

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД РЫБИНСК

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для учащихся 7 классов

Рыбинск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации) 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО Федерация), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка в 7 классе являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения

знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- владение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. На изучение русского языка в 7 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + суц.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** — **с**, **в** — **на**.

Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии.

Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *ни* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом

-ви- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-ни-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с**, **в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных

видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах					
Итого по разделу		9	1		
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Диалог и его виды	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Текст					
4.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Функциональные разновидности языка					
5.1	Публицистический стиль	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Официально-деловой стиль	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 6. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.2	Причастие как особая форма глагола	29	2	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.3	Деепричастие как особая форма глагола	20	2	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.4	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.5	Предлог	11		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.6	Союз	14		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.7	Частица	15	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.8	Междометия и звукоподражательные слова	9		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.9	Омонимия слов разных частей речи	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		105			
Повторение пройденного материала		5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	29	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	7а	7б	7в	7г	
Общие сведения о языке									
1(1)	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Богатство и выразительность русского языка.	1			04.09	04.09	04.09	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
Повторение изученного в 5-6 классах									
2(1)	Повторение. Орфография как раздел лингвистики. Буквенные и небуквенные орфограммы.. Правописание гласных в корне слова, безударных, проверяемых и непроверяемых, чередующихся (повторение изученного в 5–6 классах)	1			05.09	05.09	05.09	06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3(2)	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5–6 классах).	1			07.09	06.09	06.09	07.09	
4(3)	Повторение. Морфология. Имя существительное. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание имён существительных. Орфографический анализ имён существительных.	1			08.09	07.09	08.09	08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5(4)	Повторение. Морфология. Имя прилагательное. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения	1			11.09	11.09	11.09	12.09	

	имён прилагательных. Правописание имён прилагательных. Орфографический анализ имён прилагательных.								
6(5)	Повторение. Морфология. Имя числительное. Словообразование имён числительных. Правила написания имён числительных: написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила написания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных.	1			12.09	12.09	12.09	13.09	
7(6)	Повторение. Морфология. Местоимение. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности). Орфографический анализ местоимений.	1			14.09	13.09	13.09	14.09	
8(7)	Повторение. Морфология. Глагол. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах. Правописание глаголов. Орфографический анализ глаголов.	1			15.09	14.09	15.09	15.09	
9(8)	Повторение. Морфология. Наречие. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Правописание				18.09	18.09	18.09	19.09	

	наречий. Орфографический анализ наречия.								
10(9)	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	1		19.09	19.09	19.09	20.09	
Язык и речь									
11(1)	Анализ контрольной работы. Монолог и его виды: монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.	1			21.09	20.09	20.09	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
12(2)	Диалог и его виды: побуждение к действию, обмен мнениями, побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.	1			22.09	21.09	22.09	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
13(3)	Рр 1.Сочинение обучающее на лингвистическую тему	1	1		25.09	25.09	25.09	26.09	
Текст									
14(1)	Анализ сочинения. Текст как речевое произведение. Микротема текста. Ключевые слова. Композиционная структура текста. Абзац. Языковые средства выразительности в тексте: фонетические(звукопись), словообразова-тельные, лексические(обобщение).	1			26.09	26.09	26.09	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
15(2)	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте. Главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	1			28.09	27.09	27.09	28.09	
16(3)	Информационная переработка текста. План текста(простой, сложный; назывной, вопросный). Тезисный план	1			29.09	28.09	29.09	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96

	текста.								
17(4)	Тезисный план текста. Практикум.	1		1	02.10	02.10	02.10	03.10	
18(5)	Рр 2 Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Сочинение-рассуждение на нравственно-этическую тему: "Какого человека можно назвать смелым?"	1	1		03.10	03.10	03.10	04.10	
Функциональные разновидности языка.									
19(1)	Анализ сочинения. Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.	1			05.10	04.10	04.10	05.10	
20(2)	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.	1			06.10	05.10	06.10	06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21(3)	Основные жанры публицистического стиля(репортаж, заметка, интервью).	1			09.10	09.10	09.10	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22(4)	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1		1	10.10	10.10	10.10	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23(5)	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1			12.10	11.10	11.10	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24(6)	Основные жанры официально - делового стиля. Инструкция	1			13.10	12.10	13.10	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25(7)	Рр 3 Сочинение. Заметка в газету на тему: "Человек и природа в городе".	1	1		16.10	16.10	16.10	17.10	
26(8)	Рр 4. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей,	1		1	17.10	17.10	17.10	18.10	

	микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Практикум.								
Причастие									
27(1)	Морфология как раздел науки о языке(обобщение).	1			19.10	18.10	18.10	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
28(2)	Причастие как особая форма глагола.	1			20.10	19.10	20.10	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
29(3)	Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.	1			23.10	23.10	23.10	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
30(4)	Синтаксические функции причастия, роль в речи.	1			24.10	24.10	24.10	25.10	
31(5)	Причастный оборот.	1			26.10	25.10	25.10	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
32(6)	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1			27.10	26.10	27.10	27.10	
33(7)	Причастный оборот. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного). Практикум.	1			07.11	07.11	07.11	07.11	
34(8)	Действительные и страдательные причастия.	1			09.11	08.11	08.11	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
35(9)	Полные и краткие формы страдательных причастий.	1			10.11	09.11	10.11	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
36(10)	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			13.11	13.11	13.11	10.11	
37(11)	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			14.11	14.11	14.11	14.11	

