**УЧЕБНЫЙ КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«МЫ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ И ПРОФЕССИИ В НАС»**

(система практических занятий, направленных на сопровождение профессионального самоопределения личности)

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «**Мы в мире профессий и профессии в нас**» предусматривает 33/34 занятия с обучающимися 1-8х классов. Продолжительность занятия – до 40 минут.

Программа выполняет роль психолого-педагогического сопровождения выбора будущей профессии и психологического обеспечения профессионального самоопределения, т.е. профориентационный минимум.

Каждому гражданину нашей страны формально предоставлено право на выбор профессии, рода занятий и места работы. В связи с этим в настоящее время особенно актуальна проблема выбора будущей профессии, то есть требования профессии (*надо*) к человеку должны, по возможности, совпадать с его психологическими особенностями *(могу),* профессиональными планами и намерениями *(хочу)*, а также и с социально-экономическими тенденциями и перспективами развития современного рынка труда.

В настоящее время большинство обучающихся, по всей вероятности, могут испытывать определенные затруднения в выборе как будущей профессии обучения, так и будущего профиля. Выбору мешает дефицит знаний о самих профессиях, неумение оценить собственные способности, интересы, склонности и соотнести их с конкретной профессией.

Таким образом, одной из основных задач профориентационной работы в школе является подготовка обучающегося к выбору образовательного маршрута в соответствии с его будущими профессиональными планами и намерениями, а также с учетом образовательных возможностей.

**Цели:**

– создание условий для личностного и профессионального самоопределения;

– создание условий для развития социальной зрелости;

– расширение знаний в областях профессиональной деятельности человека.

**Задачи:**

– сформировать у обучающихся умения планировать, корректировать и реализовывать цели личностного и профессионального развития;

– сформировать систему знаний о мире и группах профессий;

– информировать обучающихся о путях получения дальнейшего образования;

– познакомить обучающихся спросом и предложением на рынке труда города и региона, а также с условиями труда на предприятиях и организациях города;

– сформировать первоначальную систему представлений о содержании в различных сферах профессиональной деятельности посредством профессиональных проб и мастер-классов.

**Содержание программы**

Раздел 1. **Профессиональное просвещение/информирование «Современный мир профессий и рынок труда»**

Человеку, выбирающему профессию (профиль), нужно суметь разобраться в огромном разнообразии профессий, понять содержание разных профессий (условия труда), требования, которые они предъявляют к человеку (необходимые и нежелательные личностные качества), суметь реально оценить свои возможности, способности и интересы. В общем, выбор профессии\профиля можно сравнить с решением сложной творческой задачи, причем задачи со многими неизвестными, когда требуется учесть множество факторов.

В этом разделе обучающиеся будут ознакомлены с основными классами профессий, с краткой характеристикой каждого класса, с требованиями к содержанию труда у разных профессий (*«надо»*), научаться распределять профессии по классам.

Презентация учебных заведений (учреждения дополнительного образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования), предприятий и организаций города. В ходе обзорно-тематических экскурсий обучающиеся получают информацию о возможных путях продолжения образования, знакомятся с условиями приема и обучения в этих заведениях и предоставляемыми специальностями. На предприятиях и организациях знакомятся с условиями труда, профессиями, спецификой работы.

Раздел 2**. Профориентационная диагностика**

Основное назначение диагностика профессиональных интересов, склонностей и намерений, а также готовности к выбору профессии/профиля. Работа с портфолио в сфере профориентации.

Раздел 3. **Путь в профессию (профессиональные пробы, мастер-классы, конкурсы, олимпиады и интерактивные мероприятия профориентационные направленности)**

Посредством профессиональных проб и мастер-классов ученики знакомятся с группами профессий, требованиями, которые предъявляются к профессиям (содержание и условия труда), получают информацию относительно профессиональных образовательных организациях, где можно получить профессиональное образование по выбранному направлению.

Подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности; организация и проведение интерактивных мероприятия, включая экономические игры.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«МЫ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ И ПРОФЕССИИ В НАС»**

**1-4 классы**

**Личностные результаты**

**Гражданско-патриотического воспитания**: становление ценностного отношения к своей Родине – России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания**: проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания**: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания:** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания**: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания**: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**5-9 классы**

*Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части*:

**Гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания**:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания**:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение
* и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания**:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания**:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,
* в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания**:

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания**:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**:

**1-4 классы**

*Универсальные учебные познавательные действия*:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Универсальные учебные коммуникативные действия*:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**5-8 классы**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебно-практической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.*

2. *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

*Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.*

*3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1-8 классы**

В результате изучения обучающийся должен

Знать:

* о мире профессий, в том числе и о востребованных и перспективных профессиях;
* о группах профессий и требованиях, предъявляемых к профессиям, условиям обучения и труда по этим профессиям;
* о современном рынке труда и тенденциях его развития;
* о схеме описания профессии;
* о медицинских противопоказаниях при выборе профессии.

Уметь:

подбирать, анализировать и использовать необходимую информацию для выбора дальнейшего образовательного маршрута;

выявлять готовность к выбору профессии/профиля;

уметь работать с портфолио

дать описание профессии по предложенной схеме;

проектировать карьеру в трудовой сфере(обоснование выбора);

принять решение относительно выбора будущего образовательного и профессионального маршрута.

**Использовать полученные знания и умения** для планирования, корректировки и реализации цели личностного и профессионального развития, формирования профессиональных предпочтений и выбора дальнейшего профессионального пути.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **блок** | **Количество часов** | **Формы проведения и организации; электронные и цифровые ресурсы** |
| **1. Профессиональное просвещение/информирование «Современный мир профессий и рынок труда»** | **21 ч, из них** | Лекции/беседы, просмотр видео контента/презентаци1, экскурсии, в том числе видео экскурсии, игры-соревнования, практические творческие работы, работа с различными источниками информации и др.  Групповая, парная |
| Мир профессий | 9 | Лекции/беседы, просмотр и обсуждение видеоконтента: Шоу профессий. Выпуски, сезоны 1-3, <http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/episodes#!/tab/418202174-3>  Азбука профессий будущего м/с Смешарики, 1-4 классы), <https://www.youtube.com/watch?v=5dYUBCODaPg>  Навигатум: Калейдоскоп профессий, <https://navigatum.ru/kp.html>, <https://www.youtube.com/channel/UC75fUiCNt49TR2LdoGwxPEw> |
| Рынок труда Ярославской области | 3 | Беседа, презентация Материалы **Центр** **профессиональной** **ориентации** и психологической поддержки «**Ресурс**» – государственное учреждение **Ярославской** **области:**  <http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/buduwaya_rabota_ili_ekonomika_yaroslavii_i_rynok_truda1/> |
| Предприятия и организации Ярославской области (4 экскурсии в год) | 8 | Экскурсии на предприятия города.  Видеоэкскурсии на предприятия и организации региона, <https://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/materialy_dlya_zanyatij/videoekskursii_po_predpriyatiyam_yaroslavskoj_oblasti/> ИЛИ  <https://vk.com/video/playlist/-62744261_6>  Музей-РМПЦ им. П.Ф. Дерунова, МОУ сош №12 им. П.Ф. Дерунова, <https://sch12rybadm.edusite.ru/sveden/files/ecadd1802e967572c846a5515417f4c7.pdf> |
| Интерактивное занятие: «Шоу профессий» | 1 | игра соревнование 1-11 классы, <http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/lesson> |
| **2. Профориентационная диагностика** | **3 ч, из них** | Диагностика, самостоятельная работа с портфолио  Индивидуальная, групповая |
| Диагностика | 2 | Диагностика интересов, склонностей, мотивов, способностей (два раза в год). <https://proforientatsia.ru/>  <https://proforientation.ru/> <https://proforientator.ru/> |
| Портфолио | 1ч | Оформление электронного портфолио по итогам года |
| **3. Путь в профессию, (мастер-классы, профессиональные пробы, интерактивные мероприятия профориентационной направленности)** | **10 ч, из них** | Профпробы, мастер классы, квесты, экономические игры, конкурсы профориентационной направленности (Юнипрофи, Здесь нам жить и др.), профконсультирование и др.  Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| **1-7 классы** |  |  |
| Профессиональные профпробы | 8 ч | Профпробы/мастер классы, интерактивные мероприятия на базе учреждений УДО города (профильные смены), социальных партнеров (предприятия и организации города) |
| Декада/неделя профориентации | 2 ч | Декады профориентации, конкурсы, экономические игры, интерактивные мероприятия (квест, викторины) |
| **8-9 классы** |  |  |
| Профессиональные профпробы | 8 ч | Профпробы/мастер классы, интерактивные мероприятия на базе учреждений ПОО и социальных партнеров (предприятия и организации города) |
| Декада/неделя профориентации | 2 ч |  |
| **ВСЕГО** | **34 ч** |  |

