкальные занятия младших школьников с ЗПР: посещение музыкальных концертов и спектаклей, слушание музыкальных передач и др.;

- использовать игровые формы деятельности на уроках, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов, а также практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся с ЗПР. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе *конкретизации учебных целей* их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими *задачами* в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.

2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.

3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.

4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.

5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:

а) слушание (воспитание грамотного слушателя);

б) исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);

д) исследовательские и творческие проекты.

6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.

7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.

8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулям (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»;

модуль № 2 «Народная музыка России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Духовная музыка»;

модуль № 5 «Классическая музыка»;

модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 7 «Музыка театра и кино»;

модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Содержание.

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5–10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

Модуль № 2 «Народная музыка России»

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непереходимых границ» — тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине ХХ века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость русского, украинского и белорусского фольклора, межнациональные семьи с кавказскими, среднеазиатскими корнями — это реальная картина культурного разнообразия, сохраняющегося в современной России.

Не менее важным фактором является принципиальная многомерность современной культуры, вбирающей в себя национальные традиции и стили народов всего мира. Изучение данного модуля в начальной школе соответствует не только современному облику музыкального искусства, но и принципиальным установкам концепции базовых национальных ценностей. Понимание и принятие через освоение произведений искусства — наиболее эффективный способ предупреждения этнических и расовых предрассудков, воспитания уважения к представителям других народов и религий.

Модуль № 4 «Духовная музыка»

Музыкальная культура Европы и России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями — музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства (варианты № 1, 3). Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей (вариант № 2).

Модуль № 5 «Классическая музыка»

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является вычленение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа и т. д.), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому в начальной школе необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты, музыка о войне).

Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта школьников, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля — воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

3.1.5. Изобразительное искусство.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (далее соответственно – программа по изобразительному искусству, изобразительное искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

Федеральная рабочая программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Содержание программы распределено по годам обучения и модулям с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

Федеральная рабочая программа учитывает особенности развития обучающихся с ЗПР 7–10 лет, однако содержание занятий может также адаптироваться с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Изобразительная деятельность способствует коррекции недостатков аналитико-синтетической деятельности мышления, позволяет совершенствовать произвольную регуляцию деятельности, речевое планирование, а также преодолевать несовершенство ручной моторики, пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Собственная изобразительная деятельность позволяет ребенку с ЗПР выражать свои эмоции и чувства, овладевать навыками символизации, что поднимает психическое развитие на качественно новую ступень.

Уроки по изобразительному искусству для обучающихся с ЗПР решают не только образовательные, но и коррекционные задачи.

Основная цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала.

Специальная цельизучения предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР заключается:

* в создании условий, обеспечивающих усвоение изобразительного, творческого, социального и культурного опыта учащимися с ЗПР для успешной социализации в обществе;
* в приобретении первоначального опыта изобразительной деятельности на основе овладения знаниями в области искусства, изобразительными умениями и проектной деятельностью;
* в формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к искусству и людям творческих профессий.

Общие задачи курса:

* формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
* формирование эстетических чувств, умений видеть и понимать красивое, дифференцировать «красивое» от «некрасивого», умения высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;
* формирование умения выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, достаточно адекватно используя терминологическую и тематическую лексику;
* овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, рисунке, живописи, скульптуре, дизайна и др.), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
* воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
* формирование умения воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
* овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств: начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для обучающихся с ЗПР большое значение имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества носит обучающий характер.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях обучающиеся с ЗПР знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. *Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени.*

Предмет «Изобразительное искусство» имеет важное коррекционно-развивающее значение:

* способствует коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся с ЗПР путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
* формирует умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
* содействует развитию у обучающихся с ЗПР аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
* учит ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
* способствует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
* формирует у обучающихся с ЗПР знания элементарных основ реалистического рисунка, навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
* знакомит обучающихся с ЗПР с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывает активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
* развивает у обучающихся с ЗПР речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Уроки изобразительного искусства при правильной их организации способствуют формированию личности обучающегося с ЗПР, воспитанию у него положительных навыков и привычек, вносят свой вклад в формирование универсальных учебных действий и сферы жизненной компетенции. В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с ЗПР регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» предусматривает предметно-практическую изобразительную деятельность с учетом характера затруднений и потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР, раскрывает содержание, методы и приемы обучения изобразительным умениям, учитывает основные положения дифференцированного подхода к обучающимся.

В урочное время деятельность обучающихся с ЗПР организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

**3.1.6. Адаптивная физическая культура**

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) по предмету «Адаптивная физическая культура» предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Согласно своему назначению является ориентиром для составления рабочих программ по адаптивной физической культуре педагогами образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ЗПР. Она дает представление о целях, общей стратегии коррекционно-образовательного процесса обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (АФК); устанавливает предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психофизических особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения адаптивной основной общеобразовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения адаптивной физической культуре на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности / учебных действий обучающегося с ЗПР по освоению учебного содержания.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья их социализации и интеграции в современное общество, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория адаптивной физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека с ОВЗ, коррекции первичных и вторичных отклонений с помощью физических упражнений. Так же в программе нашли своё отражение положения о приоритетности задач по охране и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников в системе образования; современные научные представления о категории обучающихся с ЗПР, научные и методологические подходы к их обучению, воспитанию и реабилитации (абилитации).

АФК рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество. При этом в сочетании с другими формами урочных, внеурочных спортивных и оздоровительных мероприятий создаются условия всестороннего развития личности обучающегося с ЗПР, формированию осознанного отношения к своим силам, развитию основных физических качеств, коррекцию и компенсацию нарушенных функций организма и его спортивного самоопределения.

Программа обеспечивает сформированность общих представлений об адаптивной физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, компенсации и коррекции нарушенных двигательных функций, основныхфизических упражнениях (коррекционных, гимнастических, игровых,спортивных и туристических).

Программа ориентирована на обеспечение выполнения обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для лиц с ограничениями в состоянии здоровья и другие предметные результаты ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Содержание программы распределяется по модулям:

* Модуль «Знания об адаптивной физической культуре»;
* Модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»;
* Модуль «Легкая атлетика»;
* Модуль «Подвижные игры»
* Модуль «Лыжная подготовка»;
* Модуль «Плавание».

Модуль «Знания об адаптивной физической культуре» распределяется по остальным модулям программы. Следует учитывать, что модули могут быть взаимозаменяемы и взаимодополняемы, некоторые модули могут быть исключены и заменены на другие. Так обучение по модулям «Лыжная подготовка» и «Плавание» регламентированы наличием материально-технической базы и климатическими особенностями. Данные модули могут быть заменены на модуль «Гимнастика с элементами корригирующей», «Подвижные игры». Подбор средств АФК на занятиях определяются индивидуально, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, соматических заболеваний, медицинских рекомендаций и противопоказаний к физическим упражнениям, уточненные школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом. Виды упражнений, относящиеся к артикуляционной, пальчиковой, нейрогенной гимнастикам осваиваются обучающимися так же по рекомендации школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

3.1.7. Технология.

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР начальных классов. В первом, первом дополнительном и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с ЗПР регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Технология» представляет значительные трудности для обучающихся с ЗПР в силу их психофизических особенностей:

* незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к сложностям инициации волевых усилий при начале работы над изделием;
* отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения затрудняет процесс длительного сосредоточения на каком-либо одном действии;
* недостаточное развитие восприятия является основой возникновения трудностей при выделении существенных (главных) признаках объектов, построении целостного образа, сложностям узнавания известных предметов в незнакомом ракурсе;
* импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности приводят к низкому качеству получаемого изделия, недовольству полученным результатом;
* нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, нередко сопровождающееся повышенной двигательной и речевой активностью, влечет за собой сложности понимания технологии работы с тем или иным материалом;
* медленное формирование новых навыков требует многократных указаний и упражнений для их закрепления.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся с ЗПР смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей, что также способствует лучшему усвоению образовательной программы обучающимися с ЗПР.

*Математика* — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение простых форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, числами.

*Изобразительное искусство* — использование средств художественной выразительности, правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

*Родной язык* — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

*Литературное чтение* — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста.

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся с ЗПР, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных.

*Образовательные задачи* курса:

* формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
* становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
* формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
* формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.
* *Воспитательные* задачи:
* воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
* развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
* воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
* становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
* воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Технология»

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), мотивационно-поведенческими особенностями, степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к обучающимся. На уроках технологии для всех обучающихся с ЗПР необходимо:

при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;

выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;

осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;

трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Психокоррекционная направленность учебного предмета «Технология» заключается в расширении и уточнении представлений обучающихся с ЗПР об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьного возраста. Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Содержание.

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными и учитывать индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Основные модули курса «Технология»:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:

* технологии работы с бумагой и картоном;
* технологии работы с пластичными материалами;
* технологии работы с природным материалом;
* технологии работы с текстильными материалами;
* технологии работы с другими доступными материалами.

1. Конструирование и моделирование:

* работа с «Конструктором»
* конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
* робототехника

1. Информационно-коммуникативные технологии

3.1.8. ОРКСЭ

Пояснительная записка

Предлагаемая федеральная рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ по ОРКСЭ и обеспечивает его содержательную составляющую. Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 87) выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся с ЗПР, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося с ЗПР мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с ЗПР с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

— развитие представлений обучающихся с ЗПР о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся с ЗПР к общению в полиэтничной, разномировозренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся с ЗПР представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Особенности речевого и познавательного развития детей с ЗПР определяют необходимость при данном подходе дополнительного использования смысловых опор, речевых шаблонов, планов речевого высказывания. Обязательным компонентом уроков должна стать словарная работа по выяснению лексического значения новых/малознакомых слов и расширению словарного запаса. В некоторых случаях возможна адаптация речевого материала, упрощение сложности текстов и их объема.

Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками с ЗПР содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Содержание.

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

* 1. Программа формирования УУД

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учётом их особых образовательных потребностей за счёт развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики УУД, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

1. формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

1. формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

* проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
* адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
* опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

1. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

* принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
* ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
* восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
* внутренней позиции к самостоятельности и активности;
* развития эстетических чувств;
* развитие умения учиться на основе:
* развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

1. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

* формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
* формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщённые действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

* обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
* оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;
* обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

* внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
* ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
* установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;
* ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
* принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* овладение доступными видами искусства. Регулятивные УУД представлены следующими умениями:
* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры – действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
* адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
* использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
* осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации. Познавательные УУД представлены следующими умениями:
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
* владеть компенсаторными способами познавательной деятельности. Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
* использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнёром.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как

«Русский язык», «Литературное чтение», «Немецкий язык», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология (труд)», «Физическая культура» и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

* 1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
* разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в школе;
* возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью реализации программы является создание системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении АООП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Цель достигается через решение задач:

* определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
* определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей

в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

* создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР АООП НОО;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей;
* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР;
* реализацию системы мероприятий по социализации детей с ЗПР;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

* развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
* развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

1. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
2. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.
3. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
* формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
* разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
* социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению

1. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

* психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
* консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении АООП.

1. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными

представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
* оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
* психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
* психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Сопровождение является сложным процессом взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Психолого-педагогическое сопровождение понимается нами как система, состоящая из конкретных структурных элементов: диагностика, коррекционно-развивающая работа, отслеживание ее результативности (мониторинг), взаимодействие участников образовательных отношений, просвещение и консультирование.

В зависимости от степени необходимости коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка, сопровождение может быть фронтальным и индивидуализированным.

Фронтальное сопровождение осуществляется в рамках реализации всеми педагогами определенных принципов коррекционно-развивающего обучения и воспитания в ходе организации урочной и внеурочной деятельности школьников, проведения учителями групповых коррекционно-развивающих занятий. В режиме работы учреждения фронтальное сопровождение осуществляется психологами при проведении групповых занятий со всеми обучающимися начальных классов. Диагностика и мониторинг проводятся в рамках всей образовательной деятельности.

Индивидуализированное сопровождение подразумевает оказание дополнительной помощи ребёнку для решения определенных проблем либо отдельным педагогом (учителем, воспитателем) и отдельными специалистами, либо всеми участниками образовательных отношений.

Сопровождение, как целостная система деятельности должна опираться на некоторые методологические принципы, определяющие понимание логики её построения и мировоззрение специалистов, включённых в процесс её реализации.

Принцип первый – единство диагностики и коррекции. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики обучающегося. Диагностика помогает получить информацию об индивидуально-психологических особенностях детей, о трудностях в обучении, которые испытывают школьники, позволяет раскрыть целостную системную картину причинно-следственных связей, сущностных отношений между выявляемыми признаками, симптомами отдельных нарушений, отклонений и их причинами.

Принцип второй – единство коррекции и развития или «опоры на обучаемость ребёнка» – соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития в диагностике. Коррекция и развитие взаимообусловлены. В логике психолого-педагогического сопровождения важно различение коррекционной и развивающей работы. Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребёнка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей – смысл «раскрытия потенциальных возможностей ребенка».

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребёнка. Он опирается на идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. «Зона ближайшего развития – возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве со взрослым путем подражания выполнить то, что он не может сделать самостоятельно, и, таким образом, подняться на более высокую ступень развития». Таким образам, основным критерием оценки обучаемости является потенциальная способность ребёнка к овладению новым знанием с помощью взрослого.

Восстановление способности к обучению – главный ориентир в идеологии осуществления психолого-медико- педагогического сопровождения ребёнка.

Принцип третий – позитивно-ресурсной диагностики. Фундаментом сопровождения должна быть диагностика, позволяющая выявить субъективный потенциал ребёнка, то есть выявление тех факторов, которые позволяют успешно решать возрастные задачи. Традиционная диагностика, предполагающая констатацию дефицитарности развития, с перечислением недостатков, «недоразвития» функций не позволяет определять траекторию сопровождения развития ребёнка. Содержательное наполнение понятия «ресурсы» может рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя, как возможности самого ребёнка, так и среды.

Принцип четвёртый – мультидисциплинарности или разносторонности усилий. Эффективность помощи ребёнку зависят от кооперации действий различных специалистов, владеющих различным предметным, профессиональным видением тех или иных аспектов процесса индивидуального развития ребёнка. Соблюдение принципа означает: тесное взаимодействие, согласованность работы «команды» педагогов и специалистов в ходе изучения ребёнка; оценку состояния ребёнка с различных точек зрения; использование каждым специалистом научных методов исследования, что позволяет получить сугубо специфические результаты, которые являются частью целостного изучения особенностей развития и состояния ребёнка.

С этим принципом тесно связан принцип пятый – непрерывности, когда ребёнку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребёнка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден. Этот принцип означает также и то, что дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска, будут обеспечены непрерывным сопровождением в течение всего периода их становления.

Принцип шестой – партнёрства или взаимодействие вместо воздействия. Он предполагает, что процесс сопровождения может осуществляться только благодаря тесному взаимодействию всех субъектов, каждый из которых вносит свой специфический вклад в реализацию общих задач и участвует в процессе сопровождения на общих правах, т.е. отношения между взрослым и ребенком строятся не по типу воздействия первого на второго, а по типу их взаимодействия, партнерства, когда ребенок имеет общие с взрослыми права.

Принцип седьмой – деятельностный принцип осуществления коррекционно-развивающей работы. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребёнка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза.

Этот принцип предполагает проведение коррекционно-развивающей работы через организацию соответствующих видов деятельности самого ребёнка в сотрудничестве со взрослым. Так, к успеху в деятельности ведёт собственная активность ребёнка, основанная на заинтересованности, любознательности, жажде поиска, знаний и открытий. Пробудить такую активность в школе непросто. Но без неё ни о каком развитии говорить не приходится. К успеху, к развитию способностей нельзя привести ребенка через насилие, упреки, указы, приказы.

Отсюда принцип восьмой – подход в коррекционной работе к каждому ребёнку как одаренному. Этот принцип означает, что дети, с которыми проводится коррекционно-развивающая работа, не должны восприниматься как дети «второго» сорта. Они требуют не снисходительности, не жалости, не снижения общего уровня обучения, а коррекции своего развития до оптимальной нормы.

