

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
Совета. Протокол № 1
«30» августа 2016г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно- правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно- правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса;

оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих **задач**:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений учащихся;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подхода к его изменению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в ОО;
- оценка организации образовательного процесса;
- сравнительный системный анализ качества образовательных услуг, представляемых ОО и другими образовательными организациями округа;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся на разных ступенях образования;
- оценка условий организации учебного процесса;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, методик и технологий, их соответствия нормам и требованиям стандартам;
- оценка реализации инновационных введений в ОО;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы ОО;

- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержания устойчивого развития образовательной системы в ОО.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями. Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников.

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

4.Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА учащихся 9 класса);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики); личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

4.2.Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);
- рабочие программы по предметам УП
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация учащихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.3.Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательной организации;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Наблюдательный совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет старшеклассников);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Объекты оценки качества образования

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный
1. Качество образовательных результатов				
1.	Предметные результаты	-доля неуспевающих доля учащихся на «4» и «5»; -процент выполнения заданий административных контрольных работ; -доля учащихся 9 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; -доля выпускников, получивших аттестат; -доля выпускников, получивших аттестат с отличием; -средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР
2	Метапредметные результаты	-Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из	Итоговый контроль; Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классные руководители, заместитель директора по УВР

		образовательной программы ОО; -Динамика результатов		
3	Личностные результаты	-Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО.	Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классные руководители , заместитель директора по УВР
4	Здоровье учащихся	- уровень физической подготовленности учащихся; -доля учащихся по группам здоровья; - доля учащихся, которые занимаются спортом; - процент пропусков уроков по болезни	Мониторинговые исследования Наблюдение	Классные руководители
5	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	- доля учащихся, участвовавших в конкурсах, спортивных соревнованиях различных уровней; - доля учащихся, участвовавших в предметных олимпиадах различных уровней; -доля победителей (призёров) в конкурсах, спортивных соревнованиях различных уровней; -доля победителей (призёров) в предметных олимпиадах различных уровней	Наблюдение. Работа со школьным банком «Одаренные дети»	Классные руководители , заместитель директора по УВР
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классные руководители Психолог ОО

7	Профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся 9 класса, продолживших обучение в 10 классе; - доля учащихся 9 класса, продолживших дальнейшее обучение вне ОО; - доля выпускников, поступивших в ВУзы и СПУзы; -доля выпускников, неработающих и не продолживших обучение, к численности выпускников; -доля учащихся, состоящих на учете в ПДН к общей численности обучающихся 	Анализ	Классные руководители
---	----------------------------------	---	--------	-----------------------

II. Качество реализации образовательного процесса

1	Рабочие программы по предметам	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие ФГОС -Соответствие ООП -Соответствие учебному плану ОО 	Проверка рабочих программ	Заместитель директора по УВР
2	Программы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие ФГОС -Соответствие запросам со стороны родителей и учащихся. -Доля учащихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности 	Анкетирование родителей. Мониторинг	Заместитель директора по ВР
3	Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения	Мониторинг	Заместитель директора по УВР
4	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимся	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; 	Наблюдение	Заместитель директора по УВР

		и т.д.		
5	Качество внеурочной деятельности	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование и наблюдение	Заместитель директора по ВР
6	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в ОО	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Заместитель директора по ВР
	Организация занятости	-Доля учащихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время; -Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Анализ	Заместитель директора по ВР
III. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				
1	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Заместитель директора по УВР, АХР
2	Информационно-образовательная среда ОО	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС; -Обеспеченность учащихся учебной литературой -Соответствие школьного сайта требованиям -Степень заполнения АСИОУ	Экспертиза	Заместитель директора по УВР
3	Санитарно-гигиенические и эстетические	-Выполнение требований СанПин при организации	Контроль	Заместитель директора по УВР

	условия	УВП; -Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе; -Результаты проверки Роспотребнадзора		
4.	Организация питания	-Охват горячим питанием -Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Контроль Анкетирование	Заместитель директора по ВР
5	Психологический климат в образовательной организации	Доля учащихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме; -Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психолог ОО
6	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -Доля педагогических работников,	Экспертиза	Заместитель директора по УВР

		<p>получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</p> <p>-Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</p> <p>-Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>-Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p>		
7	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	<p>-Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>-Доля родителей, участвующих в работе родительского комитета, Наблюдательного совета</p>	Экспертиза	Заместитель директора по УВР
8	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<p>Соответствие школьной документации установленным требованиям</p> <p>Соответствие требованиям к документообороту.</p> <p>Полнота нормативно-правового обеспечения</p>	Экспертиза	Директор