*\*С учетом плана работы департаментов образования области и города, графика проведения профориентационных мероприятий федерального, регионального и муниципального уровней допускается чередование последовательности разделов, в том числе тем занятий внутри раздела,*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **1. Виды учебной деятельности**  **2. Формы проведения и организации**  **3. Оборудование занятия** |
| **1 раздел Профессиональное просвещение/информирование «Современный мир профессий и рынок труда»** | | | |
| 1 | Мир профессий | Мир профессий, классификация профессий, характеристика класса профессий. Практическое задание: «Портрет профессии (существительные (с кем работает, инструменты, место работы), прилагательные (какая), глаголы (что делает))» | 1. слушают учителя (лекция);  2. Беседа, творческое задание. фронтальная/парная;  3. комплект профессиограмм, словарь профессий, ресурсы Интернета сайт https://bvbinfo.ru/catalog |
| 2 | Образовательные ресурсы: Шоу профессий, тема выпуска  **или**  Смешарики 1-4 классы, тема серии  **или** Калейдоскоп профессий (перечень профессий) | Участие в проведении и обсуждении открытых занятий профориентационной направленности.  Сайт Шоупрофессий.рф Министерства просвещения РФ (выпуски 1,2, 3).  *Тема и дата проведения уроков в соответствии с расписанием образовательной платформы Шоупрофессий.ру*  *Образовательные ресурсы: Смешарини и Навигатум. Калейдоскоп профессий.* | 1. смотрят открытый урок/занятие, участвуют в обсуждении по итогам урока, отвечают на вопросы  2. Беседа, включая просмотр видео контента; фронтальная  3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет |
| 3 | Образовательные ресурсы: Шоу профессий, тема выпуска  **или**  Смешарики 1-4 классы, тема серии  **или** Калейдоскоп профессий (перечень профессий) | Участие в проведении и обсуждении открытых занятий профориентационной направленности.  Сайт Шоупрофессий.рф Министерства просвещения РФ (выпуски 1,2, 3).  *Тема и дата проведения уроков в соответствии с расписанием образовательной платформы Шоупрофессий.ру*  *Образовательные ресурсы: Смешарини и Навигатум. Калейдоскоп профессий.* | 1. смотрят открытый урок/занятие, участвуют в обсуждении по итогам урока, отвечают на вопросы  2. Беседа, включая просмотр видео контента; фронтальная  3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет |
| 4 | Образовательные ресурсы: Шоу профессий, тема выпуска  **или**  Смешарики 1-4 классы, тема серии  **или** Калейдоскоп профессий (перечень профессий) | Участие в проведении и обсуждении открытых занятий профориентационной направленности.  Сайт Шоупрофессий.рф Министерства просвещения РФ (выпуски 1,2, 3).  *Тема и дата проведения уроков в соответствии с расписанием образовательной платформы Шоупрофессий.ру*  *Образовательные ресурсы: Смешарини и Навигатум. Калейдоскоп профессий.* | 1. смотрят открытый урок/занятие, участвуют в обсуждении по итогам урока, отвечают на вопросы  2. Беседа, включая просмотр видео контента; фронтальная  3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет |
| 5 | Образовательные ресурсы: Шоу профессий, тема выпуска  **или**  Смешарики 1-4 классы, тема серии  **или** Калейдоскоп профессий (перечень профессий) | Участие в проведении и обсуждении открытых занятий профориентационной направленности.  Сайт Шоупрофессий.рф Министерства просвещения РФ (выпуски 1,2, 3).  *Тема и дата проведения уроков в соответствии с расписанием образовательной платформы Шоупрофессий.ру*  *Образовательные ресурсы: Смешарини и Навигатум. Калейдоскоп профессий.* | 1. смотрят открытый урок/занятие, участвуют в обсуждении по итогам урока, отвечают на вопросы  2. Беседа, включая просмотр видео контента; фронтальная  3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет |
| 6 | Образовательные ресурсы: Шоу профессий, тема выпуска  **или**  Смешарики 1-4 классы, тема серии  **или** Калейдоскоп профессий (перечень профессий) | Участие в проведении и обсуждении открытых занятий профориентационной направленности.  Сайт Шоупрофессий.рф Министерства просвещения РФ (выпуски 1,2, 3).  *Тема и дата проведения уроков в соответствии с расписанием образовательной платформы Шоупрофессий.ру*  *Образовательные ресурсы: Смешарини и Навигатум. Калейдоскоп профессий.* | 1. смотрят открытый урок/занятие, участвуют в обсуждении по итогам урока, отвечают на вопросы  2. Беседа, включая просмотр видео контента; фронтальная  3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет |
