

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5

Рабочая программа по предмету:  
"Русский язык" для 8 классов

г. Рыбинск  
2023 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции).

## **Предметные результаты**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

**Язык и речь** Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом

ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.

## **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## Содержание программы

### Общие сведения о языке

Русский язык как один из индоевропейских языков. *Русский язык в кругу других славянских языков*. Историческое развитие русского языка. Богатство и выразительность русского языка.

### Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах. Орфография и морфология. Речь

*Разновидности речи. Язык и речь. Монолог и его виды: монолог-описание, монолог-повествование, монолог - рассуждение; сообщение на лингвистическую тему, выступление с научным сообщением. Диалог и его виды: побуждение к действию, обмен мнениями, побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации*. Написание изложения без концовки.

Буквы *н* и *nn* в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

Слитное и раздельное написание *ни* и *ни* с местоимениями и наречиями. Употребление в тексте частицы *ни*. Употребление дефиса.

Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.

*Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля(заявление, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика).*

*Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля(словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.*

*Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект. Текст и его основные признаки. Микротема текста. Ключевые слова. Способы и средства связи предложений в тексте: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности.*

### Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

*Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания. Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Синтаксический анализ словосочетаний. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.*

## **Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Речь. Жанры публицистики. Репортаж**

*Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Интонация простого предложения. Интонация и её функции. Основные элементы интонации.*

*Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Порядок слов в предложении. Нормы построения простого предложения, использование инверсии.*

*Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство-меньшинство, количественными сочетаниями. Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки). Репортаж. Репортаж – повествование. Сочинение в жанре репортажа по упр.137, 138 (по выбору). Репортаж – описание.*

### **Односоставное простое предложение**

*Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо – личные предложения. Обобщённо – личные предложения. Защита проекта на тему: «Обобщённо-личные предложения в пословицах и афоризмах». Безличные предложения. Назывные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.*

### **Неполное предложение. Речь. Жанры публицистики (продолжение)**

*Структурные типы простых предложений. Предложения полные и неполные.*

*Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Оформление неполных предложений на письме. Статья в газету, понятие о жанре. Статья в газету. Строение текста. Сжатое изложение из открытого банка ФИПИ.*

### **Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами**

*Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.*

*Средства связи между однородными членами предложения. Сочинительная связь. Интонация перечисления.*

*Средства связи между однородными членами предложения. Сочинительные союзы. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только...но и, как...так и.*

*Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то). Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.*

*Однородные определения. Неоднородные определения. Сочинение с грамматическим заданием по картине К. Брюллова «Всадница».*

*Предложения с обобщающими словами при однородных членах.* Запуск проекта «Обращение в названиях фильмов, книг, статей». Обобщающие слова перед однородными членами и после них. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении с союзом и.

### **Предложения с обращениями и вводными конструкциями**

*Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращения.* Интонация предложений с обращениями. Произношение русских имён и отчеств. Защита проекта «Обращение в названиях фильмов, книг, статей».

*Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению(вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).*

*Вставные конструкции и их отличие от вводных слов и предложений. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.*

*Предложения с междометиями и словами да, нет. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.*

*Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.*

### **Предложения с обособленными членами. Речь. Жанры публицистики(продолжение)**

*Обособленные члены предложения. Понятие обособления второстепенных членов предложения. Сущность и условия обособления. Интонационные и пунктуационные особенности таких предложений.*

*Виды обособленных членов предложения. Обособленные определения. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Изобразительно-выразительная функция обособленных определений в художественной речи.*

*Обособленные приложения. Соблюдение основных пунктуационных норм. Правила обособления согласованных и несогласованных определений(в том числе приложений). Практикум по теме: «Обособленные определения и приложения»*

*Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными в косвенных падежах с предлогами. Особенности употребления обособленных обстоятельств в устной и письменной речи. Изобразительно-выразительная функция обособленных обстоятельств в художественной речи.*

*Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Смысловые и интонационные особенности уточняющих членов предложения. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.*

*Портретный очерк; общее представление о жанре. Портретный очерк: его композиция, используемые типы речи и языковые средства.. Деловая игра «Мы делаем газету».*