Мобилизация движущих сил развития происходит у ребёнка тогда, когда он чувствует, что взрослый верит в него, доверяет ему, включает его в решение все более и более трудных задач и проблем. У М.М. Пришвина есть очень тонкое высказывание: «Тот человек, кого ты любишь во мне, конечно, лучше меня: я не такой. Но ты люби, и я постараюсь быть лучше себя».

Субъектами системы сопровождения являются обучающиеся (сопровождаемые) и все участники образовательных отношений (сопровождающие). Объектами – структурные элементы системы.

Структурные элементы, являясь одновременно этапами процесса, могут находиться в разных взаимосвязях (в зависимости от каждой конкретной ситуации) (схемы 1-4).

**Схема сопровождения обучающихся, пришедших в 1 класс**



Обсуждение результатов диагностирования, определение содержания коррекционно-развивающей работы специалистами ППк

Диагностика обучающихся всеми участниками образовательных отношений в течение 2-х недель



Проведение коррекционно-развивающей работы специалистами, учителями школы

Наблюдение

Обсуждениепромежуточных, итоговых результатов коррекционно-развивающей работы, корректировка дальнейшего образовательного маршрута обучающегося

Фронтальное

Индивидуализированное

**Схема сопровождения обучающихся, прибывших из других школ**

Диагностика ребёнка всеми участниками образовательных отношений в течение первой недели пребывания в школе

Обсуждение результатов диагностики, составление программы коррекционно-развивающей работы

Проведение коррекционно-развивающей работы

наблюдение

Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы, определение дальнейшего образовательного маршрута обучающегося

Проблема школьной дезадаптации

Отсутствие проблемы школьной дезадаптации

Индивидуализированное

Фронтальное



**Схема сопровождения обучающихся при выявлении проблемы школьной дезадаптации**

Определение педагогом (учителем, воспитателем) признаков школьной дезадаптации Заполнение карты наблюдений

Запрос на обследование ребёнка конкретными специалистами

Диагностика

Обсуждение результатов диагностики, составление программы коррекционно- развивающей работы

Проведение коррекционно-развивающей работы

Динамическое изучение обучающегося

Отсутствие проблемы школьной дезадаптации

Проблема школьной дезадаптации

Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы, определение дальнейшей стратегии сопровождения

Индивидуализированное

Фронтальное

**Схема сопровождения обучающихся на этапе перехода из начальной школы в основную**

Диагностика обучающихся 4-х кл. всеми участниками образовательных отношений

Обсуждение результатов диагностики, определение стратегии работы с каждым учеником

Представление результатов диагностик, вынесение рекомендаций педагогам

Диагностика адаптации к обучению в основной школе через 2 месяца

Обсуждение результатов диагностики, выделение учащихся «группы риска»,определение стратегии их дальнейшего сопровождения

Индивидуализированное

Фронтальное

Как видно из приведённых выше схем, первая направлена на профилактику проблемы школьной дезадаптации, третья – на её преодоление. Вторая и четвёртая схемы направлены на одновременное решение как первой, так и второй задач. Важно с первого момента пребывания ребёнка в школе охватить его комплексной коррекционно-развивающей работой.

Отсутствие проблемы школьной дезадаптации

Проблема школьной дезадаптации

Для обучающихся первого класса это особенно важно, поскольку, как правило, дети с ЗПР оказываются неготовыми к школьному обучению. Обязательным является систематическая специальная и психолого- педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Сопровождение организуется как фронтальное, т.е. все обучающиеся охвачены групповыми коррекционно- развивающими занятиями учителя и всех специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя- логопеда (по необходимости); находятся под пристальным наблюдением школьного врача, воспитателя и социального педагога. В следующем учебном году для отдельных обучающихся оно может быть уже организовано как индивидуализированное, для остальных же оно по-прежнему остаётся фронтальным.

Сопровождение вновь прибывших обучающихся в другие классы в адаптационный период (2 месяца) идентично сопровождению обучающихся первого класса. По его истечению сопровождение обучающихся, успешно адаптировавшихся к новым условиям, остаётся фронтальным. Для обучающихся, у которых имеется проблема школьной дезадаптации, психолого-педагогическое сопровождение организуется как индивидуализированное.

Особого внимания требуют дети, у которых проблема школьной дезадаптации появилась не с начала обучения, несмотря на то процесс сопровождения для них был организован. Их причинами могут быть:

* ошибки в диагнозе (т.е. ребёнок имеет диагноз не «задержка психического развития», а «умственная отсталость»);
* наличие у ребёнка вторичных проблем, например, нарушений эмоционально-волевой сферы, которые требуют медикаментозного лечения, но родители (законные представители) обучающегося, не выполняют рекомендации школьных специалистов;
* ухудшение социальной ситуации в семье, в результате которой у ребёнка, несмотря на усвоение образовательной программы, наблюдаются значительные проблемы в поведении, и, прежде всего, агрессия по отношению к одноклассникам и взрослым.

Вторым моментом наибольшего риска возникновения проблемы школьной дезадаптации является этап перехода обучающихся из начальной школы в основную. Подобная проблема может возникнуть, с одной стороны, ввиду изменений личностных особенностей детей в целом в этот период, с другой, ввиду тех проблем в развитии, которые будут иметься у школьников с задержкой психического развития на момент перехода из начальной школы в основную.

Помочь младшему подростку прожить критический период своей жизни с наименьшими для себя потерями, состояться как личности в этот переходный период – задача всего педагогического коллектива. Данная задача актуальна для любой школы. Для школы же, где обучаются дети с проблемами в развитии, она становится наиболее актуальной.

Специфика и содержание работы каждого сопровождающего на каждом этапе определяется целью и задачами его деятельности в учреждении:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Основные направления сопровождения*** | ***Содержание работы*** | | | | | |
| учитель | воспитатель | педагог-психолог | учитель-дефектолог | учитель-логопед | социальный педагог |
| Диагностика и мониторинг | Выявление уровня обученности, степени обучаемости,  сформированности УУД.  Отслеживание динамики. | Выявление особенностей  семейного воспитания, развития личностных качеств.  Отслеживание динамики. | Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы детей. Выявление актуального уровня развития познавательной сферы, потенциала Отслеживание  динамики. | Выявление актуального уровня развития познавательной сферы детей, степени обучаемости,  сформированности УУД.  Отслеживание динамики. | Выявление актуального уровня речевого развития детей.  Отслеживание динамики. | Выявление социальной ситуации в семье.  Отслеживание ситуаций в неблагополучных, опекаемых семьях. |
| Коррекционно- развивающая работа | Реализация принципов коррекционно-  развивающего обучения в ходе проведения уроков.  Проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы, восполнению пробелов в обучении,  формированию УУД. | Коррекция и развитие личностных качеств в процессе всей воспитательной работы. | Проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции эмоционально-волевой  сферы, формированию коммуникативных  навыков. | Проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции и развитию  познавательной сферы, формированию УУД. | Проведение групповых занятий и  индивидуальных  занятий по коррекции речевых нарушений. | Проведение  индивидуальной работы с неблагополучными семьями.  Оказание необходимой социальной поддержки. |
| Взаимодействие | Представление результатов диагностики и мониторинга, составление программ коррекционно-развивающей работы на заседании психолого-педагогического  консилиума | | | | | |
| Просвещение и консультировани е | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей. | | Участие в мероприятиях методической учебы, направленных на повышение компетенции педагогов в обучении и воспитании детей с ЗПР. Консультирование педагогов и родителей  (законных представителей) по вопросам воспитания детей. | | Просвещение и консультирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по правовым вопросам. | |

Организация системы сопровождения предусматривает эффективное взаимодействие специалистов и педагогов, что является основным механизмом реализации Программы коррекционной работы.

Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы-интерната обеспечивает комплексное, системное сопровождение образовательной деятельности и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов учреждения предусматривает:

* + многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР;
  + комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учётом уровня психического развития;
  + разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР. Социальное партнёрство предусматривает:
  + сотрудничество с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;
  + сотрудничество со средствами массовой информации;
  + сотрудничество с родительской общественностью.

Взаимодействие специалистов реализуется благодаря их участию в работе школьного психолого- педагогического консилиума, деятельность которого регламентируется специальным Положением.

В план работы психолого-педагогического консилиума на год включаются как плановые, ставшие уже традиционными вопросы, так и внеплановые, связанные с возникновением, усугублением проблем отдельных обучающихся, либо прибытием в школу новых учеников.

Именно на заседаниях консилиума, после проведения обследования ребёнка индивидуально каждым специалистом, коллегиально происходит определение путей сопровождения обучающегося. В состав консилиума входят учитель и воспитатель ребёнка, которые также принимают участие в составлении программы коррекционной работы с данным обучающимся, а в дальнейшем – в её реализации.

План работы психолого-педагогического консилиума

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика плановых заседаний** | **сроки** | **ответственные** |
| 1 | Комплектование состава ППк на новый учебный год.  Комплектование списков обучающихся, имеющих заключение и рекомендации ПМПК.  Обсуждение и выработка рекомендаций для вновь прибывших обучающихся.  Обсуждение и выработка рекомендации по оформлению рабочих программ учителей, специалистов работающих с детьми с ОВЗ в специальных коррекционных классах и общеобразовательных классах.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Август-сентябрь | Состав ППк |
| 2 | Реализация ФАОП НОО (изменения, методические рекомендации по введению ФАООП) организации образовательной деятельности в классах для обучающихся с ОВЗ вариант 7.1, вариант 7.2., вариант 5.1., 5.2., УО. инклюзивной формы обучения, нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение.  Протокол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Сентябрь | Состав ППк |
| 3 | Наблюдение, обследование (по необходимости) за вновь прибывшими, переведенными условно и оставленными на повторное обучение | Сентябрь - октябрь | Состав ППк  Классные руководители |
| 4 | Анализ результатов наблюдения за вновь прибывшими, переведенными условно и оставленными на повторное обучение. Составление практических рекомендаций по сопровождению.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | октябрь | Состав ППк  Классные руководители |
| 5 | Наблюдение, диагностика адаптации обучающихся 1-х, 5-х, классов. Определение группы риска. | Октябрь-ноябрь | Состав ППк  Классные руководители  Учителя-предметники |
| 6 | Обсуждение результатов наблюдения и диагностики адаптационного периода. Определение группы риска. Составление рекомендаций по дальнейшему наблюдению и сопровождению детей группы риска.  1 классы протокол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5 классы протокол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ноябрь | Состав ППк  Заместители директора, курирующие классы, учителя – предметники, классные руководители |
| 7 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в специальных коррекционных классах (4г, 8д, 9г). Контроль выполнения рекомендаций ПМПК (посещение уроков, наблюдение) | Ноябрь - декабрь | Состав ППк, классные руководители, учителя-предметники |
| 8 | Обсуждение выявленных проблемных и положительных зон в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ 4г, 8д, 9г классов.  Промежуточный анализ успеваемости и трудностей при освоении основной образовательной программы классов для детей с ОВЗ.  Корректировка и составление рекомендаций для дальнейшего сопровождения учащихся.  Протокол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Декабрь - январь | Члены ППк |
| 9 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах.  Контроль выполнения рекомендаций ПМПК (посещение уроков, наблюдение). | Январь-февраль | Члены ППк |
| 10 | Обсуждение выявленных проблемных и положительных зон в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах.  Корректировка и составление рекомендаций для дальнейшего сопровождения учащихся.  Протокол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | февраль | Члены ППк, классные руководители, учителя -предметники |
| 11 | Обсуждение предварительного списка обучающихся с ОВЗ и группы риска, нуждающихся в первичном и повторном прохождении ПМПК, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.  Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | февраль | Члены ППк |
| 12 | Оформление документов обучающихся направленных на первичное и повторное прохождение ПМПК | Февраль-март | Члены ППк, классные руководители |
| 13 | Наблюдение и диагностика готовности к переходу на уровень основного общего образования обучающихся 4-х классов. | Март-апрель |  |
| 14 | Анализ результатов наблюдения и проведенной диагностики учащихся 4-х классов.  Выявление группы риска и составление рекомендаций в рамках преемственности.  Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Апрель |  |
| 15 | Обсуждение результатов психолого –педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ начального общего образования. Составление и корректировка рекомендаций по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению.  Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Апрель - май |  |
| 16 | Обсуждение результатов психолого –педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ основного общего образования. Составление и корректировка рекомендаций по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению.  Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | май |  |
| 17 | Обсуждение результатов психолого –педагогического сопровождения обучающихся группы риска. Составление и корректировка рекомендаций по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению.  Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | май |  |
| 18 | Анализ деятельности ППк за 2023-2024 учебный год.  Перспективное планирование работы на 2024-2025 учебный год.  Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Май-июнь |  |
| 19 | Изучение и обновление индивидуальных программ реабилитации детей - инвалидов. Организация психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов. Выполнение рекомендаций ИПРА | В течение года |  |
| 20 | Проведение консультаций для родителей и учителей | В течение года |  |

Внеплановые совещания психолого – педагогического консилиума

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика внеплановых заседаний | сроки | ответственные |
| 1 | Изменение формы обучения (по запросам родителей, (законных представителей). | В течение года | председатель и члены ППк, классные руководители |
| 2 | Работа с педагогами, классными  руководителями по проблемам обучающихся  «группы риска» | В течение года | председатель и члены ППк, классные руководители |
| 3 | При зачислении нового обучающегося, нуждающегося в в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях | В течение года | председатель и члены ППк, классные руководители |

**2.3.1. Условия реализации Программы коррекционной работы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

* обеспечение дифференцированных условий: оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи;
* обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности;
* обеспечение специализированных условий: выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; адаптация общеобразовательных программ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей (программы специалистов); дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий: соблюдение оздоровительного и охранительного режима;

укрепление физического и психического здоровья; профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

* обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированные учебные программы для детей с ЗПР, коррекционно-развивающие программы специалистов, диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

*Кадровое обеспечение*

С целью обеспечения освоения детьми с ЗПР АООП НОО, коррекции недостатков их психического развития в штатное расписание учреждения введены ставки: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов- психологов, социального педагога.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива учреждения. Для этого педагоги школы регулярно проходят курсовую подготовку по проблеме обучения и воспитания детей с ЗПР.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы-интерната, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для организации пребывания и обучения в детей с ЗПР в учреждении (включая оборудование и технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных занятий, спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

*Требования к организации пространства.*

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио- визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

*Требования к организации рабочего места.*

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации Программы коррекционной работы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ЗПР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2.3.2. Результаты освоения Программы коррекционной работы

Результаты освоения Программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* + развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  + в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  + в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
  + в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
  + овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  + в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  + в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  + в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  + в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  + в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
  + в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  + в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  + в расширении знаний правил коммуникации;
  + в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  + в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  + в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  + в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
  + в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  + в освоении культурных форм выражения своих чувств.
  + способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
  + в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  + в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  + в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
  + в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
  + в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  + в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  + в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
  + в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  + в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  + в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  + в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  + в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  + в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
  + способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
  + в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  + в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
  + в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
  + в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
  + в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
  + в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:
  + способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
  + способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
  + способность к наблюдательности, умение замечать новое;
  + овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
  + стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
  + умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
  + сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООА НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
  + сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия (далее – УУД).

Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Механизмы реализации Программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации Программы коррекционной работы являются:

* + оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
  + социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие учреждения с внешними ресурсами.
  1. Рабочая программа воспитания

**2.4.1 Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №  996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

**2.4.1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

* гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания**

На основе требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования, установленным в соответствии с ФГОС НОО, представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**2.4.2. Содержательный раздел**

**2.4.2.1. Уклад общеобразовательной организации**

 Средняя общеобразовательная школа № 5 ­ одна из крупных школ г. Рыбинска. Была открыта 1 сентября 1986 года в соответствии с решением исполнительного комитета Андроповского городского Совета народных депутатов Ярославской области от 17.05.1985 года № 174. Находится в одном из самых густонаселенных микрорайонов города – Скоморохова гора.