| 7 | Образовательные ресурсы: Шоу профессий, тема выпуска  **или**  Смешарики 1-4 классы, тема серии  **или** Калейдоскоп профессий (перечень профессий) | Участие в проведении и обсуждении открытых занятий профориентационной направленности.  Сайт Шоупрофессий.рф Министерства просвещения РФ (выпуски 1,2, 3).  *Тема и дата проведения уроков в соответствии с расписанием образовательной платформы Шоупрофессий.ру*  *Образовательные ресурсы: Смешарини и Навигатум. Калейдоскоп профессий.* | 1. смотрят открытый урок/занятие, участвуют в обсуждении по итогам урока, отвечают на вопросы  2. Беседа, включая просмотр видео контента; фронтальная  3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет |
| 8 | Образовательные ресурсы: Шоу профессий, тема выпуска  **или**  Смешарики 1-4 классы, тема серии  **или** Калейдоскоп профессий (перечень профессий) | Участие в проведении и обсуждении открытых занятий профориентационной направленности.  Сайт Шоупрофессий.рф Министерства просвещения РФ (выпуски 1,2, 3).  *Тема и дата проведения уроков в соответствии с расписанием образовательной платформы Шоупрофессий.ру*  *Образовательные ресурсы: Смешарини и Навигатум. Калейдоскоп профессий.* | 1. смотрят открытый урок/занятие, участвуют в обсуждении по итогам урока, отвечают на вопросы  2. Беседа, включая просмотр видео контента; фронтальная  3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет |
| 9 | Образовательные ресурсы: Шоу профессий, тема выпуска  **или**  Смешарики 1-4 классы, тема серии  **или** Калейдоскоп профессий (перечень профессий) | Участие в проведении и обсуждении открытых занятий профориентационной направленности.  Сайт Шоупрофессий.рф Министерства просвещения РФ (выпуски 1,2, 3).  *Тема и дата проведения уроков в соответствии с расписанием образовательной платформы Шоупрофессий.ру*  *Образовательные ресурсы: Смешарини и Навигатум. Калейдоскоп профессий.* | 1. смотрят открытый урок/занятие, участвуют в обсуждении по итогам урока, отвечают на вопросы  2. Беседа, включая просмотр видео контента; фронтальная  3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет |
| 10 | Рынок труда города и региона. Востребованные и перспективные профессии. Промышленность. Строительство. Сельское хозяйство. | Основные направления развития экономики Ярославской области. Сферы экономической деятельности: востребованные и перспективные профессии. <https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/top_region.pdf>  Работа с группами профессий: Промышленность и Строительство.  **Варианты проведения практической части занятия**:  Портрет профессии (см. урок 1)  Адаптация игры Крокодил: объясни, нарисуй, покажи | 1. работают с презентацией Топ-регион <https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/top_region.pdf>  2. Лекция, практическая работа; индивидуальная/парная/ групповая;  3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет |
| 11 | Рынок труда города и региона. Востребованные и перспективные профессии.  IT-технологии и бизнес. Транспорт и логистика. | Основные направления развития экономики Ярославской области. Сферы экономической деятельности: востребованные и перспективные профессии. <https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/top_region.pdf>  Работа с группами профессий: IT-технологии и бизнес. Сельское хозяйство.  **Варианты проведения практической части занятия**:  Портрет профессии (см. урок 1)  Адаптация игры Крокодил: объясни, нарисуй, покажи | 1. работают с презентацией Топ-регион <https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/top_region.pdf>  2. Лекция, практическая работа; индивидуальная/парная/ групповая;  3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет |
| 12 | Рынок труда города и региона. Востребованные и перспективные профессии. Образование. Туризм и рекреация. | Основные направления развития экономики Ярославской области. Сферы экономической деятельности: востребованные и перспективные профессии. <https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/top_region.pdf>  Работа с группами профессий: IT-технологии и бизнес. Сельское хозяйство.  **Варианты проведения практической части занятия**:  Портрет профессии (см. урок 1)  Адаптация игры Крокодил: объясни, нарисуй, покажи | 1. работают с презентацией Топ-регион <https://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/rt/top_region.pdf>  2. Лекция, практическая работа; индивидуальная/парная/ групповая;  3. комплект компьютерной техники, обеспечивающей доступ в интернет |
| **13\***  **14** | Презентация предприятия/организации (указывается наименование) | Презентация предприятия. Перспективы развития. Основные профессии предприятия: условия и содержание работы. Посещение отделов и цехов предприятия/организации. Знакомство с продукцией и технологией работы.  или  Презентация организации. История. Направления деятельности и образовательные программы | 1.слушают и проводят собеседование с представителем предприятия/организации;  2. Экскурсия, беседа; групповая  3. виртуальные презентации, проспекты, буклеты |
| Мини проект «Информационный листок «Экскурсия …» | Рефлексия по итогам экскурсии. Подготовка проспекта или рекламной листовки, или поста, или викторины (по выбору ученика):  – об учреждении дополнительного образования, учебном заведении ППО/ВПО  – о предприятии/организации города | 1. слушают и проводят собеседование с представителями отделов и цехов;  2. Беседа, практическая работа; групповая  3. карандаш, бумага; компьютер и др. |
| **15\***  **16** | Презентация предприятия/организации (указывается наименование) | Презентация предприятия. Перспективы развития. Основные профессии предприятия: условия и содержание работы. Посещение отделов и цехов предприятия/организации. Знакомство с продукцией и технологией работы.  или  Презентация организации. История. Направления деятельности и образовательные программы | 1.слушают и проводят собеседование с представителем предприятия/организации;  2. Экскурсия, беседа; групповая  3. виртуальные презентации, проспекты, буклеты |
| Мини проект «Информационный листок «Экскурсия …» | Рефлексия по итогам экскурсии. Подготовка проспекта или рекламной листовки, или поста, или викторины (по выбору ученика):  – об учреждении дополнительного образования, учебном заведении ППО/ВПО  – о предприятии/организации города | 1. слушают и проводят собеседование с представителями отделов и цехов;  2. Беседа, практическая работа; групповая  3. карандаш, бумага; компьютер и др. |
| **17\***  **18** | Презентация предприятия/организации (указывается наименование) | Презентация предприятия. Перспективы развития. Основные профессии предприятия: условия и содержание работы. Посещение отделов и цехов предприятия/организации. Знакомство с продукцией и технологией работы.  или  Презентация организации. История. Направления деятельности и образовательные программы | 1.слушают и проводят собеседование с представителем предприятия/организации;  2. Экскурсия, беседа; групповая  3. виртуальные презентации, проспекты, буклеты |
| Мини проект «Информационный листок «Экскурсия …» | Рефлексия по итогам экскурсии. Подготовка проспекта или рекламной листовки, или поста, или викторины (по выбору ученика):  – об учреждении дополнительного образования, учебном заведении ППО/ВПО  – о предприятии/организации города | 1. слушают и проводят собеседование с представителями отделов и цехов;  2. Беседа, практическая работа; групповая  3. карандаш, бумага; компьютер и др. |
| **19\***  **20** | Презентация предприятия/организации (указывается наименование) | Презентация предприятия. Перспективы развития. Основные профессии предприятия: условия и содержание работы. Посещение отделов и цехов предприятия/организации. Знакомство с продукцией и технологией работы.  или  Презентация организации. История. Направления деятельности и образовательные программы | 1.слушают и проводят собеседование с представителем предприятия/организации;  2. Экскурсия, беседа; групповая  3. виртуальные презентации, проспекты, буклеты |