### **Прямая и косвенная речь**

*Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Прямая речь и её оформление на письме. Схемы предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Знаки препинания в диалоге. Косвенная речь и её оформление на письме. Замена прямой речи косвенной. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты и их обозначение. Знаки препинания при цитировании.*

РООР\_ООО\_reestr\_2015\_01\_2

(<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3>)

**Рабочая программа приведена в соответствии с ФОП**

### Тематическое планирование

№ п/п	Темы	По раб. прогр.	Практ. часть (из них р/р)	к/р	проект	ЦОР	Деятельность с учётом РПВ
1.	Общие сведения о языке.	1					Воспитание у обучающихся чувства любви к Родине, уважение к истории, к народной памяти
2.	Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах. Орфография и морфология. Речь.	15	6	1		РЭШ 4 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/start/</a> РЭШ 5 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/start/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
3.	Синтаксис и пунктуация						
	Словосочетание как единица синтаксиса	5				РЭШ 10 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/</a> РЭШ 9 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/</a> РЭШ 6 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Речь.	19	4	1		РЭШ 11 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/</a> РЭШ 13 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/start/</a> РЭШ 14 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/</a> РЭШ 15 <a href="https://resh.edu.ru/ssubjec/lesson/2701/start/">https://resh.edu.ru/ssubjec/lesson/2701/start/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

					<p>РЭШ 16  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/</a>  РЭШ 17  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/</a>  РЭШ 18  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/</a>  РЭШ 19  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/</a>  РЭШ 20  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/</a>  РЭШ 22  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/</a>  РЭШ 21  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/</a>  РЭШ 23  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/start/</a></p>	
Односоставное простое предложение.	8		1	1	<p>РЭШ 25  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/</a>  РЭШ 27  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/</a>  РЭШ 28  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/</a>  РЭШ 29  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/</a>  РЭШ 26  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/</a></p>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Неполное предложение. Речь.	6	4			<p>РЭШ 30  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/</a>  РЭШ 31  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1961/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1961/start/</a></p>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
Простое осложнённое	11	1	1		<p>РЭШ 33  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/</a></p>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности

предложение. Предложения однородными членами.	с				РЭШ 34 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/</a> РЭШ 35 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/</a> РЭШ 36 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/</a> РЭШ 37 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/</a>	школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
Простое осложнённое предложение. Предложения обращения вводными конструкциями.	с и	8	1	1	РЭШ 43 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/</a> РЭШ 44 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/</a> РЭШ 45 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Простое осложнённое предложение. Предложения обособленными членами. Речь.	с	18	4	2	РЭШ 38 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/</a> РЭШ 39 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/</a> РЭШ 40 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/</a> РЭШ 41 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/</a> РЭШ 42 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Прямая и косвенная речь.		6		1	РЭШ 48 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/</a> РЭШ 50 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3262/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3262/start/</a> РЭШ 49 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/</a> РЭШ 51 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

4.	Обобщающее повторение.	5		1			
	Всего:	102	18	10	2		

**Дополнительные сведения:**

- уроков развития речи- 18
- сочинений - 4
- изложений - 2

**Поурочное планирование**

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Контроль	Примечание
<b>Общие сведения о языке</b>				
1(1)	Русский язык как один из индоевропейских языков. <i>Русский язык в кругу других славянских языков.</i> Историческое развитие русского языка. Богатство и выразительность русского языка.	Имеют представление о месте русского языка среди славянских языков.		
Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах. Орфография и морфология. Речь.				
2(1)	Рр 1. <i>Разновидности речи. Язык и речь. Монолог и его виды: монолог-описание, монолог-повествование, монолог - рассуждение; сообщение на лингвистическую тему, выступление с научным сообщением.</i>	«Читают» таблицы и схемы. Строят высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа.		Рр 1
3(2)	Рр 2. <i>Диалог и его виды: побуждение к действию, обмен мнениями, побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.</i>			Рр 2
4(3)	Рр 3. Написание изложения без концовки.			Рр 3 изложение 1
5(4)	Буквы н и nn в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий.	Разграничивают имена прилагательные, причастия и наречия; опознают и образуют полные и краткие формы страдательных причастий; соотносят конкретные суффиксы с определёнными группами слов; правильно пишут суффиксы с буквами н и nn.		РЭШ 4 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/start/</a>
6(5)	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	Верно пишут НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, с существительными, прилагательными и наречиями, аргументируют слитное и раздельное написание не с частями речи.		РЭШ 5 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/start/</a>
7(6)	Слитное и раздельное написание не и ни с местоимениями и наречиями.	Осознают сходство и различие в написании НЕ и НИ с местоимениями и наречиями, безошибочно пишут данные группы слов.		
8(7)	Употребление в тексте частицы ни.	Распознают основные функции употребления частицы НИ: усиление		