Приоритетные направления работы школы:

* Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
* Индивидуализация обучения. В школе открыты общеобразовательные классы, классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вида), классы с преподаванием предметов на профильном уровне в 10-11 классах, медицинский класс (10 класс).
* Поддержка одаренных и талантливых детей.
* Организация электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.

Кредо школы заключено в словах: «От успехов в учебе - к успехам в жизни!».

Миссия школы: "Создание условий для осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в современном мире".

Задача образовательной организации - определение путей продуктивного взаимодействия с родителями, расширение круга их психолого-педагогических знаний, оказание помощи в понимании своеобразия развития личности ребенка.

*Наши достижения:*

1991 год - открытие первых профильных классов: педагогического и химико-биологического.

1998 год - грант губернатора ЯО за участие в приоритетном национальном проекте «Образование».

1998 год - создание школьного научного общества. Школьное научное общество - добровольное творческое объединение учащихся и учителей, способствующее развитию интеллекта, приобретению умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Создать мир, в котором комфортно каждому ребенку, где ярко раскрываются любые способности и дарования, где формируется личность, обладающая чувством самоуважения и умеющая уважать других.

2000 год - школа – победитель областного конкурса «Школа года».

2006 год – Грант губернатора ЯО за участие национальном проекте «Образование».

2007 год - создание школьного банка «Одарённые дети».

2007 год – Диплом о включении инновационных продуктов в реестр инновационных разработок, рекомендованных департаментом образования для распространения в системе городского округа город Рыбинск.

2007-2009 год – школа - городская инновационная площадка по теме: «Организация работы с одарёнными детьми в рамках программы целевой подготовки специалистов «Школа - Самарский аэрокосмический университет – НПО «Сатурн».

2008-2009 год – школа - участник инициативного муниципального проекта «Разработка, апробация и внедрение процедуры самооценки образовательного учреждения».

2008-2011 год - школа - федеральная экспериментальная площадка по теме: «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту (на примере Образовательной системы «Школа 2100»).

С 20.04.2009 года в СОШ № 5 были открыты группы детей дошкольного возраста.

2010 год - школа - городская пилотная площадка «Энергосберегающее ОУ».

2010 год - включение в национальный реестр «Лучшие образовательные учреждения России 2010 года»

2010-2012 год – школа - городская инновационная площадка по теме: «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе».

2013 год – Школа - методический центр по ОС «Школа 2100».

2014 год – школа - участник муниципального инновационного проекта «Развитие электронного обучения в системе школьного образования».

2017 год – соисполнитель инновационной программы «Освоение механизмов использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства в деятельности информационно-библиотечных центров в муниципальной системе образования».

2017 год – школа – участник проекта «Немецкий – первый второй иностранный»

2018 год – школа присоединилась к Общероссийской общегосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

2018 год – открытие школьного спортивного клуба «Новое поколение».

2021 год – Федеральная пилотная площадка по апробации УМК «Дорогую добра».

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наряду с основной учебной деятельностью в школе сложились крепкие традиции воспитательной работы.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты обустроены и оснащены современным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом к сети Интернет. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

СОШ № 5 расположена в новой части города. В шаговой доступности от образовательной организации находятся ФГБОУ ВО "Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А. Соловьева", Детский технопарк "Кванториум 76", Рыбинский филиал ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества, МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова, ПАО «ОДК-Сатурн», музыкальные школы, музеи и т.д., что заметно способствует привлечению обучающихся к занятиям в учреждениях дополнительного образования, а также организации учебных (в том числе профориентационных) экскурсий для школьников.

Реализовать свои потребности в творчестве обучающиеся школы имеют возможность не только в ходе проведения мероприятий воспитательной направленности и занятий в школьных кружках по дополнительным общеразвивающим программам, но и участвуя в проектной деятельности. Модель сотрудничества с родителями обучающихся построена на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

**Инновационная деятельность**

- Федеральная экспериментальная площадка по теме: «Реализация преемственности в общеобразовательной школе как способ достижения нового образовательного результата».

- Муниципальная инновационная площадка по теме: «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе».

- Муниципальная пилотная площадка «Энергоэффективное образовательное учреждение».

- Стажёрская площадка для студентов Рыбинского педагогического колледжа и Ярославского государственного педагогического университета.

С 2021 года СОШ № 5 получила статус **соисполнителя муниципального инновационного проекта – «Рыбинск-мой город родной»**. Цель инновации:

- интеграция ресурсов образовательных и историко-культурных организаций по обеспечению образовательной деятельности историко-литературной направленности, способствующей формированию гражданской идентичности современных школьников

- разработка современного учебно-методического комплекса по преподаванию литературного краеведения на основе  муниципального и регионального компонентов с использованием сетевых и мультимедийных средств

В настоящее время  в рамках национального проекта «Образование» в системе общего и среднего профессионального образования реализуется проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на обеспечение обновления содержания образования, предоставление обучающимся и педагогам возможности свободно и безопасно ориентироваться и работать в цифровой среде, на обеспечение высокоскоростным интернетом педагогов и обучающихся, на повышение квалификации педагогов и руководителей в области современных технологий электронного обучения, на обновление информационно-технологической инфраструктуры образовательных организаций и системы образования в целом.

Ярославская область участвует в реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», паспорт которого утвержден протоколом заседания регионального проектного комитета от 14.12.2018 № 2018-2.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 является участником **регионального проекта «Цифровая образовательная среда**».

Задача проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Главные цифры проекта (к 2024 году): внедрение целевой модели цифровой образовательной среды по всей стране, внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы 25% общеобразовательных организаций 75 субъектов Российской Федерации для как минимум 500 тысяч детей, обеспечение 100% образовательных организаций в городах Интернетом со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, в сельской местности – 50 Мб/с, создание сети центров цифрового образования, охватывающей в год не менее 136 тысяч детей. Общий бюджет проекта: более 79,8 млрд рублей

1 сентября 2021 г. СОШ № 5 получила **статус пилотной площадки** издательства "Русское слово" по реализации учебно-методического комплекта к курсу по развитию добровольческого движения ["Дорогою добра".](http://sch5.edusite.ru/DswMedia/scan20220201120649.pdf)

 Одним из приоритетных направлений деятельности школьников является волонтерство. С целью организации волонтерской деятельности в школе функционирует волонтерский отряд «Новое поколение».

Целью создания и работы волонтерского отряда «Новое поколение» является:

·     Участие в развитии волонтерского движения в г. Рыбинск;

·     Продвижение и укрепление идей добровольчества;

·     Проведение социально-значимых мероприятий на школьном, городском и региональном уровнях;

·     Формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.

Задачи:

·     Развивать позитивную мотивацию обучающихся к ведению здоровому образу жизни и повышения уровня культуры, здоровья;

·     Оказывать социальную помощь;

·     Осуществлять взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья школьников.

На основании приказа Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 10.01.2022 № 053- 01-09/1 «Об управлении инновационной деятельностью в 2022 году» на 2022, 2023 годы присвоен статус **«муниципальная инновационная площадка»** (МИЛ) МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» по теме «Наставничество для развития гибких навыков участников образовательных отношений», соисполнитель: СОШ № 5.

**Социальные партнеры**

Коллектив СОШ № 5 в рамках организации воспитательной, профилактической деятельности имеет обширный круг социальных партнеров. МБУ ДО «Центр детского творчества Солнечный», МБУ ДО «Молодые таланты», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова, Детский технопарк "Кванториум 76" Рыбинский филиал ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества. В течение учебного года учащиеся школы посещают Рыбинский кукольный театр, Рыбинский драматический театр, «Хороший театр». Знакомятся с музейными экспозициями в Рыбинском государственном музее-заповеднике, музее Мологского края, музее «Нобели и нобелевское движение», музее Советской эпохи и др. Профориентационное направление реализуется за счет посещения образовательных организаций среднего-профессионального и высшего образования (ГПОАУ ЯО РППК, ГПОАУ ЯО РПЭК, ФГБОУ ВО РГАТУ им П.А. Соловьева) и промышленных предприятий города (ПАО «ОДК – Сатурн», АО «Судостроительный завод «Вымпел»», АО «Рыбинский завод приборостроения» и др.). В рамках профилактического и психолого-педагогического взаимодействия коллектив школы сотрудничает с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа города Рыбинска, МУ МВД России «Рыбинское», ГКУ социального обслуживания ЯО СРЦ для несовершеннолетних «Наставник», МУ ППМС «Центр помощи детям».

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <https://sch5-rybinsk.edu.yar.ru/> , а также в официальной группе VK (<https://vk.com/sch_5_rybadm> ). Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями.

**2.4.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- ценности научного познания

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей.

Программа по воспитанию включает в себя модули. В рамках каждого модуля реализуется конкретная воспитательная задача всей программы.

К **инвариантным модулям** относятся «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями». **Вариативные модули** - это «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

**2.4.2.2.1. Модуль «Школьный урок»**

Цель школьного урока – воспитывать, давая знания. Обучение является средством воспитания.

Воспитательный потенциал урока реализуется через:

1. максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
5. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
8. организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
9. инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

а) подготовки к уроку;

б) проведения урока;

в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

1) планирует личностные результаты урока;

2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;

3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно-значимые компоненты:

* примеры подлинной нравственности, патриотизма, служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
* примеры научного подвига;
* факты о жизненной позиция и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
* мировоззренческие идеи;
* материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе;

4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

* репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
* методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса).

4) сочетания различных форм обучения:

* групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
* индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы).

5) использования воспитательной функции оценки.

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

* создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты, имеющих затруднения в обучении;
* обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
* создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
* поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решатся на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Обществознание и естествознание» и «Физическая культура».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметной области «Обществознание и естествознание».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

* новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
* многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
* эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.4.2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в СОШ № 5 – специально организованная деятельность, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в ОО, отличная от учебной системы обучения. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Школа будет реализовать модель плана внеурочной деятельности, которая сочетает в себе две модели – преобладание учебно-познавательной деятельности и преобладание педагогической поддержки обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель плана внеурочной деятельности** | **Содержательное наполнение** |
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | * занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; * занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; * занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся; |
| Преобладание педагогической поддержки обучающихся | * дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; * специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; * специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |

*Направления и цели внеурочной деятельности*

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность**направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**6. Интеллектуальные марафоны** – система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

**7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

* целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
* преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
* учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
* использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

* учебные курсы и факультативы;
* художественные, музыкальные и спортивные студии;
* соревновательные мероприятия,
* дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
* общественно полезные практики и др.

Реализуемые курсы внеурочной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | **Классы** |
| «Шаг вперед» | 1-4 |
| «Мы в мире профессий и профессии в нас» | 1-4 |
| «Математика: от простого к сложному» | 1 |
| «Математическая грамотность. Шахматы» | 2-4 |
| «Юный краевед» | 2 |
| «Мастерская рукоделия» | 1-2, 4 |
| «Занимательная математика» | 2 |
| Арт-студия «Моё творчество» | 2-4 |
| «Смысловое чтение» | 4 |
| Школьный хор «Новое поколение» | 1-3 |
| «Занимательная грамматика» | 4 |
| «Юный эколог» | 4 |
| «Развитие творческого мышления» | 1-4 |
| «Развиваясь, учимся» | 3-4 |
| «IT – технологии» | 4 |
| «Развитие эмоционально-волевой сферы» | 1-4 |
| «Развитие высших психических функций» | 1-4 |
| «Самбо» | 1-4 |
| Спортивный час «Быстрее, выше, сильнее» | 1-2 |
| «Футбол» | 1-4 |
| «Логопедические занятия» | 1-4 |
| Спортивный час «Игры с мячом» | 2-4 |
| «Я математик» | 4 |
| «Читаем вместе» | 2-4 |
| «Чудо, имя которому – книга» | 1 |
| «Театральная студия «Ширма» | 3-4 |
| «Разговоры о важном» | 1-4 |

***Подробнее см. раздел 3.3. ООП НОО.***

**2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

**Классные дела:**

- Разработка и реализация социальных проектов в рамках тематических недель и декад;

- Просмотр и обсуждение Всероссийских открытых уроков, художественных фильмов;

- Посещение театров, музеев, выставок;

- Коллективное посещение спортивных соревнований;

- Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций;

- Организация праздников;

- Организация встреч с интересными людьми;

- Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся;

- Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания;

- Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»;

- Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю;

- Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

- Проведение творческих конкурсов внутри класса;

- Проведение спортивных соревнований;

- Организация бесед со школьным педагогом-психологом, медицинскими работниками;

- Создание актива класса (детского актива);

- Озеленение класса;

- Создание и модернизация классного уголка.

- Планирование и проведение общешкольных тематических классных часов целевой воспитательной, тематической направленности. Классные часы на темы: «Значимые события учебного года. Правила моей школы», «Нет прав без обязанностей», «Герои Родины», «Новый год – год… (Указ Президента), «Уроки мужества», «Подвиг женщин в Великой Отечественной войне», «Космос и мы», «Великая Победа. Великая страна»;

- Проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка», как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена», что позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- профилактика асоциального поведения

- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- организация индивидуального консультирования родителей с приглашением специалистов школы, учителей-предметников, содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- работа с семьями, находящимися в социально опасном положении

(согласно межведомственному плану профилактической и реабилитационной работы), в рамках Советов по профилактике правонарушений и безнадзорности

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.4.2.2.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

При помощи самоуправления участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы через:**

участие в деятельности Ученического совета, как основе школьного самоуправления.

Деятельность совета осуществляется через реализацию следующих функций:

• Созыв общих собраний, утверждение плана работы объединения, планов подготовки отдельных мероприятий;

• Распределение поручений и задания по выполнению планов работы, подготовки мероприятий;

• Заслушивание отчетов о выполнении поручений и заданий;

• Выдвижение различных инициатив и идей;

• Рассмотрение предложений, заявлений и принятие решений по существу этих обращений;

• Координация подготовки мероприятий.

В состав Ученического совета учащихся входят по два представителя классных коллективов, которые избираются на классных собраниях.

**На уровне классов через:**

создаваемый в каждом классе совет учащихся, возглавляемый главой класса – мэром и имеющим свой актив, отвечающий за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

• Инициирование и организация как своего собственного коллективного творческого дела, так и школьного;

• Внесение от имени класса предложений по улучшению организации жизни и деятельности ученического коллектива;

• Участие от имени класса в принятии решений, действующих школьных ведомств.

**На индивидуальном уровне через:**

• вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ как своего собственного коллективного дела, так и школьного, организацию свободного времени;

• Выполнение отдельных поручений, участие в дежурстве по классу и школе, трудовых акциях, разбивке цветников, посадке деревьев и кустарников;

• вовлечение учащихся в ведении летописи своего класса;

**2.4.2.2.5. Модуль «Профориентация»**

Сопровождение школьников в части выбора будущей сферы профессиональной деятельности – одно из важнейших приоритетов деятельности школы. Миссию профориентации в стенах школы сформулируем следующим образом: «Мы готовим нужные кадры для решения приоритетных задач организации в нужное время и на нужном месте».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Принципы педагогической деятельности в сфере профориентации**:

• принцип максимального разнообразия предоставленных ресурсов и возможностей для профессионального самоопределения личности;

• принцип возрастания роли внеурочной деятельности, дополнительного образования, конкурсов и олимпиад профориентационной направленности;

• принцип индивидуализации сопровождения выбора будущей профессии;

* принцип создания условий для выполнения/прохождения профессиональных проб;

• принцип свободы выбора обучающимся образовательных услуг сфере профориентации (направление профпробы, темы проекта), консультативной помощи и наставничества;

• принцип усиления внимания к проблеме бинарности в вопросе выбора будущей сфере профессиональной деятельности обучающимися.

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются специалисты школы (ответственный за профориентационную работу, педагог-психолог), а так же квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб **(Государственное учреждение Ярославской области  
«Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»).**

**Метод профессиональной диагностики –** это изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе изучают характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, способности, мотивы, профессиональную направленность ученика. Метод предполагает так же консультирование психологом или профориентологом обучающихся и родителей по вопросам выбора профессии.

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). Комплекс мероприятий «ПроеКТОриЯ», «Школа профессий будущего», «Билет в будущее», «Скажи профессии – да!», «Ярмарка профессий», World Skills/JuniorSkills предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях.