| Мини проект «Информационный листок «Экскурсия …» | Рефлексия по итогам экскурсии. Подготовка проспекта или рекламной листовки, или поста, или викторины (по выбору ученика):  – об учреждении дополнительного образования, учебном заведении ППО/ВПО  – о предприятии/организации города | 1. слушают и проводят собеседование с представителями отделов и цехов;  2. Беседа, практическая работа; групповая  3. карандаш, бумага; компьютер и др. |
| 21 | Профориентационная игра-соревнование «Шоу профессий» | Популяризация профессий/специальностей и образа профессионала. Активное погружение в профориентационную игровую среду с возможностью задействовать различные профориентационные инструменты. Формат проведения профориентационного урока – игра-соревнование «Шоу профессий» (см. Методические указания педагогам по проведению профориентационного урока для обучающихся, <http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/lesson>) | 1. принимают участие в профориентационной игре  2. игра-соревнование; командная/групповая  3. методические рекомендации к проведению урока, <http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/lesson> |
| **2 раздел Профориентационная диагностика** | | | |
| 22\* 1 полугодие | Профориентационная диагностика «Мои профессиональные интересы, мотивы, готовность к выбору профессии/профиля» | Психологическое тестирование: профессиональные интересы, мотивы | 1. слушают учителя, работают с тестами; делают выводы по итогам теста  2. тестирование/анкетирование; индивидуальная  3. тесты, анкеты, опросники |
| 23\* 2 полугодие | Профориентационная диагностика «Мои профессиональные интересы, мотивы, готовность к выбору профессии/профиля» | Психологическое тестирование: профессиональные интересы, мотивы | 1. слушают учителя, работают с тестами; сравнивают выводы по итогам теста за 1 и 2 полугодие  2. тестирование/анкетирование; индивидуальная  3. тесты, анкеты, опросники |
| 24\* май | Профессиональное портфолио | Работа с профессиональным портфолио | 1. заполняют порфолио  2. Беседа, самостоятельная работа по заполнению портфолио; индивидуальная  3. шаблон портфолио |
| **3 раздел Путь в профессию, (мастер-классы, профессиональные пробы, интерактивные мероприятия профориентационной направленности)** | | | |
| **25**  **26** | Профпробы/мастер классы, интерактивные мероприятия на базе учреждений УДО города, социальных партнеров (предприятия и организации города) | Участие в мастер-классе/выполнение профпробы:  Теоретическая часть: формирование системы знаний и знакомство с техникой безопасности в сфере профессиональной деятельности (*указываете сферу*).  Практическая часть: формирование системы первичных умений и представлений об условиях труда профессий | 1.Участвуют в мастер-классе/выполняют профпробу.  2. практическое занятие; индивидуально  3. материалы, необходимые для проведения образовательного события |
| Мини проект «Мое будущее: образование и карьера» | Рефлексия по итогам мастер-класса/профпробы. Подготовка проспекта или рекламной листовки, или поста, или викторины (по выбору ученика):  – о профессии  – об учебном заведении ППО/ВПО  – о предприятии/организации города | 1. выполняют проспект/презентацию/пост  2. самостоятельная творческая работа; индивидуальная/парная  3. карандаш, бумага; компьютер и др. |
| **27**  **28** | Профпробы/мастер классы, интерактивные мероприятия на базе учреждений УДО города, социальных партнеров (предприятия и организации города) | Участие в мастер-классе/выполнение профпробы:  Теоретическая часть: формирование системы знаний и знакомство с техникой безопасности в сфере профессиональной деятельности (*указываете сферу*).  Практическая часть: формирование системы первичных умений и представлений об условиях труда профессий | 1.Участвуют в мастер-классе/выполняют профпробу.  2. практическое занятие; индивидуально  3. материалы, необходимые для проведения образовательного события |
| Мини проект «Мое будущее: образование и карьера» | Рефлексия по итогам мастер-класса/профпробы. Подготовка проспекта или рекламной листовки, или поста, или викторины (по выбору ученика):  – о профессии  – об учебном заведении ППО/ВПО  – о предприятии/организации города | 1. выполняют проспект/презентацию/пост  2. самостоятельная творческая работа; индивидуальная/парная  3. карандаш, бумага; компьютер и др. |
