Программа по внеурочной деятельности «Мое будущее образование и карьера» предусматривает 17 занятий с обучающимися 9-х классов. Продолжительность занятия – 40 минут. Занятия проводятся для всего класса во второй половине дня.

Программа выполняет роль психолого-педагогического сопровождения выбора профиля и информационного обеспечения профессионального самоопределения. Одним из направлений модернизации образования является введение профильного обучения. Переход к профильному обучению предполагает организацию информационного сопровождения этого процесса. Известно, что «кто владеет информацией, тот владеет миром». Информация необходима всем обучающимся, причем каждому в соответствии с его потребностями. К девятому классу ученик основной школы должен получить информацию о возможных путях продолжения образования, оценить свои силы и принять ответственное решение.

**Цели программы:**

– создание условий для личностного и профессионального самоопределения;

– расширение знаний в областях профессиональной деятельности человека.

**Задачи:**

– информировать обучающихся о путях получения дальнейшего образования;

– познакомить с учебными заведениями среднего профессионального образования и предоставляемыми ими образовательными услугами;

– познакомить обучающихся спросом и предложением на рынке труда города и региона, а также с условиями труда на предприятиях и организациях города;

– ознакомить с профилями обучения на уровне среднего общего образования.

**ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Рынок образовательных услуг города и региона, 3ч.**

Теория: Типы учебных заведений. Образовательные учреждения СПО города и региона. Медицинские противопоказания при выборе профессии

Практика: «Массовое профориентационное мероприятие: презентации учреждений СПО города и региона; мастер классы, профопробы. Профконсультирование: диагностика готовности выбора профиля и профессии (компьютерное тестирование). Профориентационные игры.

**Формы организации учебных занятий**: индивидуальная, групповая

**Виды учебной деятельности**: слушают педагога, представителя предприятия/организации, участвуют в интерактивных заданиях, проходят психологическое тестирование.

**2. Презентация учебных заведений СПО, предприятий и организаций города. Участие в шоу профессий, 12 ч.**

*Шоу профессий* (в соответствии с графиком проведения мероприятий на портале Шоу профессий)

*Учебные заведения СПО*

Теория: история учреждения, направления подготовки, перспективы развития, условия приема и обучения

Практика: обзорно-тематические экскурсии в учебные заведения СПО посещение учебных классов, собеседование с преподавателями и студентами, участие в мастер классах и профессиональных пробах

Перечень учебных заведений СПО

ГПОАУ ЯО Рыбинский промышленно-экономический колледж

Авиационный колледж **ФГБОУ ВО РГАТУ имени П.А. Соловьева**

ГПОАУ ЯО Рыбинский промышленно - педагогический колледж

ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж

ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры

ГПОУ ЯО Рыбинский транспортно-технологический колледж

Рыбинский филиал ФГБОУ ВО ВГУВТ (Речное училище)

*Предприятия и организации города*

Теория: история предприятия, кадровая политика (включая подготовка кадров), перспективы развития, направления работы и продукция

Практика: экскурсия в музей, цеха и отделы предприятия; знакомство с условиями и процессами будущей профессиональной деятельности; беседа с работниками предприятия

Перечень предприятий и организаций

ПАО ОДК Сатурн

АО ОДК «Газовые турбины»

АО СК «Вымпел»

АО Рыбинский завод приборостроения

АО Русская механика

**Формы организации учебных занятий**: групповая, индивидуальная

**Виды учебной деятельности**: слушают педагога, представителя предприятия/организации, участвуют в интерактивных заданиях.

**3. Мое будущее: образование и карьера, 2 ч.**

3.1. Практика: профориентационная диагностика «Мой образовательный маршрут» (анкеты, тесты готовности выбора профиля)

3.2. Проект Мое будущее: образование и карьера

Практика: подготовка рекламной листовки/поста:

– об учебном заведении СПО

– о предприятии/организации города

– о профите обучения в школе

**Формы организации учебных занятий**: индивидуальная, парная, групповая

**Виды учебной деятельности**: слушают педагога, представителя предприятия/организации, проходят психологическое тестирование, участвуют в анкетировании, выполняют задания творческого характера.