		отрицания, усилительно-обобщённое значение в придаточном предложении.		
9(8)	Употребление дефиса.	Употребляют дефис в словах разных частей речи на основе знания правил дефисного написания в предлогах, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях и глаголах.		
10(9)	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	Правильно пишут наречия и словоформы на основе разграничения их лексического и грамматического значений, морфемного строения.		
11(10)	<i>Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля(заявление, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика).</i>			
12(11)	<i>Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля(словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.</i>			
13(12)	<i>Рр 4. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.</i>	Определяют типы речи текстов разных функциональных разновидностей языка.		Рр 4
14(13)	<i>Рр 5. Текст и его основные признаки. Микротема текста. Ключевые слова. Способы и средства связи предложений в тексте: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.</i>	Определяют способ и средства связи предложений в тексте.		Рр 5
15(14)	<i>Рр 6. Смысловый анализ текста: его</i>			Рр 6

	<i>композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности.</i>			
16(15)	Контрольная работа по теме: " Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах" (диктант с грамматическим заданием).	Актуализируют знания в ходе контрольной работы.	Контроль 2 в/м	Методическое пособие к учебнику "Русский язык. 8 класс"/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др - М.: Дрофа, 2015
Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.				
17(1)	<i>Анализ контрольной работы. Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</i>	Понимают, что такое синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.		
18(2)	<i>Пунктуация. Функции знаков препинания.</i>			
19(3)	<i>Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Синтаксический анализ словосочетаний.</i>	Понимают роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Правильно употребляют словосочетания в составе предложений.		РЭШ 10 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/</a>
20(4)	<i>Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</i>	Вычленяют из предложений словосочетания с разными типами связи (согласование, управление, примыкание). Проводят устный и письменный синтаксический анализ словосочетаний.		РЭШ 9 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/</a>
21(5)	<i>Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.</i>	Правильно произносят термины русского языка (в основном из области синтаксиса), а также общеупотребительные слова		РЭШ 6 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/</a>
Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Речь. Жанры публицистики. Репортаж.				
22(1)	<i>Предложение. Основные признаки предложения.</i>	Знают основные признаки предложения,		

	<i>смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске(восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.</i>	характеризуют разные типы предложений: по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов.		
23(2)	<i>Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи(интонация, логическое ударение, знаки препинания). Интонация простого предложения. Интонация и её функции. Основные элементы интонации.</i>	Знают, что такое интонация и её основные элементы. Проводят интонационную разметку текстов. Выразительно читают тексты, соблюдая интонационный рисунок каждого предложения и текста.		
24(3)	<i>Виды предложений по количеству грамматических основ(простые, сложные). Порядок слов в предложении. Нормы построения простого предложения, использование инверсии.</i>	Наблюдают за использованием инверсии в художественных текстах. Различают прямой и обратный порядок слов. Осознанно используют порядок слов для большей выразительности речи.		РЭШ 23 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/start/</a>
25(4)	<i>Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.</i>	Знают и поясняют функцию главных членов предложения. Знают основные типы грамматической основы в двусоставном предложении; выделяют грамматические основы в простых и сложных предложениях		РЭШ 11 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/</a>
26(5)	<i>Способы выражения подлежащего.</i>	Знают, что такое подлежащее; находят и характеризуют подлежащее в предложении.		РЭШ 13 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/start/</a>
27(6)	<i>Виды сказуемого и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.</i>	Знают, что такое сказуемое; находят и характеризуют сказуемое в предложении.		ИКТ РЭШ 14 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/</a> РЭШ 15