| **29**  **30** | Профпробы/мастер классы, интерактивные мероприятия на базе учреждений УДО города, социальных партнеров (предприятия и организации города) | Участие в мастер-классе/выполнение профпробы:  Теоретическая часть: формирование системы знаний и знакомство с техникой безопасности в сфере профессиональной деятельности (*указываете сферу*).  Практическая часть: формирование системы первичных умений и представлений об условиях труда профессий | 1.Участвуют в мастер-классе/выполняют профпробу.  2. практическое занятие; индивидуально  3. материалы, необходимые для проведения образовательного события |
| Мини проект «Мое будущее: образование и карьера» | Рефлексия по итогам мастер-класса/профпробы. Подготовка проспекта или рекламной листовки, или поста, или викторины (по выбору ученика):  – о профессии  – об учебном заведении ППО/ВПО  – о предприятии/организации города | 1. выполняют проспект/презентацию/пост  2. самостоятельная творческая работа; индивидуальная/парная  3. карандаш, бумага; компьютер и др. |
| **31**  **32** | Профпробы/мастер классы, интерактивные мероприятия на базе учреждений УДО города, социальных партнеров (предприятия и организации города) | Участие в мастер-классе/выполнение профпробы:  Теоретическая часть: формирование системы знаний и знакомство с техникой безопасности в сфере профессиональной деятельности (*указываете сферу*).  Практическая часть: формирование системы первичных умений и представлений об условиях труда профессий | 1.Участвуют в мастер-классе/выполняют профпробу.  2. практическое занятие; индивидуально  3. материалы, необходимые для проведения образовательного события |
| Мини проект «Мое будущее: образование и карьера» | Рефлексия по итогам мастер-класса/профпробы. Подготовка проспекта или рекламной листовки, или поста, или викторины (по выбору ученика):  – о профессии  – об учебном заведении ППО/ВПО  – о предприятии/организации города | 1. выполняют проспект/презентацию/пост  2. самостоятельная творческая работа; индивидуальная/парная  3. карандаш, бумага; компьютер и др. |
| 33 | Декада профориентации | Участие в Декаде профориентации в соответствии со сценарием образовательного события. Знакомство с положением о проведении декады; выбор номинации, анализ требований к представлению продукта. Проведение старшеклассниками профориентационных мероприятий в начальной школе | 1. разрабатывают эскиз продукта  2. самостоятельная творческая работа; индивидуальная/групповая (не более 3 человек)  3. материалы, необходимые для выполнения продукта  ИЛИ   1. Участвуют в образовательном событии 2. самостоятельная творческая работа; Индивидуально/группа/класс   материалы, необходимые для выполнения продукта |
| 34 | Декада профориентации | Участие в Декаде профориентации в соответствии со сценарием образовательного события. Знакомство с положением о проведении декады; выбор номинации, анализ требований к представлению продукта. Проведение старшеклассниками профориентационных мероприятий в начальной школе | 1. разрабатывают эскиз продукта  2. самостоятельная творческая работа; индивидуальная/групповая (не более 3 человек)  3. материалы, необходимые для выполнения продукта  ИЛИ   1. Участвуют в образовательном событии 2. самостоятельная творческая работа; Индивидуально/группа/класс 3. материалы, необходимые для выполнения продукта |

**ВАРИАНТЫ ЗАПИСИ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РАЗДЕЛА 1, ПРИ ПОСЕЩЕНИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВПО и ПОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Презентация учреждения ППО: направления подготовки, условия приема | История организации, направления подготовки, перспективы развития, условия приема | 1. слушают и проводят собеседование с представителями учреждения  2. групповая  3. проспекты и буклеты; виртуальные презентации |
| Презентация учреждения ППО: знакомство с условиями обучения, мастер классы/интерактивные игры | Экскурсия по учебному заведению; мастер классы/интерактивные игры (квесты), собеседование с преподавателями и студентами | 1. слушают и проводят собеседование с представителями учреждения (преподаватели, студенты); участвуют в профориентационных играх/квестах  2. групповая/индивидуальная  3. в соответствии с тематикой мероприятия |