***Практическая значимость*:** формирование представлений о мире профессий; о содержании и условиях труда видов профессиональной деятельности; умение использовать полученную информацию при принятии решения относительно выбора профессии и образовательного маршрут.

**Формы отслеживания результатов.** Структура диагностического исследования состоит из двух срезов: на начало работы по программе и на момент окончания. Эффективность программы оценивается с помощью расчета процента обучающихся от общего количества в группе, у которых изменились показатели готовности к выбору профиля/профессии. Для получения данных сведений проводится анкетирование.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**:

*Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части*:

**Гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания**:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания**:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение
* и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания**:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания**:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,
* в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания**:

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания**:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебно-практической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.*

2. *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

*Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.*

*3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты:** формирование умения работать с информацией из различных сфер профессиональной деятельности (поиск, анализ, преобразование); формирование умение предлагать несколько нестандартных и необычных вариантов решения задач из сфер профессиональной деятельности (в рамках мастер классов и профессиональных проб); формирование умения принимать решения о выборе образовательного маршрута.

По окончании программы *учащиеся будут иметь так же представление*: о рынке образовательных услуг города и региона; об основных направлениях подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих, включая информацию об условиях приема и обучения по указанным направлениям; о рынке труда города и учреждениях в сфере профессиональной ориентации и профессионального консультирования; о предприятиях и организациях города (история, перспективы развития, кадровая политика, основные направления работы (продукция, технологии), условия и содержания труда основных профессий производства); о медицинских противопоказаниях при выборе профессии; профилях обучения в средних общеобразовательных учреждениях города.

*Ученики будут уметь***:**

* подбирать, анализировать и использовать необходимую информацию для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
* выявлять готовность к выбору профиля.

**Использовать полученные знания и умения для** планирования, корректировки и реализации цели личностного и профессионального развития, формирования профессиональных предпочтений и выбора дальнейшего профессионального пути.

В целом реализация программы (с учетом содержания и форм проведения занятий) создает приоритетную основу для формирования следующей совокупности универсальных учебных действий:

* **Умение работать с информацией**: искать и отбирать необходимую и достаточную информацию; перерабатывать/анализировать информацию; выделять ее существенные и несущественные характеристики; выбирать соответствующую форму для презентации информации, включая умение представлять информацию в разных формах.
* **Умение делать выводы/заключения** по блоку и по теме в целом;
* **Умение устанавливать причинно-следственные связи**;
* **Умение сформулировать проблему и найти способ её решения**
* **Умение планировать свою деятельность** (уметь сформулировать на «своем» языке цель задания, уметь составлять план действий, уметь предвидеть результат деятельности и дать ему оценку)
* **Умение донести свою позицию до других**, владея приемами монологической и диалогической речи
* **Умение договариваться с людьми**, согласовав с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

I уровень результатов:

* понимает важность и значимость профессионального самоопределения личности;
* владеет способами решения проблем, связанных с выбором образовательного маршрута и будущей сферы профессиональной деятельности;
* адекватно оценивает результаты своей работы;
* выполняет все условия и требования по заданию.

II уровень результатов:

* умеет работать в паре/группе;
* понимает и принимает идеи другого ученика;
* умеет организовывать решение учебной задачи в совместной деятельности;
* осуществляет взаимоконтроль в совместной деятельности;
* адекватно оценивает результаты своей работы и работы другого человека

III уровень результатов:

* может использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (планирование образовательного маршрута);
* умеет нестандартно подходить к решению проблем, включая умение обеспечивать личную безопасность в различных жизненных ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| раздел | количество часов | | | Виды учебной деятельности | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| Рынок образовательных услуг города и региона. | 3ч | 1 ч | 2 ч | Слушают представителей СПО (типы учебных заведений), психологов-профконсультантов (диагностика готовности выбора профиля), медицинских работников (медицинские противопоказания при выборе профессии), самостоятельно работают с буклетами и проспектами профессиональных образовательных учреждений; проходят психологическое тестирование; выполняют мини профессиональные пробы. | Назвать учреждения СПО города |
| Презентация учебных заведений СПО, предприятий и организаций города.  Проект «Шоу профессий» Мероприятия могут проводиться в онлайн и (или) оффлайн форматах | 12 ч | 3 ч | 9 ч | Слушают представителей учреждений СПО, представителей кадровых служб предприятий и организаций; посещают учебные заведения и предприятий с целью знакомства с условиями учебы и работы; выполняют профпробы и проходят мастер-классы; консультируются с сотрудниками предприятий и организаций. Участвуют в проведении уроков на портале «Шоу профессий» | Участие в экскурсиях, прохождение профпроб и (или) мастер-классов |
| Мое будущее: образование и карьера | 2 ч | – | 2 ч | Слушают учителя, проходят психологическое тестирование; разрабатывают рекламную листовку/пост учебного заведения СПО или предприятия или профиля обучения | Представить рекламную листовку/пост учреждения СПО и (или предприятия) |
| **Итого:** | **17 ч** | **4 ч** | **13 ч** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПОУРОЧНОЕ ПЛАГИРОВАНИЕ** | | | |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **1. Виды учебной деятельности**  **2. Формы организации**  **3. Оборудование занятия** |
| 1 | Рынок образовательных услуг города и региона | Типы учебных заведений. Направления подготовки: специалисты среднего звена, квалифицированные рабочие и служащие. Условия приема и обучения | 1. слушают представителей СПО, участвуют в консультировании; участвуют в профориентационной игре/мастер классе/ профопробе  2. групповая  3. буклеты, презентации, и другое оборудование в соответствии с тематикой мероприятия |
| 2 | Рынок труда города и региона. Востребованные профессии | Основные направления развития экономики Ярославской области. Сферы экономической деятельности: востребованные и перспективные профессии.  Материалы **Центра** **профессиональной** **ориентации** **и психологической поддержки «Ресурс» – государственное учреждение Ярославской области:**  https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/ce8/u298ndqbl9rb8mtlg319k352y6uo6oof.pdf | 1. слушают и проходят собеседование с профконсультантами; проходят психологическое тестирование  2. индивидуальная/групповая;  3. компьютерная диагностика |
| 3 | Медицинские противопоказания при выборе профессии. Диагностика готовности выбора профиля и профессии | Медицинские противопоказания при выборе профессии. Психологическое тестирование и консультирование | 1. слушают и проходят собеседование с профконсультантами и медицинскими работниками  2. индивидуальная/групповая  3. презентация; компьютерная диагностика (опросники, тесты)диагностика |
| 4 | Образовательные ресурсы: Шоу профессий | Участие в проведении и обсуждении открытых уроков профориентационной направленности.  Сайт Шоупрофессий.рф Министерства просвещения РФ.  Тема и дата проведения уроков в соответствии с расписанием | 1. смотрят открытый урок, участвуют в обсуждении по итогам урока, отвечают на вопросы  2. групповая  3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет |
| 5 | Образовательные ресурсы: Шоу профессий | Участие в проведении и обсуждении открытых уроков профориентационной направленности.  Сайт Шоупрофессий.рф Министерства просвещения РФ.  Тема и дата проведения уроков в соответствии с расписанием | 1. смотрят открытый урок, участвуют в обсуждении по итогам урока, отвечают на вопросы  2. групповая  3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет |
| 6 | Презентация учреждения СПО: направления подготовки, условия приема | Экскурсия по учебному заведению: история, направления подготовки, перспективы развития, условия приема | 1. слушают и проводят собеседование с представителями учреждения  2. групповая  3. проспекты и буклеты; виртуальные презентации |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **1. Виды учебной деятельности**  **2. Формы организации**  **3. Оборудование занятия** |