«ПроеКТОриЯ», «Школа профессий будущего», «Билет в будущее» – это интерактивно-цифровые платформы, созданные для помощи обучающимся школ при выборе своей будущей профессии. Являются удобным сервисом для работ по выявлению наилучшей профессии для школьников, исходя из успехов в дисциплинах и навыков. На онлайн-площадках проводятся конкурсы, опросы, интеллектуальные задания, а также совместные проектные работы. Взаимодействие с системой происходит по средствам личного кабинета.

«Скажи профессии – да!» и «Ярмарка профессий». Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок, на которых разворачиваются презентации профессий и специальностей; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В этих мероприятиях могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты.

World Skills – это международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру. Участие школьника в этом мероприятии позволяет может оказаться для него просто полезным опытом, а может стать основой для профессионального развития по самым разным траекториям. Это может быть достижение статуса высококлассного специалиста по рабочей профессии через учебу в колледже или вузе, получение внесистемного образования по новой digital-специальности в сочетании с фундаментальным высшим или онлайн-образованием, либо формирование команды для будущего стартапа.

JuniorSkills – это программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников. Цели программы: создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

Каждый школьник имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, в т.ч. профессиях будущего, обучаясь у профессионалов; а также углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя профориентации «Мы в мире профессий и профессии в нас», «Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории» и другие). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

|  |
| --- |
| **Традиционные профориентационные мероприятия** |
| * Участие в реализации национальных и региональных проектах: «Здесь нам жить», «Арт-профи» и др. |
| * «World Skills»/ JuniorSkills (презентационные площадки «Молодые профессионалы») |
| * Просмотр онлайн-уроков профориентационной направленности («Шоу профессий», «Проектория») |
| * «Билет в будущее» (диагностика и профессиональные пробы Профессиональные профпробы на базе учреждений СПО, ВПО и учреждений дополнительного образования в рамках проекта «Билет в будущее») |
| * Экскурсии на предприятия и организации города. |
| * Ознакомление/распространение буклетов, информационных листков профориентационного характера |
| * Участие в профориентационных играх, конкурсах и олимпиадах (онлайн и оффлайн форматах) |
| * Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности, в том числе с использованием дистанционных форм образования * Реализация тем «Мир профессий» в рамках учебного предмета «Окружающий мир» |
| * Организация и проведение «Декады профориентации» |
| * Создание и совершенствование диагностической и информационной помощи в части профессионального самоопределения школьников |
| * Совершенствование системы знаний и технологий работы в сфере профориентации включение у педагогического коллектива |

Требования к педагогам, включенных в работу с обучающимися по вопросам профессиональной ориентации:

• взаимодействие системе учитель-ученик должно быть направлено на оптимальное развитие профессиональный интересов и способностей, иметь характер консультативной помощи в той или иной сфере профессиональной деятельности человека;

• учитель компетентен и информирован о мире профессий, рынке труда и образования. Он готов нести ответственность за сопровождение профессионального самоопределения ученика;

• учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

• учитель стремится к саморазвитию в профессиональной сфере, охотно работает над пополнением собственных знаний в профориентационной области.

**Основные действия**

1. Разработка и сопровождение индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных маршрутов через создание «Профессионального портфолио ученика».

2. Проведение диагностики профессиональных планов, интересов и способностей.

3. Разработка и проведение комплекса мероприятий по профессиональному просвещению учеников школы, в том числе с использованием ресурсов социальных партнеров и Интернет-порталов в сфере профориентации: тематические подборки сайтов, образовательные экскурсии, дни открытых дверей/неделя без турникета и т.д.

4. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах по сопровождению профессионального самоопределения школьника;

5. Обучение по теме «Сопровождение профессионального выбора школьника».

6. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу (электронные и бумажные носители);

7. Проведение различных внеурочных программ и конкурсов профильной направленности, участие в неделях, чемпионатах и олимпиадах профориентационной направленности, позволяющих обучающимся проявить свои будущие профессиональные способности

8. Прохождение профессиональных проб и выполнение индивидуальных проектов, которые способствую формирование соответствующих профессиональных компетентностей.

9. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

10. Консультирование школьников по проектированию оптимального профессионального образовательного маршрута с учетом интересов и способностей.

**Ожидаемые результаты**

Реализация всей совокупности мероприятий сфере профориентации позволит сформировать **три уровня готовности ученика к выбору профессии**:

Высокий уровень готовности: школьник имеет представление о будущей профессии (содержание и условия труда). Участвовал в профориентационных чемпионатах, конкурсах, олимпиадах, играх и т.д. Выполнял проекты и проходил профессиональные пробы в выбранной сфере человеческой деятельности. Хорошо представляет свой образовательный маршрут, варианты его реализации.

Средний уровень готовности: школьник имеет представление о мире профессий, своих способностях и возможностях. Но профессиональные интересы и предпочтения или разнонаправлены, или не сформированы. Недостаточно мотивирован на выполнение профессиональных проб. Испытывает затруднения в проектировании своего профессионального образовательного маршрута.

Низкий уровень/не готов: слабое представление о современном рынке профессий и труда. Низкий уровень мотивации выбора сферы профессиональной деятельности (не желание участвовать в различных профориентационных мероприятиях). Выбор профессионального и образовательного маршрута определяется внешними обстоятельствами, а не внутренней позицией.

**2.4.2.2.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы и Совет отцов, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (2 раза в год);

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- родительский лекторий, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от классных руководителей, профессиональных педагогов-психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Темы родительского лектория:

(первое полугодие)

1. Период адаптации.
2. Правила поведения в школе.

(второе полугодие)

1. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка.

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций. Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей: «Асоциальное поведение ребенка», «Детская агрессия», «Отсутствие интереса к обучению», «Утрата взаимопонимания родителей и детей», «Депрессия у детей», «Ребенок – жертва булинга» (школьной травли), «Переживания ранней влюбленности», «Стойкая неуспеваемость», «Организация выполнения домашней работы» (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам) и др.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

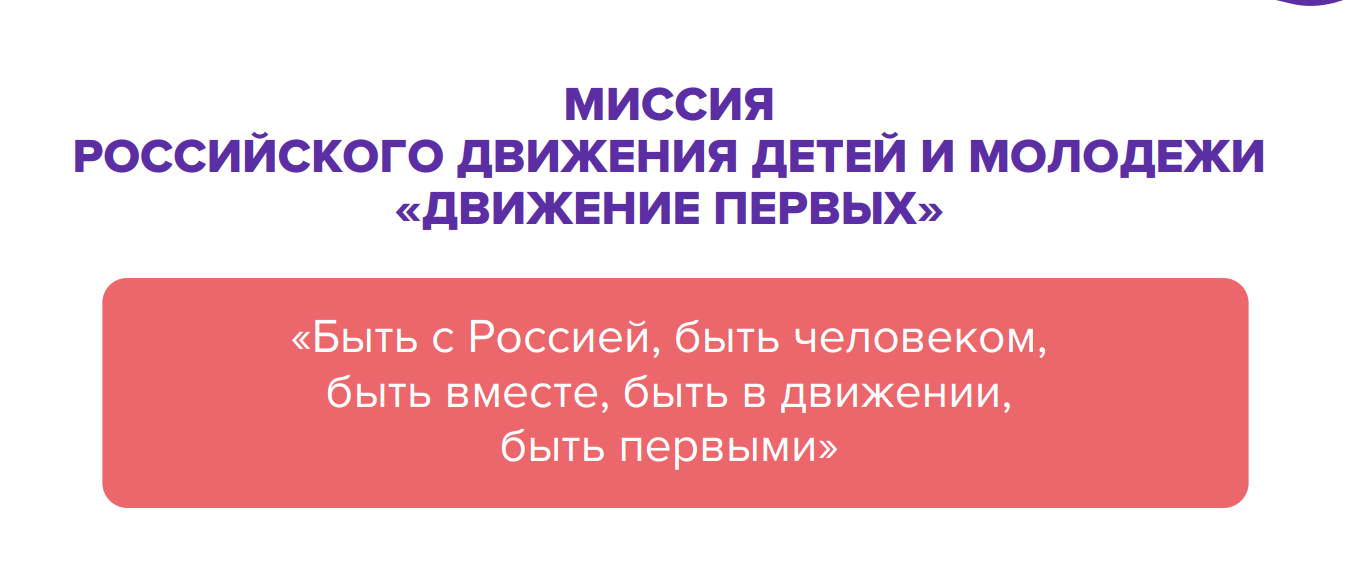
- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.4.2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе СОШ № 5 детское общественное объединение (**структура первичного отделения Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодёжи «Движение первых» - Движение**) – это добровольное, самоуправляемое общероссийское общественно-государственное движение, объединяющее все детские и молодежные организации и движения страны; ставящее целью содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, содействие воспитанию детей, профессиональной ориентации, самореализации, всестороннего развития и организации досуга.

**Приоритетными задачами** РДДМ «Движение первых» являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

**Миссия Движения** состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения.



**Ценности Движения:**

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.  
ПАТРИОТИЗМ. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.  
ДРУЖБА. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.  
ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.  
МЕЧТА. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.    
СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.    
ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.  
ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.  
ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.  
СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.  
КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

**Основные направления деятельности Движения:**



Движение выступает ресурсом общественно-государственной системы воспитания, опирающейся на преемственность традиций и практики отечественной педагогической науки, объединения сфер образования, молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта, общественных организаций и семейного воспитания.

Воспитательное пространство Движения – это педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, интегрирующая воспитательный потенциал основных сообществ пространства Движения (семьи, образовательных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, туризма, молодежной политики, средств массовой информации, государственных корпораций, бизнес-сообществ) и комплекса взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемых совместными усилиями детей, родителей, педагогов, наставников, социальных партнеров в процессе деятельности общественно-государственного объединения.

Воспитательное пространство Движения помогает достичь баланса между индивидуальным и социальным, с учетом личных потребностей ребенка, с одной стороны, и коллективных ценностей и норм, с другой.

В настоящее время Движением реализуется комплекс всероссийских социально значимых проектов для детей от 6 до 18 лет: «Волонтеры науки», «Узнай!», «КиноДвиж», «Школьная классика», «Спектакль для мамы», «Российская школьная Весна», «Хранители истории», «Наставник – Защитник», «Экотренд», «На связи с природой», «Будь здоров!», «Первая помощь», «МедиаПритяжение» и др.; серия очных научных мероприятий «В гостях у ученого», комплекс мероприятий по трудоустройству несовершеннолетних участников Движения, добровольческая акция «Добрая суббота».

**Личностное развитие**

**Спортивный клуб «Новое поколение»** муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 является общественным объединением.

**Целями Клуба** являются привлечение обучающихся СОШ № 5 к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в школе традиционных и наиболее популярных в Ярославской области видов спорта; формирование здорового образа жизни.

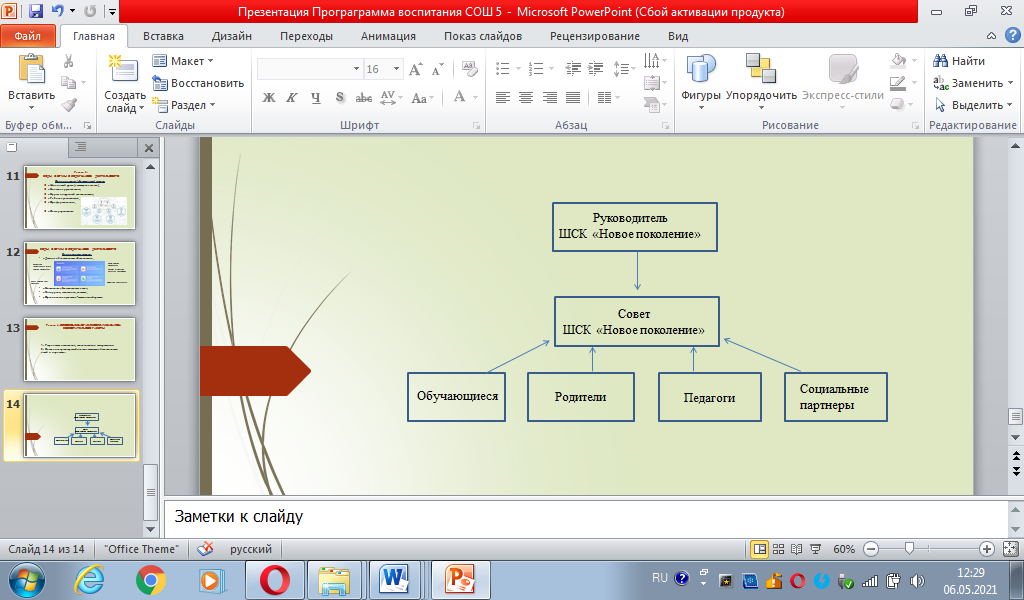
**Задачами деятельности Клуба являются:**

* Разработка предложения по развитию физической культуры и спорта в школе в рамках урочной и внеурочной деятельности.
* Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
* Организация физкультурно-спортивной работы Школы во внеурочное время.
* Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни Клуба.
* Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей.
* Закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
* Воспитание у учащихся общественной активности и трудолюбия, самодеятельности и организаторских способностей.
* Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся Клуба.
* Профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, сексуальная распущенность, выработка потребность в здоровом образе жизни, выработка потребности в здоровом образе жизни.
* Создание условий для управления здоровья и физического совершенствования учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий учащихся.

**Функции ШСК «Новое поколение»:**

* Организация и проводение физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры".
* Проведение внутриклассных и внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч с другими Клубами.
* Организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования городского округа город Рыбинск и Ярославской области.
* Формирование команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных).
* Пропаганда в школе основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельности Клуба.
* Поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.
* Организация постоянно действующих спортивных секций, охватывающих обучающихся на всех уровнях образования.
* Проведение физкультурных праздников, туристических слетов, Дней здоровья и др.

**Структура ШСК «Новое поколение»**



Между членами совета клуба распределяются обязанности по руководству комиссиями - спортивно-массовой работы, организационно-методической работы, пропаганде физической культуры и спорта, подготовке общественных инструкторов и судей, хозяйственной, шефской и др.

**Школьная служба примирения «ДайПять»**

Школа – это сложное многоуровневое сообщество, где все участники образовательных отношений связанны между собой множеством невидимых нитей взаимодействий и взаимоотношений. Как правило, эти взаимосвязи не всегда добровольные. Учитывая, что количество конфликтных ситуаций резко возрастает в условиях взаимодействия большого числа людей, конфликты в школе стали неизбежной составляющей взаимоотношений учащихся, учителей и родителей. Поэтому в нашей школе создана служба примирения «ДайПять».

Основным направление деятельности школьной службы примирения «ДайПЯТЬ» является:

1.       Проведение просветительской работы среди учащихся, их родителей и педагогического состава;

2.       Разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации;

3.       Предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;

4.       Формирование коммуникативных умений у детей, подростков, педагогов и родителей (навыков конструктивного решения конфликтов, ненасильственны.

**Главная цель** школьной службы примирения  – создание безопасного и комфортного  пространства для всех участников образовательных отношений.

Школьная служба примирения это:

1.     оказание помощи учащимся в разрешении  конфликтов и разрешение конфликтов силами учащимися;

2.     изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации;

3.     профилактика бесконфликтного поведения, дизадаптацию;

4.     школьное самоуправление и волонтерское движение подростков.

**Принципы школьной службы примирения СОШ № 5:**

Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие школьников в организации работы Службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.

Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство Службы не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности.

Принцип нейтральности, запрещающий Службе принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что школьная служба медиации не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

В 2019 году пришло осознание того, что деятельность, организуемая в рамках школьной службы примирения, - это реальное детское общественное объединение «ДайПЯТЬ». Участники службы примирения получили теоретические, практические знания в области восстановительных технологий, разработали свою символику и визитную карточку, сформировались традиции по проведению и организации ежегодных тематических недель и событий. Ребята стали командой «ДайПЯТЬ».

**Информационно-медийное направление**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийное направление РДШ. Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Целью информационно-медийного направления является содействие формированию качественного контента в сети «Интернет» у обучающихся общеобразовательных организаций, которую выполняет Всероссийский проект «Контент на коленке», цель которого повышение качества контента в социальных сетях, производимого обучающимися общеобразовательных организаций, а также создание медиа сообществ обучающихся.