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/start/</a>
28(7)	Составное глагольное сказуемое.	Устанавливают морфологические способы выражения сказуемых; определяют границы сказуемых.		РЭШ 16 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/</a>
29(8)	Составное именное сказуемое.	Различают разные виды сказуемого; определяют границы составного именного сказуемого.		РЭШ 17 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/</a>
30(9)	Тире между подлежащим и сказуемым.	Знают правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; применяют правило в письменной речи. Читают с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым. Различают тире и дефис и правильно их обозначают на письме		РЭШ 18 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/</a>
31(10)	<i>Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинства-меньшинство, количественными сочетаниями.</i>	Знают грамматические нормы, регулирующие координацию подлежащего и сказуемого. Согласовывают подлежащее и сказуемое, применяя соответствующие правила и учитывая в ряде случаев сосуществующие в литературной речи варианты согласования.		
32(11)	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.	Выясняют роль второстепенных членов в предложении. Находят определение в предложении, определяют его вид и способ выражения, различают определение и другие второстепенные члены предложения.		РЭШ 19 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/</a>
33(12)	<i>Приложение как особый вид определения.</i>	Находят приложение в предложении, правильно оформляют приложение на письме, наблюдают за изобразительной функцией второстепенных членов предложения в художественных и		РЭШ 20 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/</a>

		публицистических текстах.		
34(13)	<i>Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.</i>	Находят дополнение в предложении, определяют их вид и способ выражения. Различают виды и способы выражения дополнения. Отличают подлежащее от дополнения, выраженного в омонимичной форме		РЭШ 22 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/</a>
35(14)	<i>Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств(места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)</i>	Находят обстоятельства и определяют их вид и способы выражения. Различают разряды обстоятельств, способы их выражения. Правильно употребляют знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами.		РЭШ 21 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/</a>
36(15)	Контрольная работа по теме: «Главные и второстепенные члены предложения» .	Актуализируют знания в ходе проведения контрольной работы.	Контроль 3	
37(16)	Анализ контрольной работы. Рр 6. Репортаж.	Знают представление о данном жанре. Сопоставляют репортаж с информационной заметкой, сопоставляя общее и различное. Учатся сжатию текста.		Рр 6
38(17)	Рр 7. Репортаж – повествование.	Имеют представление о композиции репортажа, об особенностях строения зачина, центральной части репортажа, его концовки; о языковых средствах для создания динамичности, «сиюминутности», экспрессивности повествования.		Рр 7
39(18)	Рр 8. Сочинение в жанре репортажа по упр.137, 138 (по выбору).	Пишут сочинение в жанре репортажа, соблюдая композицию данного жанра.		Рр 8 сочинение 1 Русский язык. 8 кл.: учебник/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под. ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта, 2017г.
40(19)	Анализ сочинения. Рр 9. Репортаж – описание.	Сопоставляют и различают репортажи		Рр 9

	Запуск проекта на тему: «Обобщённо-личные предложения в пословицах и афоризмах».	двух типов. Создают репортажи двух типов, подбирают к ним материал.		
Односоставное простое предложение.				
41(1)	<i>Виды простых предложений по наличию главных членов(двусоставные, односоставные). односоставные предложения, их грамматические признаки.</i>	Различают двусоставные и односоставные предложения разных видов, правильно ставят знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Опознают односоставные предложения разных видов, употреблённых в составе сложного предложения; выделяют грамматические основы предложений данного вида.		ИКТ РЭШ 25 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/</a>
42(2)	<i>Виды односоставных предложений. Определённо- личные предложения.</i>	Знают особенности употребления в речи определённо-личных предложений, формы сказуемого; опознают эти предложения в тексте и верно, а также уместно употребляют их в собственных высказываниях		РЭШ 27 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/</a>
43(3)	Неопределённо – личные предложения.	Знают, когда употребляются в речи неопределённо-личные предложения, какие формы имеет сказуемое; опознают в тексте эти предложения, умеют использовать их в собственных высказываниях.		РЭШ 28 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/</a>
44(4)	Обобщённо – личные предложения. Защита проекта на тему: «Обобщённо-личные предложения в пословицах и афоризмах».	Знают функцию обобщённо-личных предложений в речи, форму сказуемого. Опознают данные предложения в речи и употребляют их в собственных высказываниях	Проект 1	ИКТ
45(5)	Безличные предложения.	Знают особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения сказуемого; опознают в тексте эти предложения и умело пользуются ими в собственных высказываниях.		РЭШ 29 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/</a>
46(6)	Назывные предложения.	Знают особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего; опознают в		РЭШ 26 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/</a>