38(12)	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	16.11	15.11	15.11	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
39(13)	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			17.11	16.11	17.11	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
40(14)	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	20.11	20.11	20.11	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
41(15)	Правописание падежных окончаний причастий.	1			21.11	21.11	21.11	21.11	
42(16)	Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий-висячий, горящий-горячий). Ударение в некоторых формах причастий.	1			23.11	22.11	22.11	22.11	
43(17)	Морфологический анализ причастия	1			24.11	23.11	24.11	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44(18)	Правописание гласных в суффиксах причастий.	1			27.11	27.11	27.11	24.11	
45(19)	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1			28.11	28.11	28.11	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
46(20)	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1	30.11	29.11	29.11	29.11	
47(21)	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных именах прилагательных.	1			01.12	30.11	01.12	30.11	
48(22)	Анализ ошибок контрольной работы. Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных именах прилагательных.	1			04.12	04.12	04.12	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
49(23)	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких именах прилагательных.	1			05.12	05.12	05.12	05.12	

50(24)	Рр 5. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу(тезису).	1		1	07.12	06.12	06.12	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
51(25)	Анализ сочинения. Правописание не с причастиями.	1			08.12	07.12	08.12	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
52(26)	Правописание не с причастиями. Практикум.	1			11.12	11.12	11.12	08.12	
53(27)	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			12.12	12.12	12.12	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
54(28)	Повторение по теме: "Причастие как особая форма глагола". Орфографический анализ причастий(в рамках изученного). Практикум	1		1	14.12	13.12	13.12	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
55(29)	Диктант с продолжением по теме: "Причастие как особая форма глагола".	1	1		15.12	14.12	15.12	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
56(30)	Деепричастие как особая форма глагола	1			18.12	18.12	18.12	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
57(1)	Административная контрольная работа за I полугодие.	1	1		19.12	19.12	19.12	19.12	
58(2)	Признаки глагола и наречия в деепричастии.	1			21.12	20.12	20.12	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
59(3)	Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.	1			22.12	21.12	22.12	21.12	
60(4)	Деепричастный оборот.	1			25.12	25.12	25.12	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
61(5)	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	1			26.12	26.12	26.12	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
62(6)	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и	1			28.12	27.12	27.12	27.12	

	деепричастным оборотом.								
63(7)	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			29.12	28.12	29.12	28.12	
64(8)	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1				29.12	
65(9)	Постановка ударения в деепричастиях.	1							
66(10)	Морфологический анализ деепричастия	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
67(11)	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1					
68(12)	Правописание гласных в суффиксах деепричастий.								
69(13)	Рр 6. Сочинение-описание картины.	1	1						
70(14)	Правописание не с деепричастиями	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
71(15)	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1					
72(16)	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1							
73(17)	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
74(18)	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
75(19)	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1					
76(20)	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие".	1	1						
77(1)	Анализ контрольной работы. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4

								https://m.edsoo.ru/fa27f978
90(2)	Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	1						
91(3)	Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
92(4)	Правописание составных союзов. Практикум	1		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
93(5)	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.	1						
94(6)	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
95(7)	Подчинительные союзы	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
96(8)	Морфологический анализ союзов.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
97(9)	Правописание союзов.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
98(10)	Правописание союзов. Практикум	1		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
99(11)	Союзы и союзные слова	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
100(12)	Знаки препинания в сложных союзных предложениях(в рамках изученного).	1						
101(13)	Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.	1						
102(14)	Повторение по теме: «Союз».	1		1				Библиотека ЦОК

	Практикум.								https://m.edsoo.ru/fba948f6
103(1)	Частица как служебная часть речи. роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
104(2)	Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.	1							
105(3)	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
106(4)	Разряды частиц. Практикум	1		1					
107(5)	Морфологический анализ частиц	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
108(6)	Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
109(7)	Различение приставки не- и частицы не.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
110(8)	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи(обобщение)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
111(9)	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. Практикум	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
112(10)	Правописание частиц бы, ли, же с другими словами.	1							
113(11)	Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.	1							

									https://m.edsoo.ru/fba9696c
128(2)	Грамматическая омонимия.	1							
129(3)	Использование грамматических омонимов в речи.	1							
130(4)	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1					
131(5)	Промежуточная аттестация за курс 7 класса в форме ВПР.	1	1						
Повторение изученного материала									
132(1)	Анализ промежуточной аттестации. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями.	1							
133(2)	Рр 8. Аудирование. Сжатое изложение прослушанного текста.	1		1					
134(3)	Анализ изложения. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях.	1							
135(4)	Правописание частицы не с частями речи.	1							
136(5)	Правописание предлогов и союзов.	1							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	29					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК
2. РЭШ
3. Учи.ру