Проект состоит из 4 образовательных блоков по направлениям: SMM; фото и видеосъемка, обработка фото и видеомонтаж; ключевые журналистские жанры.

В СОШ № 5 данное направление представлено школьным пресс-центром.

В структуру **школьного пресс-центра** входят:

* **Школьная газета**

В школе издается газета «Современный школьник». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза обучающихся и педагогов.

Периодичность выхода школьной газеты – окончание каждой четверти учебного года.

* **Официальная страница СОШ № 5 в социальной сети ВКонтакте.**

Учащиеся являются модераторами (администраторами) официальной станицы. На данной странице размещается актуальная оперативная информация о событиях в школе, о социальной активности учащихся, фото-, видеосюжеты, проводятся соцопросы и анкетирования учащихся, педагогов и родителей.

Цель школьного пресс-центра (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и официальную группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**2.4.2.2.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

**На школьном уровне:**

- Праздничные линейки, посвященные Дню Знаний,

- Памятные митинги-линейки «Беслан. Мы помним!»,

- День спорта,

- Школьный туристический слет,

- Акция «Добро» (поздравление жителей микрорайона Скоморохова гора с Днем пожилого человека),

- Поздравительные программы, посвященные Дню Учителя,

- Праздничная программа «Пусть всегда будет мама!»,

- Акция «Подарок»,

- «Новогодняя мишура»,

- Спортивная программа «Мама, папа, я–спортивная семья»,

- Праздничная программа «30.02 или…»,

- Экскурсии в музеи, посещение театров,

- Всемирный День здоровья,

- Акция «Никто не забыт, ни что не забыто…»,

- Праздник «За честь школы»,

- «День защиты детей»,

- Благотворительные акции и волонтерские проекты,

- Тематические недели и декады: «Школа – наш дом» (сентябрь), психолого-логопедическая неделя (ноябрь), неделя патриотического воспитания (декабрь, февраль), Новогодний серпантин (декабрь), неделя «Школа без конфликтов» (январь), декада профориентации (январь/февраль), неделя Мужества (февраль), неделя Добра (март-апрель), патриотическая неделя «Великая Победа! Великая страна!» (май), «За честь школы» (май).

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные школьные (ключевые) дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела в СОШ № 5 обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Стало школьной традицией выстраивать не просто перечень мероприятий, а реализация событий, к которым осуществляют подготовку все участники образовательных отношений.

**Методика организации и проведения ключевых школьных дел**

Основу организация и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

1. Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
2. Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
3. Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
4. Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
5. Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
6. Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе.

**2.4.2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ «Движение первых».

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона Скоморохова гора и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

**2.4.2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала – цветовой отделки, освещения и т.д.;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**2.4.2.2.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются как в рамках Всероссийских проектов РДШ «Школьный музей» и «Прогулки по стране», так и следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного   
дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для изучения биографий российских поэтов, писателей, художников, государственных и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля является организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала города Рыбинска и Ярославского края, исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей - жителей Ярославской области.

**2.4.2.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение постоянных исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Созданием безопасного и комфортного пространства в школе для всех участников образовательного процесса занимается Школьная служба примирения «ДайПять».

Основным направление деятельности школьной службы примирения «ДайПЯТЬ» является:

1.       Проведение просветительской работы среди учащихся, их родителей и педагогического состава;

2.       Разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации;

3.       Предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;

4.       Формирование коммуникативных умений у детей, подростков, педагогов и родителей (навыков конструктивного решения конфликтов, ненасильственны.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в СОШ №5 осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ.  В соответствии с ФЗ социально-психологическая служба СОШ №5: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования,  выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении,  оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в школе организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально-опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Педагог-психолог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в ТКДН и ЗП, МУ МВД России «Рыбинское», внутришкольном учете.

**2.4.2.2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Коллектив СОШ № 5 в рамках организации воспитательной, профилактической деятельности имеет обширный круг социальных партнеров. МБУ ДО «Центр детского творчества Солнечный», МБУ ДО «Молодые таланты», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова, Детский технопарк "Кванториум 76" Рыбинский филиал ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества. В течение учебного года учащиеся школы посещают Рыбинский кукольный театр, Рыбинский драматический театр, «Хороший театр». Знакомятся с музейными экспозициями в Рыбинском государственном музее-заповеднике, музее Мологского края, музее «Нобели и нобелевское движение», музее Советской эпохи и др. Профориентационное направление реализуется за счет посещения образовательных организаций среднего-профессионального и высшего образования (ГПОАУ ЯО РППК, ГПОАУ ЯО РПЭК, ФГБОУ ВО РГАТУ им П.А. Соловьева) и промышленных предприятий города (ПАО «ОДК – Сатурн», АО «Судостроительный завод «Вымпел»», АО «Рыбинский завод приборостроения» и др.). В рамках профилактического и психолого-педагогического взаимодействия коллектив школы сотрудничает с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа города Рыбинска, МУ МВД России «Рыбинское», ГКУ социального обслуживания ЯО СРЦ для несовершеннолетних «Наставник», МУ ППМС «Центр помощи детям».

**2.4.3. Организационный раздел**

**2.4.3.1. Кадровое обеспечение**

Коллектив педагогических работников СОШ № 5 отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья обучающихся, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %.

***Подробнее см .раздел 3.5.1. ООП НОО.***

**2.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

***Подробнее см .раздел 3.5.4. ООП НОО.***

**2.4.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

В школе создана служба психолого-педагогического консилиума, одним из направлений которой является сопровождения детей группы риска в условиях образовательной деятельности. В школе организована поддержка детей, испытывающих трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд, и т.д.).

Характеристика условий для реализации ПКР представлена в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Характеристика созданных условий для реализации программы | Характеристика планируемых условий для реализации программы |
| Кадровое обеспечение | * 6 педагогов начальной школы   прошли курсы повышения квалификации на базе МУ ДПО «ИОЦ» по теме: «Теория и практика специального (коррекционного) обучения детей с особыми образовательными потребностями»;   * 2 педагога прошли курсы в   дистанционной форме в «Московском городском психолого-педагогическом университете» по программе «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми – инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях». См.  *диск с рабочими программами*   * В штатном расписании   имеются ставки педагога - психолога, учителя - логопеда, социального педагога. | Прохождение администрацией ОО, педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями – курсов повышения квалификации по данному направлению. |
| Материально - техническое обеспечение | * Для детей   предусмотрена кабинетная система (за каждым классом закреплен свой кабинет);   * есть кабинет психолога, который   имеет следующее обеспечение: компьютер, принтер;   * кабинет логопеда, имеющий   зеркала;   * медицинский и процедурный   кабинеты. | Оборудовать для обучающихся группы риска кабинеты в полном соответствии с предъявляемыми требованиями.  Оборудовать кабинета психолога мебелью для проведения тренинговых занятий, проектором, сканером.  Оборудовать кабинет логопеда проекторами, ноутбуком, принтером.  Приобрести необходимое оборудования для медицинского и процедурного кабинета. |
| Программно – методическое обеспечение | При организации обучения детей группы риска используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ и (или) Министерством просвещения, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности.  Разработаны индивидуальные учебные планы в соответствии с нормативно-правовой базой, программы для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.  Программы для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы имеют следующую направленность:  – развитие эмоционально-волевой  сферы;  – развитие познавательных  процессов обучающихся  – развитие устной и письменной речи;  – ликвидация пробелов в знаниях,  умениях, навыках. | Подбор цифровых образовательных ресурсов, соответствующих возможностям использования детей группы риска  В рабочие программы в примечание внесена коррекционная деятельность для детей группы риска, составленные с учетом рекомендаций ППк. |
| Психолого-педагогическое обеспечение | Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии.  Взаимодействие с организациями, занимающимися проблемами детей группы риска.  Организация регулярной работы ППк.  Мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательных программ начального общего образования.  Использование педагогами современных образовательных технологий.  Обучение педагогов специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированным на особые образовательные потребности детей группы риска.  Разработка педагогами  дифференцированных заданий для детей группы риска.  Организация и проведение  индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения  Контроль за соблюдением  санитарно-гигиенических правил и норм. | Продолжить работу по индивидуализации и дифференциации обучения детей группы риска.  Разработка и реализация программ, способствующих укреплению физического и психического здоровья обучающихся группы риска. |
| Информационное обеспечение | Разработан и функционирует сайт школы, на котором выставляется информация о работе специалистов психолого-педагоической службы.  Все родители/законные  представители/ обучающихся группы риска имеют доступ к электронному дневнику. | Создание и реализация условий для дистанционной формы обучения. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Подробнее см. раздел 3.5.2. ООП НОО.***

**2.4.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

**2.4.3.5. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Критерии педагогических условий осуществления воспитательной деятельности:

численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности

выполнение плана воспитательной работы

разнообразие форм воспитательной работы

участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении

участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя, воспитателя)

привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой

проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.)

доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя)

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 . Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ вариант 7.2..**

Учебный план в АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) школы фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане школы представлены все предметные области и коррекционно-развивающая область в соответствии с федеральным учеюным планом. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира с учётом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

* формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
* формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

* на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.
* Количество часов, отведённых на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.
* Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.
* Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляются учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно- развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 7 часов отводится на проведение коррекционных занятий ([пункт 3.4.16](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&date=30.04.2023&dst=100471&field=134) Санитарно-эпидемиологических требований).

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает также возможность их изучения и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Согласно ФАООП НОО (вариант 7.2.) количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ вариант 7.2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| Учебные предметы | 1 | 1  доп. | 2 | 3 | 4 |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая  культура  (Адаптивная  физическая  культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 105 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область): | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| коррекционно-развивающая область | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| коррекционно-развивающие занятия | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| направления внеурочной деятельности | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Всего | | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

**Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ вариант 7.2**

**школы №5 на 2023-2024 учебный год (приложение 1)**

**3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей/триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы образовательной организации – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

*Продолжительность учебных четвертей составляет*:

I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

*Продолжительность каникул составляет*:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в 1-4 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков установлено две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
* для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
* в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
* предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

*Календарный учебный график на конкретный учебный год утверждается приказом директора и размещаются на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации. Образование»» https://sch5-rybinsk.edu.yar.ru/svedeniya\_ob\_obrazovatelnoy\_organizatsii/obrazovanie/index.html.*

**3.3. План внеурочной деятельности**

**Пояснительная записка**

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

* учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
* с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
* с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

При выборе модели, направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

* особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
* результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
* возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
* особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Проанализировав ситуацию, были выделены факторы, которые определили модель плана внеурочной деятельности. К этим факторам относятся следующие:

– традиции школы (педагогический класс, реализация естественно-научного и инженерно-технологического профилей);

– особенности контингента школы (обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и группы риска);

– приоритетные задача Программы развития школы (профориентация);

– реализация муниципальных инициативных проектов: «Программа профилактики рисков учебной неуспешности 2020-2023 гг.» и «Наставничество»;

– реестр реализуемых учебных курсов внеурочной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, школа будет реализовать модель плана внеурочной деятельности, которая сочетает в себе две модели – преобладание учебно-познавательной деятельности и преобладание педагогической поддержки обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель плана внеурочной деятельности** | **Содержательное наполнение** |
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | * занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; * занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; * занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся; |
| Преобладание педагогической поддержки обучающихся | * дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; * специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; * специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |

*Направления и цели внеурочной деятельности*

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность**направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**6. Интеллектуальные марафоны** – система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

**7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

* целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
* преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
* учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
* использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

* учебные курсы и факультативы;
* художественные, музыкальные и спортивные студии;
* соревновательные мероприятия,
* дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
* общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе

Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) реализуется с учетом выбранной модели плана внеурочной деятельности и по указанным направлениям развития личности.

**План внеурочной деятельности**

**начального общего образования СОШ № 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление внеурочной деятельности* | *Количество часов в неделю* | *Основное содержание занятий* |
| 1. *Часть, рекомендуемая для всех обучающихся* | | |
| 1.1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" | **1** | **Основная цель**: развитие ценностного отношения  обучающихся к своей Родине - России, населяющим  ее людям, ее уникальной истории, богатой природе  и великой культуре.  **Основная задача**: формирование соответствующей  внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  **Основные темы занятий** связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России:  знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. |
| 1.2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | **1** | **Основная цель**: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).  **Основная задача**: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.  **Основные организационные формы**:  интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы |
| 1.3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | **1** | **Основная цель**: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  **Основная задача**: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.  **Основные организационные формы**:  профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.  **Основное содержание**:  знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| 1. **Вариативная часть**   (*часть по выбору обучающимися и их родителями (законными представителями))* | | |
| 2.1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | **3** | **Основная цель**: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  **Основная задача**: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  **Основные направления деятельности**:  занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;  занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;  дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;  специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации |
| 2.2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | **3** | **Основная цель**: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  **Основные задачи**:  раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;  физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;  оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.  **Основные организационные формы**: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);  занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);  занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);  занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России". |
| 2.3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | **1** | **Основная цель:** развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.  **Основная задача**: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.  **Основные организационные формы**: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей и молодежи; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально-ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;  Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;  постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);  творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;  созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. |

**План внеурочной деятельности** (продолжение)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление внеурочной деятельности* | *Количество часов в неделю* | примечание:  соответствие направлениям внеурочной деятельности |
| 1. **Инвариативная часть** (*Часть, рекомендуемая для всех обучающихся)* | | |
| 1.1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | **1** |  |
| 1.2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, программа «Мы в мире профессий и профессии в нас» | **1** |  |
| 1.3. Занятия пропедевтики по формированию функциональной грамотности обучающихся | **1** | Проектно-исследовательская деятельность; Информационная культура; Коммуникативная культура; «Учение с увлечением!» |
| 1. **Вариативная часть** 2. (*часть по выбору обучающимися и их родителями (законными представителями))* | | |
|  |  | Направление внеурочной деятельности |
| * 1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | **3** | Интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!»; Информационная культура |
| 2.2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | **3** | Спортивно-оздоровительная деятельность; Художественно- эстетическая творческая деятельность; Проектно-исследовательская деятельность; Коммуникативная деятельность |
| 2.3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий | **1** | Коммуникативная деятельность |
| **ИТОГО** | **10** |  |

План внеурочной деятельности по конкретному году обучения *утверждается приказом директора и размещаются на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации. Образование»* [*https://sch5-rybinsk.edu.yar.ru/*](https://sch5-rybinsk.edu.yar.ru/)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  Направление  деятельности | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Инвариативная часть** (*Часть, рекомендуемая для всех обучающихся)* | | | | |  |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Профориентация | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| *Вариативная часть* | | | | | |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Проектно-исследовательская деятельность; | 1 | 1 | 1 | – | 3 |
| Коммуникативная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Художественно- эстетическая творческая деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Информационная культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Интеллектуальные марафоны | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Учение с увлечением!» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** | **9** | **39** |
| **Количество учебных недель** | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |
|  | **330** | **340** | **340** | **306** | **1316** |

**РЕЕСТР ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (часть, рекомендуемая для всех обучающихся)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование программы | направление внеурочной деятельности | класс | цель | форма организации |
| **Разговоры о важном** |  | 1-4 классы | формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология | дискуссионный клуб (беседа, обсуждение) |
| **Профориентация «Мы в мире профессий и профессии в нас**» |  | 1-4 классы | создание условий для личностного и профессионального самоопределения;  расширение знаний в областях профессиональной деятельности человека. | учебный курс/система практических занятий, направленных на сопровождение профессионального самоопределения личности |
| **Функциональная грамотность** | | | | |
| Развитие творческого мышления (креативная грамотность) | Проектно-исследовательская деятельность | 1 класс | развитие творческой, исследовательской самостоятельности и инициативы младших школьников, способствующей их дальнейшему саморазвитию и самоопределению | факультатив |
| Чудо, имя которому – книга. (Основы информационно-библиографической грамотности) | Информационная культура | 1 класс | формирование у обучающихся потребности обращаться к книге не только как к инструменту для успешной учебы и самообразования, но и как к источнику духовных ценностей, без которых невозможно становление современного образованного человека | факультатив |
| Математическая грамотность. Шахматы | Учение с увлечением | 2-4 классы | формирование у обучающегося способности проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира; развитие логики по средством освоения игры шахматы | учебный курс |
| Смысловое чтение (читательская грамотность) | Коммуникативная деятельность | 4 классы | совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование, формирование текстовой деятельности (понимание текста, извлечения его смысла и содержания), духовно-нравственное совершенствование личности, расширение познавательных возможностей младших школьников, | учебный курс |