		тексте и умело употребляют в собственной речи этот вид предложений. Сопоставляют изученные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.		<a href="#">start/</a>
47(7)	Административная контрольная работа за I полугодие.	Актуализируют знания в ходе проведения контрольной работы.	Контроль 4 <b>в/м</b>	
48(8)	<i>Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.</i>	Сопоставляют изученные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.		
Неполное предложение. Речь. Жанры публицистики(продолжение).				
49(1)	Анализ контрольной работы. Структурные типы простых предложений. <i>Предложения полные и неполные.</i>	Понимают назначение неполных предложений в общении; опознают эти предложения в тексте и грамотно употребляют в собственных высказываниях.		РЭШ 30 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/</a>
50(2)	<i>Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Оформление неполных предложений на письме.</i>	Грамотно пунктуационно оформляют неполные предложения на письме.		РЭШ 31 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1961/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1961/start/</a>
51(3)	Рр 10. Сочинение по картине по упр. 170.	Пишут сочинение, используя в речи односоставные предложения.		Рр 10 сочинение 2 Русский язык. 8 кл.: учебник/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под. ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта, 2017г.
52(4)	Рр 11. Статья в газету, понятие о жанре.	Имеют представление о жанре. Работают с газетой, анализируют наиболее интересные статьи		Рр 11
53(5)	Рр 12.Статья в газету. Строение текста.	Анализируют композицию статьи, ведущий тип речи и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства		Рр 12

		воздействия на читателя		
54(6)	Рр 13. Сжатое изложение из открытого банка ФИПИ.	Передают содержание прослушанного текста в сжатом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.		Рр 13 изложение 2 ОБЗ ФИПИ
Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.				
55(1)	Однородные члены предложения, <i>их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.</i>	Находят однородные члены в предложении. Схематически передают синтаксические структуры с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов. Проводят пунктуационный анализ простых предложений, осложнённых однородными членами; знают способы и средства связи однородных членов предложения; используют предложения с однородными членами в письменной речи.		ИКТ РЭШ 33 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/</a> РЭШ 34 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/</a>
56(2)	Средства связи между однородными членами предложения. Сочинительная связь. Интонация перечисления.	Знают особенности сочинительной связи и интонации перечисления. Опознают виды связи, грамотно интонируют соответствующие предложения. Безошибочно оформляют пунктуацию предложений с данными видами связи.		
57(3)	Средства связи между однородными членами предложения. Сочинительные союзы. <i>Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только...но и, как...так и.</i>	Различают группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные.		
58(4)	<i>Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то).</i> Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления однородных членов в	Различают (в пунктуационном оформлении) простое предложение с однородными членами, соединёнными неповторяющимся союзом <i>и, да (=и)</i> , и сложное предложение с аналогичной связью.		

	составе простого предложения.			
59(5)	Однородные определения.	Понимают, что такое однородные и неоднородные определения; сопоставляют и различают однородные и неоднородные определения; грамотно оформляют их пунктуацию на письме		РЭШ 35 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/</a>
60(6)	Неоднородные определения.	Различают однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложения; аргументируют постановку знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.		
61(7)	Рр 14. Сочинение с грамматическим заданием по картине К. Брюллова «Всадница».	Используют однородные и неоднородные определения при описании картины, правильно употребляют знаки препинания при однородных членах.	<b>в/м</b>	Рр 14 сочинение 3 Русский язык. 8 кл.: учебник/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под. ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта, 2017г.
62(8)	Анализ сочинения. <i>Предложения с обобщающими словами при однородных членах.</i> Запуск проекта «Обращение в названиях фильмов, книг, статей».	Знают особенности данной синтаксической конструкции, умело употребляют её в речи. Применяют правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами		Запуск проекта РЭШ 36 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/</a>
63(9)	Обобщающие слова перед однородными членами и после них.	Используют предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей, в том числе в школьных учебниках по разным предметам; правильно расставляют знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.		РЭШ 37 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/</a>