| **7** | Презентация учреждения СПО: знакомство с условиями обучения, мастер классы, профопробы | Экскурсия по учебному заведению; мастер классы, профопробы, собеседование с преподавателями и студентами | 1. слушают и проводят собеседование с представителями учреждения (преподаватели, студенты); участвуют в деловых играх, мастер классах и профопробах  2. групповая/индивидуальная  3. в соответствии с тематикой мероприятия |
| 8 | Презентация учреждения СПО: направления подготовки, условия приема | история, направления подготовки, перспективы развития, условия приема | 1. слушают и проводят собеседование с представителями учреждения  2. групповая  3. проспекты и буклеты; виртуальные презентации |
| 9 | Презентация учреждения СПО: знакомство с условиями обучения, мастер классы, профопробы | Экскурсия по учебному заведению; мастер классы, профопробы, собеседование с преподавателями и студентами | 1. слушают и проводят собеседование с представителями учреждения (преподаватели, студенты); участвуют в деловых играх, мастер классах и профопробах  2. групповая/индивидуальная  3. в соответствии с тематикой мероприятия |
| 10\* | Презентация учреждения СПО: направления подготовки, условия приема | история, направления подготовки, перспективы развития, условия приема | 1. слушают и проводят собеседование с представителями учреждения  2. групповая  3. проспекты и буклеты; виртуальные презентации |
| 11\* | Презентация учреждения СПО: знакомство с условиями обучения, мастер классы, профопробы | Экскурсия по учебному заведению; мастер классы, профопробы, собеседование с преподавателями и студентами | 1. слушают и проводят собеседование с представителями учреждения (преподаватели, студенты); участвуют в деловых играх, мастер классах и профопробах  2. групповая/индивидуальная  3. в соответствии с тематикой мероприятия |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **1. Виды учебной деятельности**  **2. Формы организации**  **3. Оборудование занятия** |
| 12\* | Презентация предприятия: история, кадровая политика, перспективы развития | Посещение музея. Презентация предприятия сотрудниками кадровой службы. Перспективы развития. Кадровая политика | 1.слушают и проводят собеседование с представителем кадровой службы;  2. групповая  3. виртуальные презентации, проспекты, буклеты |
| 13\* | Презентация предприятия: продукция, технологии, основные профессии | Посещение отделов и цехов предприятия. Знакомство с продукцией и технологией работы. Основные профессии предприятия: условия и содержание работы | 1. слушают и проводят собеседование с представителями отделов и цехов;  2. групповая  3. – |
| 14\* | Презентация предприятия: история, кадровая политика, перспективы развития | Посещение музея. Презентация предприятия сотрудниками кадровой службы. Перспективы развития. Кадровая политика | 1.слушают и проводят собеседование с представителем кадровой службы;  2. групповая  3. виртуальные презентации, проспекты, буклеты |
| 15 | Презентация предприятия: продукция, технологии, основные профессии | Посещение отделов и цехов предприятия. Знакомство с продукцией и технологией работы. Основные профессии предприятия: условия и содержание работы | 1. слушают и проводят собеседование с представителями отделов и цехов;  2. групповая  3. – |
| 16 | Профориентационная диагностика «Мой образовательный маршрут» | Анкетирование по теме «Мой образовательный маршрут»; психологическое тестирование (готовность к выбору профиля) | 1. слушают учителя, работают с анкетами и тестами; готовят заключения по теме «Мой образовательный маршрут»  2. индивидуальная  3. анкеты, тесты |
| 17 | Проект Мое будущее: образование и карьера | Подготовка проспекта/рекламной листовки/поста:  – об учебном заведении СПО  – о предприятии/организации города  – о профиле обучения в школе | 1. выполняют проспект/презентацию/пост  2. индивидуальная/парная  3. карандаш, бумага; компьютер и др. |

Примечание: график и перечень учреждений ППО, предприятий и организаций согласуется с каждым классом; возможно использование видеоэкскурсий на предприятия и организации региона, <https://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/materialy_dlya_zanyatij/videoekskursii_po_predpriyatiyam_yaroslavskoj_oblasti/> ИЛИ

<https://vk.com/video/playlist/-62744261_6>