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Направление внеурочной деятельности

*1.Спортивно-оздороительная деятельность*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| наименование программы | класс | цель | форма организации |
| Самбо | 1-4 классы | формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств самбо; обучение самбо как базовому жизненно необходимому навыку. | спортивная секция |
| Спортивный час «Быстрее, выше, сильнее» | 1-4 классы | формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков. | учебный курс физической культуры |
| Футбол | 2-4 классы | формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «футбол». | спортивная секция |
| Шаг вперед | 1-4 классы | создание условий для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка | факультатив |
| Игры с мячом | 2-4 классы | формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств видов спорта с мячом. | спортивная секция |

*2. Проектно-исследовательская деятельность*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| наименование программы | класс | цель | форма организации |
| Шахматы | 1 класс | формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения | факультатив |
| Юный краевед | 2 касс | создание условий для пробуждения интереса к изучению своей малой Родины, приобщение к культурному наследию края, создание условий для становления духовной культуры личности, воспитания гражданственности. | факультатив |
|  |  |  |  |

*3. Коммуникативная деятельность*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| наименование программы | класс | цель | форма организации |
| Читаем вместе | 2-4 классы | совершенствование читательской грамотности младших школьников, развитие творческой способности создавать необычные тексты | факультатив |
|  |  |  |  |

4*. Художественно-эстетическая творческая деятельность*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| наименование программы | класс | цель | форма организации |
| Арт-студия «Моё творчество» | 1-3 классы | создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности | творческая студия |
| Мастерская рукоделия | 1-2 классы | расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности | творческая мастерская |
| хор «Новое поколение» | 1-4 классы | расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы. | хоровая студия |
| школьный театр «Ширма» | 3-4 классы | расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности | театральная студия |
|  |  |  |  |

*5. Информационная культура*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| наименование программы | класс | цель | форма организации |
| Мир информатики | 4 класс | знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования. | система практических занятий с использованием компьютеров, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств |
|  |  |  |  |

*6. Интеллектуальные марафоны*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| наименование программы | класс | цель | форма организации |
| Я – математик | 4 класс | углубление знаний о математике, повышение мотивации к ее изучению; формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, развитие способности работать в условиях командных соревнований | факультатив |
| Занимательная математика | 1-2 классы | углубление знаний о математике, повышение мотивации и интереса к ее изучению; развитие геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески; развитие способности работать в условиях командных соревнований | факультатив |

*7. Учение с увлечением*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| наименование программы | класс | цель | форма организации |
| Развиваясь, учимся | 4 класс | профилактика основных затруднений в сфере учебной деятельности учащихся 4 классов; поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов; совершенствование универсальный учебных действий, в том числе умение читать и понимать инструкцию, рефлексии, способности к самоконтролю и самокоррекции | факультатив |
| Математика: от простого к сложному | 1 класс | создание условий для развития математических и познавательных способностей обучающихся; поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов; | факультатив |
| Английский на отлично | 1-4 классы | совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению. | факультатив |

**Коррекционно**-**развивающие** занятия для **детей** **с** **ОВЗ** проводятся по специальным программам, которые разработаны и составлены по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы **детей**. Программа занятий разрабатывается в соответствии с существующими нормативно-правовыми документами. Принципиальное значение имеет диагностика, основанная на психологическом заключении. Важны также рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

**Цель** **коррекционно**-**развивающей** **работы** – создание благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося и достижения планируемых результатов основной образовательной программы **детьми** **с** **ограниченными** **возможностями** **здоровья** посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

8 Коррекционно-развивающая область

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| наименование программы | класс | цель | форма организации |
| Психокоррекционные занятия Психологические | 1-4 класс | развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. | Коррекционный курс |
| Психокоррекционные занятия Дефектологические | 1 -4 класс | предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций. | Коррекционный курс |
| Логопедические занятия | 1-4 классы | коррекция и развитие всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи. А так же навыков социальной (жизненной) компетенции | Коррекционный курс |
| Ритмика | 1-4 классы | развитие музыкально-ритмической деятельности и двигательной активности обучающихся с ЗПР в процессе восприятия музыки, развитие выразительности движений и самовыражения, развитие общей мобильности, коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер благодаря согласованному воздействию музыки и движения. | Коррекционный курс |

План внеурочной деятельности по конкретному году обучения *утверждается приказом директора и размещаются на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации. Образование» https://sch5-rybinsk.edu.yar.ru/*

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность учащихся и родителей жиз­недеятельно­стью школы.  
  Объекты мониторинга:
* Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
* Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
* Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
* Анкетирование школьников и родителей в рамках внутри школьного контроля.
* Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
* Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
* Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

**3.4. Календарный план воспитательной работы**

**Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Сентябрь:**

1. сентября: День знаний;
2. сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

**Октябрь:**

1. октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
2. октября: День защиты животных;
3. октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

1. ноября: День народного единства;
2. ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

1. декабря: День добровольца (волонтера) в России;
2. декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

**Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

1. февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

1. февраля: Международный день родного языка;
2. февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

1. марта: Международный женский день;
2. марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

1. апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

1. мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

1. мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

1. июня: День русского языка;

12 июня: День России;

1. июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Пояснительная записка**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными – выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. | | | | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| День знаний  Торжественная линейка | | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Международный день  распространения грамотности | | 1-4 | 8 сентября | Заместитель директора по ВР  педагог-организатор  Классные руководители |
| Сдай макулатуру – спаси дерево! | | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР  педагог-организатор  Классные руководители |
| Международный день пожилых людей | | 1-4 | 1 октября | Заместитель директора по ВР  педагог-организатор  Классные руководители |
| День первоклассника | | 1 | октябрь | Классные руководители  1-х классов |
| Международный день учителя | | 1-4 | 5 октября | Заместитель директора по ВР  педагог-организатор |
| Всероссийский урок энергосбережения  #Вместе ярче | | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР  педагог-организатор  Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР  педагог-организатор  Классные руководители |
| День народного единства | | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР  педагог-организатор  Классные руководители |
| Международный День  толерантности | | 1-4 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР  педагог-организатор, педагог-психолог  Классные руководители |
| День матери в России | | 1-4 | 25 ноября | Заместитель директора по ВР  педагог-организатор  Классные руководители |
| 5 декабря – Международный день добровольца (акции, мероприятия) | | 5 | декабрь | Педагог-организатор, классный руководитель |
| День Конституции | | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Международный день инвалидов | | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР  педагог-организатор  Классные руководители |
| Конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих» | | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Смотр-конкурс «Новогодняя серпантин» | | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР  педагог-организатор  Классные руководители |
| К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2024 год!» | | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР  педагог-организатор  Классные руководители |
| Международный день родного  языка (21 февраля) | | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| День защитника Отечества  «Весёлые старты»  (23 февраля) | | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР  Учителя ФК  Классные руководители |
| Битва хоров | | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР  педагог-организатор  Классные руководители |
| Международный женский день  (8 марта) | | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР  педагог-организатор  Классные руководители |
| Прощай букварь | | 1 | март | Заместитель директора по ВР  педагог-организатор  Классные руководители |
| День космонавтики.  Гагаринский урок «Космос – это мы» | | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР  педагог-организатор  Классные руководители |
| Весенняя неделя добра в Рамках Всероссийской акции | | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР  педагог-организатор  Классные руководители |
| Всемирный день здоровья | | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР  Учителя по ФК |
| Международный день детской книги | | 1-4 | апрель | Заведующий библиотекой |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.  Торжественная линейка | | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР  педагог-организатор  Классные руководители |
| Праздник «За честь школы» | | 1-4 | май | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор  Классные руководители |
| Прощай начальная школа | | 4 | май | Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор  Классные руководители |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в **интернет-олимпиадах** по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся | | 1-4 | в течение  учебного года | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Тематические недели и декады: «Школа – наш дом» (сентябрь), психолого-логопедическая неделя (ноябрь), неделя патриотического воспитания (декабрь, февраль), Новогодний серпантин (декабрь), неделя «Школа без конфликтов» (январь), декада профориентации (ноябрь), неделя Мужества (февраль), неделя Добра (март-апрель), патриотическая неделя «Великая Победа! Великая страна!» (май), «За честь школы» (май) | | 1-4 | В течение года | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор  Педагог-психолог  Классные руководители |
| Акция «Внимание, дети!» | | 1-4 | Сентябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора по ВР, по ОБ  Педагог-организатор  Классные руководители |
| День солидарности в борьбе  с терроризмом (3 сентября) | | 1-4 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, по ОБ  Педагог-организатор  Классные руководители |
| День неизвестного солдата  (3 декабря) | | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор  Классные руководители |
| День Героев Отечества  (9 декабря) | | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор  Классные руководители |
| День снятия блокады Ленинграда  (27 января) | | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор  Классные руководители |
| Неделя воинской славы  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ» | | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  Педагог - организатор ОБЖ |
| День воссоединения Крыма  с Россией (18 марта) | | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024»  Методическая помощь начинающим классным руководителям | | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Тематические консультации для классных руководителей | | 1-4 | октябрь | Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | | 1-4 | октябрь | Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:   * Личные дела класса * Календарное планирование на четверть и на год * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий * Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | | 1-4 | октябрь | Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся | | 1-4 | октябрь | Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей |
| Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов | | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся | | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов | | 1-4 | декабрь | Администрация школы |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР  Председатель МО классных руководителей |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий * Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР  Председатель МО классных руководителей |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий * Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся | | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | | 1-4 | март | Классные руководители |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР  Организатор ОБЖ |
| * **Сдача отчётов** о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного **анализа** деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. * **Оформление классной документации.** * Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. * Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. * Размещение информации по итогам воспитательной работы на **сайте** школы. | | 1-4 | май-июнь | Заместитель директора по ВР |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Тематические консультации** для классных руководителей:   * защита прав ребенка * основные формы и направления работы с семьей * развитие коллектива класса * профилактика девиантного поведения учащихся * сотрудничество с правоохранительными органами * тематика и методика проведения классных часов * анализ эффективности воспитательного процесса в классах * открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | | 1-4 | в течение  учебного года | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР  педагог-психолог, социальный педагог |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровня.  Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации; | | 1-4 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР, УВР  Классные руководители |
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование» | | 1-4 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР, УВР |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей | | 1-4 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР, УВР |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | | 1-4 | в течение  учебного года | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР |
| Посещение уроков, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий; | | 1-4 | в течение  учебного года | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР |
| Мониторинги по классам и параллелям:   * Уровня воспитанности учащихся; * Уровня правовой образованности учащихся; * Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | | 1-4 | в течение  учебного года | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Социальный педагог |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности.  Курс «Разговор о важном» (цикл классных часов на разную тематику: патриотическое и гражданское воспитание; о добрых чувствах; сохраним нашу планету земля; историческое просвещение). | | | | |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»** | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:   * Участие родителей в формировании Совета родителей школы; * Формирование общешкольного родительского комитета; | 1-4 | | сентябрь | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Общегородской день открытых дверей (Центры дополнительного образования) | 1-4 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Проведение спортивных праздников:   * «Папа, мама и я — спортивная семья» | 1-4 | | апрель | Учителя физической культуры |
| Международный день семьи | 1-4 | | май | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | 1-4 | | по плану школы | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:   * О внутришкольном распорядке * О формировании здорового образа жизни * О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома * О психофизическом развитии детей и подростков * О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА * Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях * О режиме дня школьников * О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся * О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе * О профилактике применения насилия в семье * О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | 1-4 | | в течение  учебного года | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | 1-4 | | в течение  учебного года | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Работа родительских комитетов классов и школы:  Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | 1-4 | | в течение  учебного года | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | 1-4 | | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР учителя предметники |
| Всероссийская акция "Урок цифры" | 1-4 | | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР учителя информатики |
| Организация тематических  классных часов | 1-4 | | В течение года | Классные руководители |
| Реализация тем "Мир профессий" в программах предмета "Окружающий мир" 1- 4 классы | 1-4 | | В течение года | Классные руководители |
| Оформление информационных листов о профессиях родителей | 1-4 | | В течение года | Классные руководители |
| Конкурсно-игровые программы для учащихся 1-4 классов по различным профессиям на базе учреждений дополнительного образования | 1-4 | | В течение года | Классные руководители |
| Декада профориентации Мы в мире профессий и профессии в нас»,  **1 классы:** номинация – рисунок «Галерея профессий»  **2 классы:** номинация – словарь «Старые профессии Рыбинска»  **3 класс** номинация «Загадки про профессии»  **4-5 классы:** номинация – словарь «Востребованных и перспективных профессий Рыбинска» | 1-4 | | Февраль-март | Классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Создание и заседание классных советов | 1-4 | | По необходимости | Классный руководитель |
| Организационные классные часы¸ выборы в состав ученического самоуправления | 1-4 | | Сентябрь | Классный руководитель |
| Смотр-конкурс классных уголков | 1-4 | | Октябрь | Классный руководитель, педагог организатор |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Участие в мероприятиях и проектах РДДМ «Движение первых» | 1-4 | | В течение года | Педагог-организатор, классный руководитель |
| Участие в мероприятиях, проектах школьного волонтерского отряда «Новое поколение» | 1-4 | | В течение года | Педагог-организатор, классный руководитель |
| Участие в мероприятиях, проектах Школьного спортивного клуба «Новое поколение» | 1-4 | | В течение года | Руководитель ШСК, классный руководитель |
| Участие в мероприятиях, проектах школьной службы примирения «ДайПять» | 1-4 | | В течение года | Педагог-психолог, классный руководитель |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Участие в выставках рисунков, плакатов, творческих проектах, оформлении классов и тематических выставок | 1-4 | | В течение года | Педагог-организатор, классный руководитель |
| Событийный дизайн | 1-4 | | В течение года | Педагог-организатор |
| Оформление информационных стендов | 1-4 | | В течение года | Педагог-организатор, учитель ИЗО |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Участие в мероприятиях, проектах школьной службы примирения «ДайПять» | 1-4 | | В течение года | Педагог-психолог, классный руководитель |
| Классный час по правилам поведения в школе, ПДД | 1-4 | | сентябрь | Классные руководители |
| Беседа «Правила и обязанности ученика» | 1-4 | | сентябрь | Классные руководители |
| Встреча с сотрудниками ГИБДД. | 1-4 | | март | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов | 1-4 | | В течение года | Социальный педагог,  Классные руководители |
| Наблюдение за поведением учащихся на переменах, контроль за внешним видом | 1-4 | | В течение года | Классные руководители |
| Консультации педагогов | 1-4 | | В течение года | Классные руководители |
| Обеспечение классных руководителей методическими рекомендациями по профилактике ПАВ, правовому воспитанию | 1-4 | | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | 1-4 | | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | Заместители директора по УВР, по ВР  Классные руководители |
| Посещение театров и выставок | 1-4 | | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей города | 1-4 | | Классные руководители |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Взаимодействие с детским технопарком "Кванториум 76", с «Центром детского и юношеского творчества», с «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова | 1-4 | | В течение года | Классные руководители, |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Данный модуль реализуется в соответствии планами муниципальных, региональных и всероссийских мероприятий в рамках воспитательной работы. | | | | |

* 1. Календарный учебный график

**Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика составляют:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

1. **Даты начала и окончания учебного года** Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года Дата окончания учебного года: 19 мая 2024 года
2. Продолжительность учебного года (образовательной деятельности)

Для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели; Для учащихся 2-4 классов – 34 учебные недели;

1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя. Сменность занятий: занятия проводятся в одну (первую) смену.