64(10)	Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении с союзом и.	Различают (в пунктуационном оформлении) простое предложение с однородными членами, соединёнными неповторяющимся союзом <i>и, да (=и)</i> , и сложное предложение с аналогичной связью.		
65(11)	Контрольная работа по теме: «Предложения с однородными членами» (диктант с грамматическим заданием).	Актуализируют знания в ходе проведения контрольной работы.	Контроль 5	Методическое пособие к учебнику "Русский язык. 8 класс"/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др - М.: Дрофа, 2015
Предложения с обращениями и вводными конструкциями				
66(1)	Обращение. <i>Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращения.</i>	Обобщают сведения о синтаксической роли имени существительного в форме именительного падежа и тренировать в определении функции этой словоформы: как обращения и как главного члена односоставного назывного предложения; подлежащего двусоставного предложения; сказуемого двусоставного предложения; приложения, употреблённого при подлежащем.		РЭШ 43 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/</a>
67(2)	Интонация предложений с обращениями. Произношение русских имён и отчеств. Защита проекта «Обращение в названиях фильмов, книг, статей».	Характеризуют и используют в речи синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Проект 2	ИКТ
68(3)	Вводные конструкции. <i>Группы вводных конструкций по значению(вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).</i>	Узнают о явлении вводности как речевой категорией. Объясняют смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова. Различают основные группы вводных слов		РЭШ 44 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/</a>

		по значению, опознают слова этих групп в предложении, тексте. На основе семантико-грамматического анализа отличают вводное слово от омонимичного члена предложения ( <i>видно, к счастью, может</i> и т. п.)		
69(4)	Вставные конструкции и их отличие от вводных слов и предложений. <i>Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.</i>	Различают вставные конструкции вводные слова и предложения. Опознают вставные конструкции, правильно читают предложения с ними и расставляют знаки препинания на письме.		
70(5)	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.</i>	Опознают междометия и расставляют знаки препинания в предложениях с междометиями и словами <i>да, нет</i>		РЭШ 45 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/</a>
71(6)	<i>Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.</i>	Различают вставные конструкции вводные слова и предложения. Опознают вставные конструкции, правильно читают предложения с ними и расставляют знаки препинания на письме.		
72(7)	<i>Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.</i>			
73(8)	Тест по теме: «Предложения с обращениями и вводными конструкциями».	Актуализируют знания в ходе проведения контрольной работы.	Контроль 6	
Предложения с обособленными членами. Речь. Жанры публицистики(продолжение).				
74(1)	Обособленные члены предложения. Понятие <i>обособления</i> второстепенных членов предложения.	Имеют представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Характеризуют разные признаки обособленных оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные.		ИКТ РЭШ 38 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/</a>
75(2)	Сущность и условия обособления. Интонационные и пунктуационные особенности	Опознают разные виды обособленных членов предложения; проводят		

	таких предложений.	пунктуационный анализ предложений, осложнённых обособленными членами.		
76(3)	<i>Виды обособленных членов предложения. Обособленные определения.</i>	Знают основные условия обособления определений, расставляют знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.		
77(4)	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.	Опознают обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.		ИКТ
78(5)	Изобразительно-выразительная функция обособленных определений в художественной речи.	Имеют представление об изобразительно-выразительной функции обособленных определений в художественной речи.		
79(6)	Обособленные приложения. Соблюдение основных пунктуационных норм. <i>Правила обособления согласованных и несогласованных определений(в том числе приложений).</i>	Опознают приложения, характеризуют условия их обособления, оформляют на письме, используют в письменной речи предложения изученных конструкций.		РЭШ 39 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/</a>
80(7)	Практикум по теме: «Обособленные определения и приложения»	Конструируют предложения с обособленными и необособленными определениями и приложениями; расставляют знаки препинания, проводят пунктуационный анализ предложений, осложнённых однородными и обособленными членами.		
81(8)	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.	Знают основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами. Применяют знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Опознают деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставляют знаки препинания в предложениях с ними.		ИКТ РЭШ 40 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/</a>
82(9)	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными в косвенных падежах с предлогами. Особенности употребления обособленных обстоятельств в устной и	Знают основные условия обособления обстоятельств, выраженных существительными в косвенных падежах. Применяют знания при пунктуационном		

