**УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ БЛОК**

**количество часов по годам обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** | **ИТОГО** |
| математика (алгебра, геометрия) | **1.** Числовая информация втаблицах;**2.** Представление числовойинформации встолбчатых диаграммах;**3.** Решение задач напроценты | **1.** Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке;**2.** Масштаб, пропорция;**3.** Понятие процента.**4.** Симметрия в пространстве | **Алгебра****1.** Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики;**2.** Чтение графиков реальных зависимостей.**Геометрия****1.** Простейшие задачи на построение | **Алгебра****1.** Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире;**2.** Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. **Геометрия****1.** Вычисление площадей сложных фигур**2.** Задачи с практическим содержанием | **Алгебра:**1.Квадратичная функция.2.Уравнения и неравенства с двумя переменными.**Геометрия:**1.Векторы. Метод координат.2. Начальные сведения из стереометрии | **Алгебра:**1.Функции и графики. Степенная функция с целым показателем2.Последовательности и прогрессии**Геометрия:**1.Введение в стереометрию2.Многогранники | **Алгебра:**1.Первообразная и интеграл2.Комплексные числа**Геометрия:**1. Площади поверхности и объёмы круглых тел2. Повторение, обобщение и систематизация знаний | **26** |
| **ВСЕГО** | **3** | **4** | **2/1** | **2/2** | 2/2 | 2/2 | 2/2 |  |

**Предметныерезультаты**

ПредметныерезультатыосвоенияПрограммыосновногообщегообразованияпредставлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых входепрофориентационной деятельности школьников.

**Русскийязык:**

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощисовременных средств устной и письменной речи): создание устных монологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюденийиличныхвпечатлений,чтенияучебно-научной,художественнойинаучно-популярнойлитературы:монолог-описание,монолог-рассуждение, монолог-повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запросинформации,сообщениеинформации;

обсуждениеичёткаяформулировкацели,планасовместнойгрупповойдеятельности;

извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперированиеею,свободноепользованиелингвистическимисловарями,справочнойлитературой,втомчислеинформационно-справочными системамивэлектронной форме;

создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построениятекста:соответствиетекстатемеиосновноймысли,цельностьиотносительнаязаконченность;

последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от целитекста,типаречи);

правильностьвыделенияабзацеввтексте,наличиеграмматическойсвязипредложенийв тексте, логичность.

**Литература:**

овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенныеисточникивбиблиотечныхфондах,Интернетедлявыполненияучебнойзадачи;применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

**Иностранныйязык:**

овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностиврамкахзнакомствасоспецификойсовременных профессий;

приобретениеопытапрактическойдеятельностивжизни:соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуацияхповседневнойжизнииприработевИнтернете;

использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы в электронной форме.

**Информатика:**

овладениеосновнымипонятиями:информация,передача,хранение,обработкаинформации,алгоритм,модель,цифровойпродукт-иихиспользованиемдлярешенияучебных ипрактических задач;

умениеоперироватьединицамиизмеренияинформационногообъёмаискоростипередачиданных;

сформированностьмотивациикпродолжениюизученияинформатикикакпрофильногопредмета.

**География:**

освоениеиприменениесистемызнанийоразмещениииосновныхсвойствахгеографическихобъектов,пониманиеролигеографиивформированиикачестважизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современныхпрактическихзадач своего населенного пункта;

умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными иэкономическимиявлениями и процессами;

умение использовать географические знания для описания существенных признаковразнообразныхявлений и процессов вповседневной жизни;

сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильногопредметанауровнесреднего общего образования.

**Физика:**

умениеиспользоватьзнанияофизическихявленияхвповседневнойжизнидляобеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническимиустройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения вокружающейсреде;

пониманиенеобходимостиприменениядостиженийфизикиитехнологийдлярациональногоприродопользования;

расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных сфизикой и современными технологиями, основанными на достижениях физическойнауки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферусвоейбудущей профессиональной деятельности;

сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильногопредметанауровнесреднего общего образования.

**Обществознание:**

освоениеиприменениесистемызнанийосоциальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми;важностисемьикакбазового

социальногоинститута;характерныхчертахобщества;содержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения,включаяправовыенормы,регулирующиетипичныедлянесовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейногоправа, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономическойсфере(в области макро- и микроэкономики);

умениеприводитьпримеры(втомчислемоделироватьситуации)деятельностилюдей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различныхсферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основныхфункций;разноготипасоциальныхотношений;ситуаций,регулируемыхразличнымивидами социальных норм;

умениеклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)социальныеобъекты,явления,процессы,относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки,элементыи основныефункции;

овладениеприёмамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой,графической,аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийсредствмассовойинформации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасностиприработев Интернете;

приобретениеопытаиспользованияполученныхзнаний,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации изащиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителяфинансовыхуслуг)иосознанноговыполнениягражданскихобязанностей;дляанализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансовогоплана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональнойсфере;дляопытапубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностивсоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом.

**Биология:**

владение навыками работы с информацией биологического содержания,представленнойвразнойформе(ввидетекста,табличныхданных,схем,графиков,диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки еёдостоверности;

умениеинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниямидругихучебныхпредметов;

интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильногопредмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональнойдеятельностивобластибиологии,медицины,экологии,ветеринарии,сельскогохозяйства,пищевойпромышленности,психологии, искусства,спорта.

**Изобразительноеискусство:**

сформированностьсистемызнанийоразличныххудожественныхматериалахвизобразительномискусстве;оразличныхспособахживописногопостроенияизображения;остиляхиразличныхжанрахизобразительногоискусства;овыдающихсяотечественныхизарубежныххудожниках,скульпторахиархитекторах.

**Основыбезопасностижизнедеятельности:**

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенныхзнаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасногоповедения;

овладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасныхичрезвычайныхситуацийвовремяпребываниявразличныхсредах(впомещении,наулице,наприроде, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации,привоздействии рисков культурной среды).