Периоды учебных занятий и каникул:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I четверть** | 01.09. –27.10.2023 – 8 недель | |
| осенние каникулы | 28.10. – 05.11.2023 – 9 дней | |
| **II четверть** | | 06.11. – 29.12.2023 – 8 недель | |
| зимние каникулы | | 30.12. – 07.01.2024 – 9 дней | |
| **III четверть** | | 08.01. – 15.03.2024 – 10 недель | |
| дополнительные каникулы для первоклассников | | 05.02. – 11.02.2024 | |
| весенние каникулы | | 16.03. – 24.03.2024 – 9 дней | |
| **IV четверть** | | 25.03. – 19.05.2024 – 8 недель | |

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 20 мая по 31 мая 2024 года.

1. Регламентирование уроков «Разговоры о важном»

Урок «Разговоры о важном» проводится в 1-4-х классах по понедельникам с 08-00 до 08-40 в кабинетах, закреплённых за классным коллективом согласно утвержденной тематике.

1. Регламентирование образовательного процесса на день:

Начало занятий – 8 часов 00 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет:

* после 1, 2 и 3 уроков предусмотрены динамические паузы по 15 минут каждая;
* после 4, 5 уроков – по 10 минут каждая;

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

* в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
* в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый
* в январе-мае – 4 урока по 40 минут.

После второго урока для обучающихся 1-х классов организуется 30-35 минутная прогулка на свежем воздухе. Продолжительность уроков во 2-4 классах – 40 минут.

Факультативные занятия, внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся по утвержденному расписанию. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним обязательным уроком по расписанию организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации для учащихся 2-4 классов

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в апреле-мае 2024 года.

* 1. Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировоч ное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | |
| День гражданской обороны. МЧС России.  Информационный час | 1-4  класс | 04.10.23 | Педагог-организатор, классные  руководители |
| Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах | 1-4  класс | По графику | Классные руководители |
| *Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета предполагает:* | | | |
| * включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; * привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; * привлечение внимания учеников к проблемам общества; * еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. * применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) * включение игровых процедур. | | | |
| *Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными ученикам предполагает:* | | | |
| * инициирование и поддержка исследовательской деятельности; * создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; * неформальное общение учителя и ученика вне урока; * использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; * использование потенциала юмора; * обращение к личному опыту учеников; * внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; * проявление участия, заботы к ученику; * создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; * создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока • признание ошибок учителем; * тщательная подготовка к уроку. | | | |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Кол-во часов** | **Ответственный** |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Классный руководитель |
| «Тропинка в профессию» | 1-4 | 1 | Классный руководитель |
| «В мире информации» | 1-4 | 1 | Классный руководитель |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| Совещание при директоре классных руководителей | 1-4 | 30 августа | Замдиректора по УВР |
| Планирование воспитательной работы классов на 2023-  2024 учебный год | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проведение классных часов | 1-4 | раз в неделю | Классные руководители |
| Планирование индивидуальной работы с учащимися:  активом, «Группой риска», | 1-4 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в  кружках, секциях, клубах и ДОП | 1-4 | До 15 сентября | Замдиректора по УВР  Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Совещание при директоре классных руководителей | 1-4 | Ноябрь, март | Замдиректора по УВР |
| Педсовет по воспитательной работе | 1-4 | март | Замдиректора по УВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость  школы» | 2-4 | До 17 мая | Зам. директора по УВР |
| Анализ ВР с классом за учебный год | 1-4 | До 10 июня | Классные руководители |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка».  Урок «России – Родина моя». | 1-4 | сентябрь | Классные руководители, воспитатели,  педагог-организатор, |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-4 | Каждый  понедельник | Замдиректора по УВР, педагог-  организатор |
| Мероприятия «Скажи терроризму НЕТ!», посвящённые  Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители,  воспитатели |
| Мероприятия, посвящённые Дню окончания Второй  мировой войны | 1-4 | 4 сентября | Классные руководители,  воспитатели, учитель истории |
| Классные часы «Безопасный маршрут в школу» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор |
| Акция «Внимание! Дети!» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор |
| Мероприятия, посвященные Дню распространения  грамотности. | 1-4 | 8 сентября | Классные руководители,  воспитатели, учитель истории |
| Занятие «Неделя правовойбезопасности» | 1-4 | сентябрь | Воспитатели, социальный педагог |
| День пожилого человека.Операция «Доброта и Забота». | 1-4 | октябрь | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор |
| Творческий конкурс «Летопись природы» | 1-4 | октябрь | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор |
| Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники» | 1 | октябрь | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Проект: «Наша безопасность» | 1-4 | октябрь | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор |
| Акция «Наше здоровье в наших руках» | 1-4 | октябрь | Классные руководители,  воспитатели |
| Проект: «Иметь увлечение – это здорово» | 1-4 | октябрь | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор |
| День Учителя | 1-4 | октябрь | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор, учитель музыки |
| Природоохранная акция «Неделя защиты животных» | 1-4 | октябрь | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор, руководители ДО |
| Мероприятия, посвящённые дню школьных библиотек | 1-4 | октябрь | Классные руководители, |
|  |  |  | воспитатели |
| Мероприятия, посвящённые дню отца. Отчество – от  слова «отец» | 1-4 | октябрь | Классные руководители,  воспитатели |
| Классные часы «Опасный лед» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Спортивные соревнования: «Снайпер» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители,  воспитатели, учителя физической культуры |
| Операция «Кормушка».  Изготовление кормушки для природоохранной акции  «Птичья столовая» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители,  воспитатели, учителя технологии |
| Единый классный час «День народного единства» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые Дню памяти погибших при  исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню правовой помощи  детям | 1-4 | 13-20 ноября | Классные руководители |
| Праздник «День матери» (выставка рисунков, конкурс  чтецов) | 1-4 | ноябрь | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор. |
| Мероприятия, посвященные дню Государственного  герба Российской Федерации | 1-4 | 30 ноября | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор |
| Экологические акции: «Добрые крышечки»,  «Батарейки, сдавайтесь» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор |
| Акция «Письмо солдату» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Декада начальных классов | 1-4 | декабрь | Учителя начальных классов, |
| Уроки Мужеств «Имя твое неизвестно подвиг твой  бессмертен» | 1-4 | 3 декабря | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор |
| Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор |
| Единый классный час «День конституции» | 1-4 | 12 декабря | Классные руководители,  социальный педагог |
| Проект «Права детства» | 1-4 | декабрь | Классные руководители,  воспитатель |
| Новогодний праздник. Работа мастерской Деда Мороза. | 1-4 | декабрь | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор, учитель музыки |
| Природоохранный конкурс «Живи, Ёлочка» | 1-4 | декабрь | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор |
| Мероприятия, посвящённые Дню российского  студенчества | 1-4 | 25 января | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | 27 января | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь |
| Проект: « Все профессии важны, все профессии нужны» | 1-4 | январь | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор |
| Мероприятия, посвящённые Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»  Аушвиц-Биркенау (Освенциума) – День памяти жертв Халакоста | 1-4 | 28 января | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь |
| Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской  битве. | 1-4 | 2 февраля | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор, учитель истории |
| Мероприятия, посвященные Дню российской науки | 1-4 | 8 февраля | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор, учитель истории |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти россиянам, исполнявшим служебный долг за пределами России | 1-4 | 15 февраля | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор, учитель истории |
| Мероприятия, посвященные Дню родного языка | 5-9 | 15 февраля | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор, учитель истории |
| Конкурс чтецов «Отвага. Мужество. Честь», посвящённый Дню защитника Отечества | 1-4 | февраль | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь |
| Квест-игра «Юные защитники Отечества» | 1-4 | февраль | Классные руководители,  воспитатели, педагог – организатор, библиотекарь |
| Спортивно-интеллектуальная игра «А ну-ка, мальчики» | 1-4 | февраль | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор, учителя физической культуры. |
| Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества | 1-4 | февраль | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь |
| Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 Марта | 1-4 | март | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор, учитель музыки |
| Спортивно-интеллектуальная игра «А ну-ка, девочки» | 1-4 | март | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор |
| Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма  с Россией | 1-4 | 18 марта | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор, |
| Мероприятия, посвященные Дню всемирного театра | 1-4 | март | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор |
| Акция «Птичья соловая» | 1-4 | апрель | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор |
| Проект «Цвети, Земля» | 1-4 | апрель | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор |
| Фестиваль экологических театров «Проталинки» | 1-4 | апрель | Педагог- организатор |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики | 1-4 | апрель | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор |
| Мероприятия, посвященные празднику Весны и Труда | 1-4 | апрель | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор |
| Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам» | 1-4 | май | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор, учитель музыки |
| Акции «Окна России» и «Георгиевская ленточка» | 1-4 | май | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор |
| Уроки Мужества, посвященные Дню Победы | 1-4 | май | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь |
| День Здоровья | 1-4 | май | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор, учителя физической культуры |
| Мероприятия, посвященные Дню детских  общественных организаций России. | 1-4 | 19 мая | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор, |
| Мероприятия, посвященные Дню письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор, учителя физической культуры |
| Праздник «Прощай начальная школа» | 1-4 | май | Классные руководители,  воспитатели, педагог-организатор |
| Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы | 1-4 | в течение года | Классные руководители,  воспитатели |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые  педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | в течение года | Классные руководители Учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе  совместно с родителями (законными представителями) | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в нашем городе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов,  флоры и фауны и др. | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Выездные события, включающие в себя комплекс  коллективных творческих дел, в процессе которых | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического  комфорта. |  |  |  |
| **Модуль «Предметно-пространственная среда»** | | | |
| Оформление классных комнат, окон кабинетов к  праздникам | 1-4 | в течение года | Классные руководители,  воспитатели |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых  экспозиций: рисунков, творческих работ обучающихся | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Благоустройство классных кабинетов, | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | |
| Родительские собрания | 1-4 | 1 раз в  четверть | Классные руководители,  воспитатели |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | в течение года | Классные руководители,  воспитатели |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | в течение года | Библиотекарь |
| Консультации со школьными специалистами:  психологом, дефектологом, логопедом, социальным педагогом | 1-4 | в течение года | Педагог-психолог |
| Участие родителей (законных представителей) в проведении классных мероприятий: День матери,  новогодний праздник | 1-4 | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Диагностика семьи. Составление актов ЖБУ | 1-4 | в течение года | Классные руководители,  воспитатели, социальный педагог |
| Совместные с детьми походы и экскурсии | 1-4 | в течение года | Классные руководители,  воспитатели |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Выборы актива классов, распределение обязанностей | 1-4 | в начале  учебного года | Классные руководители,  воспитатели |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Отчёт перед классом о проведённой работе | 1-4 | в конце каждой четверти | Классные руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Неделя безопасности  Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.. | 1-4 | 4-9 сентября | Классные руководители, воспитатели |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта» | 1-4 | 1 раз в  полугодие | Директор школы, классные  руководители |
| Составление с учащимися Схемы безопасного пути  «Дом-школа-дом» | 1-4 | 4-8 сентября | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников  ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД | 1-4 | сентябрь | Педагог-организатор, классные  руководители |
| «Здоровье- твое богатство!» | 1-4 | октябрь | Зам. директора по УВР, социальный  педагог |
| Совет профилактики правонарушений | 1-4 | 1 раз в  четверть | Зам. директора по УВР, социальный  педагог |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних  каникул | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | 1-4 | 13-20 ноября | Классные руководители,  социальный педагог |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах  безопасности на водоемах | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Социальное партнёрство»** | | | |
|  | | | |
| Взаимодействие ГИБДД по предупреждению детского  дорожно-транспортного травматизма | 1-4 | в течение года | Зам. директора по УВР, педагог-  организатор |
| Участие школы искусств в проведении мероприятий в рамках Программы воспитания и календарного плана  воспитательной работы | 1-4 | в течение года | Зам. директора по УВР, педагог- организатор |
| Реализация социальных проектов национального парка  «Плещеево озеро» совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума,  позитивное воздействие на социальное окружение | 1-4 | в течение года | Зам. директора по УВР, педагог- организатор |
| Участие в акциях национального парка «Плещеево озеро»: «Летопись природы», «Живи, Ёлочка».  «Кормушка» | 1-4 | в течение года | Зам. директора по УВР, педагог- организатор |
| Участие в мероприятиях, мастер-классах, акциях ЦГБ  им. А. П. Малашенко | 1-4 | в течение года | Зам. директора по УВР, педагог-  организатор |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Мини-проекты «Профессии моих родителей» | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Фотовыставка «Профессии моих родителей» | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Мир профессий» | 1-4 | январь | Классные руководители |

* 1. **Система специальных условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями Стандарта**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально- техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учётом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно- нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

* + 1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована кадрами, в том числе специалистами. Это: 2 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопеда, социальный педагог. Также школа укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей АООП НОО и создании условий для ее разработки и реализации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании  (профессиональной переподготовке) (%) | Подтверждение уровня  квалификации результатами аттестации | |
| Соответствие занимаемой должности (%) | Квалификационная категория (%) |
| Педагогические работники | 100% | 38% | 62% |
| Руководящие  работники | 100% | 100% | - |

Все административные и педагогические работники школы, реализующие АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР.

Профессиональное развитие и повышение квалификации административных и педагогических работников