	письменной речи.	оформлении письменного текста. Выполняют интонационный анализ предложений с обособленными членами. Сопоставляют обособленные и необособленные члены предложения		
83(10)	Изобразительно-выразительная функция обособленных обстоятельств в художественной речи.	Имеют представление об изобразительно-выразительной функции обособленных обстоятельств в художественной речи.		
84(11)	<i>Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.</i> Смысловые и интонационные особенности уточняющих членов предложения.	Наблюдают за использованием уточняющих членов предложения в текстах разных стилей и типов речи; проводят синтаксический, интонационно-смысловый и пунктуационный разбор предложений с уточняющими членами.		ИКТ РЭШ 41 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/</a>
85(12)	<i>Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.</i>	Отличают уточняющие члены предложения от обособленных оборотов. Опознают уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания.		
86(13)	Повторение изученного материала по теме: «Предложения с обособленными членами»	Систематизируют и обобщают знания по теме.		РЭШ 42 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/</a>
87(14)	Контрольная работа по теме: «Предложения с обособленными членами».	Актуализируют знания в ходе проведения контрольной работы.	Контроль 7	
88(15)	Рр 15. Портретный очерк; общее представление о жанре.	Имеют представление о жанре портретного очерка. Читают и анализируют тексты-образцы		Рр 15
89(16)	Рр 16. Портретный очерк: его композиция, используемые типы речи и языковые средства.	Анализируют тексты-образцы, тренируются в построении отдельных фрагментов очерка.		Рр 16
90(17)	Рр 17. Контрольное сочинение в жанре портретного очерка.	Пишут сочинение в жанре портретного очерка.	Контроль 8	Рр 17 сочинение 4 Русский язык. 8 кл.: учебник/М.М.

				Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под. ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта, 2017г.
91(18)	Рр 18. Анализ сочинения. Деловая игра «Мы делаем газету».	Пишут статьи для номера школьной газеты, распределяют роли, работают в группах.		Рр 18
Прямая и косвенная речь.				
92(1)	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	Знают, что такое прямая речь. Моделируют предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказываниях; заменяют прямую речь косвенной.		РЭШ 48 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/</a>
93(2)	Прямая речь и её оформление на письме. Схемы предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.	Правильно произносят фразы с прямой речью, пользуются схемами при обозначении предложений с прямой речью. Правильно оформляют прямую речь на письме.		ИКТ
94(3)	Диалог. Знаки препинания в диалоге.	Правильно оформляют диалог на письме. Моделировать предложения с диалогом использовать его в высказываниях.		
95(4)	Косвенная речь и её оформление на письме. Замена прямой речи косвенной. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	Моделируют предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказываниях; заменяют прямую речь косвенной. Правильно трансформируют предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот.		РЭШ 50 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3262/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3262/start/</a>
96(5)	Цитаты и их обозначение. Знаки препинания при цитировании.	Имеют представление о цитировании. Цитируют различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи. Используют различные способы цитирования в речевой практике.		ИКТ РЭШ 49 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/</a>
97(6)	Проверочная работа по теме: «Прямая и	Актуализируют знания в ходе проведения	Контроль 9	

	косвенная речь».	проверочной работы	В/М	
Обобщающее повторение				
98(1)	Повторение по теме: «Словосочетание».	Обобщают сведения о словосочетаниях, односоставных предложениях; проводят различные виды языкового анализа текста		РЭШ 51 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/</a>
99(2)	Повторение по теме: «Простое осложнённое предложение».	Обобщают сведения о синтаксических конструкциях, осложняющих простое предложение; систематизируют сведения о функциях знаков препинания.		
100(3)	Повторение по теме: «Прямая и косвенная речь».	Правильно оформляют прямую речь на письме.		
101(4)	Промежуточная аттестация за курс 8 класса в форме ВПР.	Актуализируют знания в ходе проведения контрольной работы	Контроль 10	
102(5)	Анализ промежуточной аттестации.	Выполняют работу над ошибками		