Непрерывность профессионального развития административных и педагогических работников учреждения обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности и в области обучения и воспитания детей с ЗПР не реже, чем один раз в три года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **курс** | **кол-во**  **часов** | | **документ** | **сроки обучения** | **кем выдан** |
| 1 | Галактионова Анна Андреевна | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в контексте реализации обновленных ФГОС НООО и ФГОС ООО | 72 | удостоверение ПК 0049351 | | с 28 февраля 2023 по 15 марта 2023 | ООО «Инфоурок» г.Смоленкс |
| 2 | Нечаева Светлана Борисовна | Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении | 72 | Удостоверение  005127 | | с 09 декабря по 06 января 2023 | ООО «Учи.ру» |
| 3 | Ильина Ирина Петровна | Психолого-психологическое сопровождение школьников, испытывающих трудности в обучении | 18 | Удостоверение  ПК 000865 | | с 16 февраля по 26 февраля 2021 | МОУ ДПО «ИОЦ» |
| 4 | Костров Давид Резванович | Психолого –педагогическое сопровождение школьников, испытывающих трудности в обучении | 18 | Удостоверение  ПК 000863 | | с 16 февраля по 26 февраля 2021 | МОУ ДПО «ИОЦ» |
| 5 | Горячева Анна Александрова | Психолого –педагогическое сопровождение школьников, испытывающих трудности в обучении | 18 | Удостоверение  ПК 000862 | | с 16 февраля по 26 февраля 2021 | МОУ ДПО «ИОЦ» |
| 6 | Дроздова Анна Витальевна | Психолого –педагогическое сопровождение школьников, испытывающих трудности в обучении | 18 | Удостоверение  ПК 000864 | | с 16 февраля по 26 февраля 2021 | МОУ ДПО «ИОЦ» |
| 7 | Голеухина Екатерина Михайловна | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС | 72 | Удостоверение  ПК 00243911 | | с 21 октября 2021 по 10 ноября 2021 | г.Саратов, ООО «Инфоурок» |
| 8 | Иванова Ирина Михайловна | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ | 73 | Удостоверение  ПК № 0765835 | | с 8 декабря 2021 по 11декабря 2021 | г.Саратов, ООО «Инфоурок» |
| 9 | Харченко Наталия Владимировна | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ | 73 | Удостоверение  ПК № 0765726 | | с 4 декабря 2021 по 7 декабря 2021 | г.Саратов, ООО «Инфоурок» |
| 10 | Петрова Наталия Борисовна | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ | 73 | Удостоверение  ПК № 0765726 | | с 14 декабря 2021 по 17 декабря 2021 | г.Саратов, ООО «Инфоурок» |
| 11 | Голубева Ольга Константиновна | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ | 73 | Удостоверение  ПК № 0764145 | | с 16 декабря 2021 по 19 декабря 2021 | г.Саратов, ООО «Инфоурок» |
| 12 | Рябинин Павел Николаевич | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС | 72 | Удостоверение  ПК 00249029 | | с 21 октября 2021 по 10 ноября 2021 | г.Саратов,ООО «Инфоурок» |
| 13 | Одинцова Ольга Константиновна | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ | 73 | Удостоверение  ПК № 0765471 | | с 18 ноября 2021 по 21 ноября 2021 | г.Саратов, ООО «Инфоурок» |
| 14 | Клюева Анжелика Александровна | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ | 73 | Удостоверение  ПК № 0765470 | | с 18 ноября 2021 по 21 ноября 2021 | г.Саратов, ООО «Инфоурок» |
| 15 | Павлова Наталия Юрьевна | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ | 73 | Удостоверение  ПК № 0764469 | | с 18 ноября 2021 по 21 ноября 2021 | г.Саратов, ООО «Инфоурок» |
| 16 | Тутаева Анна Геннадьевна | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ | 73 | Удостоверение  ПК № 0765811 | | с 7 декабря 2021 по 10 декабря 2021 | г.Саратов, ООО «Инфоурок» |
| 17 | Васильева Александра Евгеньевна | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ | 73 | Удостоверение  ПК № 0764332 | | с 7 декабря 2021 по 10 декабря 2021 | г.Саратов, ООО «Инфоурок» |
| 18 | Невская Вероника Владимировна | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ | 73 | Удостоверение  ПК № 0764198 | | с 7 декабря 2021 по 10 декабря 2021 | г.Саратов, ООО «Инфоурок» |
| 19 | Неробова Анна Андреевна | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ | 73 | Удостоверение  ПК № 0764491 | | с 7 декабря 2021 по 10 декабря 2021 | г.Саратов, ООО «Инфоурок» |
| 20 | Разумова Екатерина Александровна | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ | 73 | Удостоверение  ПК № 0764137 | | с 19 декабря 2021 по 22 декабря 2021 | г. Саратов, ООО «Инфоурок» |
| 21 | Морозова Ксения Эдуардовна | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС | 72 | Удостоверение №102694 | | с 17 декабря 2019 по 09 января 2020 | ООО «Инфоурок» |
| 22 | Иванова Елена Николаевна | Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020, проводимых в рамках Десятилетия детства | 59 | Удостоверение  ПК №0490578 | | с 19 сентября 2019 по 2 марта 2020 | ООО Центр Инновационного образования и воспитания г.Саратов |
| 23 | Павлова Наталия Юрьевна | Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020, проводимых в рамках Десятилетия детства | 59 | Удостоверение  ПК №0490536 | | с 19 сентября 2019 по 2 марта 2020 | ООО Центр Инновационного образования и воспитания г.Саратов |
| 24 | Давыдова Светлана Анатольевна | Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении | 72 | Удостоверение  005910 | | с 1 марта 2023 по 29 марта 2023 | ООО «Учи.ру» |
| 25 | Чистова Вера Константиновна | Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении | 72 | Удостоверение  №005815 | | с 17 февраля 2023 по 17 марта 2023 | ООО «Учи.ру» |
| 26 | Резепова Тамара Васильевна | Обучение младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе | 72 | Удостоверение  №058577 | | с 21января 2019 по 08 февраля 2019 | ГАУ ДПО ЯО «ИРО» |
| 27 | Берникова Елена Леонидовна | Обучение младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе | 72 | Удостоверение  №058566 | | с 21января 2019 по 08 февраля 2019 | ГАУ ДПО ЯО «ИРО» |

* + 1. Организация методической работы

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.
4. Участие педагогов в совершенствовании системы оценивания эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков, внеурочных занятий

и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Формы подведения итогов и обсуждение результатов мероприятий:

* совещания при директоре;
* заседания педагогического и методического советов;
* заседания ППк
* приказы, инструкции, рекомендации.

Методические мероприятия на внутришкольном уровне, а также формы подведения итогов и обсуждение результатов мероприятий конкретизируются в годовых планах работы школы.

***Ожидаемый результат повышения квалификации*** – профессиональная компетентность педагогов школы при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

* + 1. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объём (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, муниципальных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Расчет суммы по нормативу бюджетного финансирования по муниципальной услуге «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» по средствам областного бюджета формируется в соответствии с Законом Ярославской области от 02.04.2019 №19-а «Об отдельных вопросах регулирования отношений в сфере образования в Ярославской области» , <https://docs.cntd.ru/document/553215675?marker>

* дневная общеобразовательная школа 1-4 классы в сумме 38428 рублей в год на одного обучающегося;
* обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР), 2-4 классы – 1113056 рублей в год на одного обучающегося;
* обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР), 1 класс – 109605 рублей в год на одного обучающегося.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

* на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
* за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств СОШ № 5 на текущий финансовый год, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в Плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения, утвержденном директором Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области. Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части.

Значение стимулирующей доли определяется школой самостоятельно, но не больше 20 % от общего фонда оплаты труда.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала СОШ № 5.

Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением.

Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальном акте СОШ №5. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровье сберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

* + 1. Материально-технические условия

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

* возможность достижения обучающимися ЗПР результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования;
* безопасность и комфортность организации учебного процесса;
* соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
* возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Материально-техническая база СОШ № 5 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы СОШ № 5 и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого СОШ № 5 разрабатывает перечни оснащения и оборудования СОШ № 5.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
* перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
* аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности СОШ № 5, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудуется:

* учебными кабинетами (15 кабинетов) с рабочими местами обучающихся и педагогических работников.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят: доска классная; стол учителя; стул учителя (приставной); кресло для учителя; стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте); шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный; стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук учителя с периферией; принтер; сетевой фильтр; документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

* помещением для занятий иностранными языками;
* помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
* актовым залом;
* спортивными сооружениями (комплексами, залами, спортивными площадками, тиром), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
* помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием;
* гардеробами, санузлами.

СОШ № 5 обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Таким образом, состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

* начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
* организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
* размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Оценка материально-технических условий осуществляется по следующей форме:

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в наличии |
| --- | --- | --- |
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | 1. Нормативные документы, программно–методическое обеспечение, локальные акты, включая методические рекомендации по предметам 1-4 классы, рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (включая курсы внеурочной деятельности)  1.1. Учебное оборудование  Мебель и приспособления  Технические средства  Учебно-методические материалы:  Учебно-методический комплект  Учебно-наглядные пособия:  1.3.2.1. Средства натурного фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры и т.д.).  1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, картины для развития речи, предметные картинки) и раздаточные (кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами).  1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы)  1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры).  1.3.2.5. Игры и игрушки: настольные игры и мягкие игрушки для ГПД, классные библиотечки художественной литературы  Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.  Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности | в наличии, обновление по мере необходимости\*  в наличии, необходимо 2 комплекта  в наличии  в наличии, обновление по мере необходимости\*  необходимо для начальной школы  в наличии, необходимо 4 комплекта демонстрационных средств (развитие речи, предметные картинки)  в наличии, обновление по мере необходимости\*  в наличии, обновление по мере необходимости\*  в наличии  в наличии  необходимо |
| 2. Компоненты оснащения административного/методического кабинета начальной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты  2.2. Документация образовательного учреждения: планы ВСОКО, ВШК, приказы, информационно-аналитические справки, отчеты и другая организационно-распорядительная и аналитическая документация  2.3. Комплекты контрольных материалов: диагностические работы для 2-4 классов, административные контрольные работы, включая комплексные и интегрированные тесты 1-4 классы  2.4. Базы данных: дети группы риска; показатели, заложенные в ПО АСИО  2.5. Материально-техническое оснащение: ноутбук, принтер, цветной принтер, МФУ | в наличии, обновление по мере необходимости с целью выполнение требований ФГОС НОО\* |
| 3. Компоненты оснащения физкультурного зала | 3.1. Нормативные документы, программно–методическое обеспечение, локальные акты: методические рекомендации по предмету «Физическая культура» 1-4 классы, рабочие программы по учебному предмету, учебным курсам (включая курсы внеурочной деятельности).  3.2. Помещения: 2 спортивных зала, раздевалка, универсальная спортивная площадка  3.3. Спортивное оборудование: 2 спортивных зала, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем  3.4. Техническое оснащение (ноутбуки, музыкальный центр)  3.5. Мультимедийные средства (ЭОР) | в наличии, обновление по мере необходимости с целью выполнение требований ФГОС НОО ОВЗ |
| 4.  Компоненты оснащения библиотеки | 4.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней.  4.2. Помещения: читальный зал, книгохранилище  4.3. Школа укомплектована учебными изданиями согласно изучаемым программам и количеству обучающихся.  4.4. Медиатека  4.5. Техническое оснащение: моноблок | в наличии, обновление по мере необходимости |
| 5. Компоненты оснащения актового зала | Акустическая система  Ноутбук  Радиомикрофоны | в наличии, обновление по мере необходимости |

\*обновление по мере необходимости с целью выполнение требований ФГОС НОО.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

* возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
* ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
* необходимости и достаточности;
* универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

* обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
* гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

**3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований адаптированной основной образовательной программы НОО вариант 7.1. школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей АОП НОО, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ;
* гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

* учитывают особенности образовательной организации, ее организационную

структуру, запросы участников образовательного процесса;

* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами,

использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ раздел основной образовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических,

материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с

целями и приоритетами АОП НОО образовательной организации;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы

условий;

- систему оценки условий.

Система условий реализации АОП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации

основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ОВЗ, а также целям и

задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся

условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и

возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы

условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации

промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Контроль состояния системы условий** осуществляется при процедуре лицензирования школы, при приеме школы на новый учебный год (ежегодно), проверке Роспотребнадзора и других надзорных органов. Кроме этого, контроль состояния системы условий происходит при заполнении и сдаче документов строгой отчетности, таких как ОО-1, ОО-2, КПМО и другие. Внутренний контроль осуществляется при ежегодном самообследовании.

*Сетевой график по формированию необходимой* *системы условий*

| Направление  мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| --- | --- | --- |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ОВЗ НОО | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС ОВЗ НОО | декабрь, 2021 |
| 2. Разработка на основе программы начального общего образования адаптированной образовательной программы (АОП) образовательной организации | июнь-август, 2023 |
| 3. Утверждение АОП организации, осуществляющей образовательную деятельность | август, 2023 |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ОВЗ НОО | по мере необходимости |
| 5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | апрель-август, 2023 |
| 6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ОВЗ НОО | декабрь, 2021 |
| 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО | ежегодно  март-апрель |
| 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности | по мере внесений изменений в различные нормативно-правовые документы |
|  | 9. Разработка:  – образовательных программ (индивидуальных и др.);  – учебного плана;  – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  – годового календарного учебного графика;  – положений о внеурочной деятельности обучающихся;  – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  – положения об организации домашней работы обучающихся;  – положения о формах получения образования;  – прочие | по мере необходимости  до 30 мая  до 30 августа  до 30 августа  при необходимости |
| II. Финансовое обеспечение введения  ФГОС ОВЗ НОО | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АОП и достижения планируемых результатов | до 30 июня текущего календарного года |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | по необходимости |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | по необходимости |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ НОО | 1.  Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ОВЗ НОО | август календарного года |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | август календарного года |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | август календарного года |
| 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования | по мере внесений изменений в ООП НОО |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ НОО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ОВЗ НОО | май календарного года |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением  ФГОС ОВЗ НОО | январь, календарного года, корректировка август календарного года |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ОВЗ НОО | в течение календарного года |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ НОО | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ОВЗ НОО | по необходимости |
| 2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ОВЗ НОО | по необходимости |
| 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ОВЗ НОО | ежегодно, в Публичном докладе |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ОВЗ НОО | 1. Характеристика материально-технического обеспечения введения  и реализации ФГОС ОВЗ НОО | ежегодно |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ОВЗ НОО | ежегодно |
| 3. Обеспечение соответствия условий реализации АОП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | ежегодно |
| 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ОВЗ НОО:  укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами;  наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных;  наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета; | ежегодно |

Приложение

**Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ вариант 7.2**

**школы №5 на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Основанием для формирования учебного плана 4 «г» класса средней общеобразовательной школы № 5 являются следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее СП)
5. Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 (новая редакция).
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2.
7. Годовой календарный учебный график СОШ № 5.

Учебный план реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область). Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. План определяет максимально допустимый объем недельной нагрузки (в академических часах), распределяет учебное время, отводимое на освоение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в 4 классе по предметным областям.

Учебный план 4 класса для обучающихся с ОВЗ рассчитан на 5-дневную неделю и не допускает превышения максимально допустимой академической нагрузки:

* урочная деятельность: аудиторная недельная нагрузка – 23 ч.;
* внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область: не более 10 часов.

В учебном плане содержатся все предметные области и учебные предметы, необходимые для выполнения Федерального государственного образовательного стандарта НОО для обучающейся с ОВЗ (вариант 7.2.). На коррекционно-развивающую работу отведено не менее 7 часов в неделю. Коррекционная работа может проводиться во время урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из:

– *обязательной части, 23 ч.*, которая включает в себя обязательные предметные области и учебные предметы, которые соответствуют ФГОС НОО;

– *коррекционно-развивающей области, 7ч*.

- *внеурочной деятельности 3 ч.*

- *части, формируемой участниками образовательного процесса, 2 часа*

Вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Изучение учебных предметов «русский язык» и иностранный язык (английский язык) вызывает большую сложность у таких обучающихся. У них с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звукобуквенного анализа, трудности при формировании навыка письма и чтения. В связи с этим часы из части формируемой участниками образовательного процесса добавлены на овладение учебным предметом "Русский язык" – 1 час и английский язык – 1 час.

Коррекция индивидуальных недостатков развития, выявленных в результате комплексного психолого-медико-педагогического обследования, осуществляется через реализацию следующих программ и занятий:

1 час - «Математическое представление» индивидуально-групповая форма работы. Содержание программы направлено на изучение математики с целью обеспечения числовой грамотности обучающегося, овладения начальными геометрическими представлениями, с целью развития логического мышления и пространственного воображения;

1 час - «Грамматические упражнения и развития речи», 1 ч., индивидуально-групповая форма работы. Содержание программы направлено на помощь в овладении базовым содержанием обучения, развитие графомоторных навыков.

2 часа логопедические занятия «Произношение» индивидуально-групповая форма работы. Логопед проводит занятия по совершенствованию навыка произвольного языкового анализа и синтеза, способности воспроизводить на письме звукослоговую структуру слов и структуру предложений;

Совершенствование синтаксических и морфологических обобщений, морфологического анализа состава слова; совершенствование фонематической дифференциации звуков речи усвоение их правильного буквенного обозначения на письме.

2 часа психокоррекционные занятия, индивидуально-групповая работа.

Блок 1. «Развитие высших психических функций», 1 ч.:. развитие активного внимания, развитие оперативной памяти, фиксирующей условия выполнения деятельности и промежуточные результаты умственных действий, развитие пространственно-временных представлений; развитие функций программирования и контроля – в первую очередь с привлечением двигательных (психомоторная коррекция) и когнитивных техник

Блок 2: «Развитие эмоционально-волевой сферы», 1 ч.: развитие произвольного поведения: понимание ребенком правил и условий выполнения деятельности; умение координировать свои действия их в целенаправленную программу поведения; развитие волевого поведения.

1 час - «Ритмика» - занятия направленны на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки.

– *внеурочной деятельности, 3 ч*. Данный раздел учебного плана сформирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Объем недельной нагрузки для обучающихсяся с ОВЗ выдержан полностью, максимально допустимая нагрузка в астрономических часах не превышает нормы, установленные Санитарными нормами и Правилами.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Золотарева

приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учебный план обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)**

**4 «г» класса на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | часы | ПА |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | КР |
| Литературное чтение | 3 | КР |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 2 | КР |
| Математика и информатика | Математика | 4 | КР |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | КР |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 1 | КР |
| Искусство | Музыка | 1 | КР |
| Изобразительное искусство | 1 |  |
| Технология | Технология | 1 | КР |
| Физическая культура | Адаптивная  физическая  культура | 3 | КР |
| Итого | | 23 |  |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | 0 |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 23 |  |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область): | | 10 |  |
| коррекционно-развивающая область | | 7 | - |
| коррекционно-развивающие занятия | | 6 | - |
| ритмика | | 1 | - |
| направления внеурочной деятельности | | 3 | - |
| Всего | | 33 |  |